

PRITARTA

Telšių Vincento Borisevičiaus
gimnazijos tarybos 2018 m. rugpjūčio 31 d.
protoliniu nutarimu Nr. GT-2

PATVIRTINTA

Telšių Vincento Borisevičiaus
gimnazijos direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V- 243

TELŠIŲ VINCENTO BORISEVIČIAUS GIMNAZIJOS 2018-2019 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PLANAS

2017-2018 M.M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2017-2018 m. m. ugdymo plano tikslas buvo sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti maksimalių jo galias atitinkančių ugdymosi rezultatų, būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą bei brandinti mokymosi visą gyvenimą nustatą. Buvo išsikelti šie uždaviniai: skirti optimalų (pagal mokyklos galimybes) pamokų / valandų skaičių pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti bei mokinių individualiems saviraiškos poreikiams tenkinti, pritaikyti ugdymo procesą įvairių poreikių turintiems mokiniams, kurti saugią fizinę, psichologinę, socialinę ir kultūrinę mokymosi aplinką, pagal galimybes aprūpinti kabinetus mokomąja įranga ir priemonėmis, kelti bendrą ugdymo kokybės lygį. Išsikeltus uždavinius iš dalies pavyko įgyvendinti.

Brandos egzaminų rezultatų vidurkis yra 44,5, t. y. 4,5 procento aukštesnis, negu pernai. Bendras 5-IV gimnazijos klasių mokinių mokymosi lygis (aukštesniojo ir pagrindinio lygmens) yra 3% aukštesnis lyginant su praėjusiais metais. Nacionalinių mokinių pasiekimų 6-8 klasėse visų dalykų vidutiniškai surinktų taškų dalis (procentais) yra aukštesnė už šalies vidurkį. Nacionalinio matematinio gamtamokslinio raštingumo konkurso, kuriame dalyvavo 8-II klasių mokiniai, rezultatas taip pat yra šiek tiek aukštesnis už šalies.

2017-2018 metais 40 gimnazijos mokinių rajono mokinių olimpiadose ir konkursuose laimėjo prizines vietas. Gimnazijos mokiniai kartu su mokytojais dalyvavo Euroscolos programoje, užėmė 1-ąją vietą, kuri suteikė galimybę aplankyti Europos parlamento būstinę Strasbūre ir dalyvauti jaunimo debatuose. Kita mokinių grupė Lietuvos Prezidentės paskelbtoje akcijoje „Vasario 16-ąją švęsk linksmi ir išradingai“ taip pat pateko tarp geriausiųjų. Jų meninė Nepriklausomybės akto pasirašymo inscenizacija buvo pristatyta ne tik gimnazijai, bet ir Telšių miesto bendruomenei bei Lietuvos Respublikos Prezidentūroje.

5-IV klasių mokinių mokymosi pasiekimai:

Mokslo metai	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepatenk. lygis
2016-2017	2,6%	34,3	62,6	0,4%
2017-2018	2,1%	37,8	59,1	1,1

PUPP rezultatai:

Mokslo metai	Lietuvių kalbos PUPP				Matematikos PUPP			
	Aukšt.	Pagr.	Pat.	Nepat.	Aukšt.	Pagr.	Pat.	Nepat.
2016-2017	6,8	65,5	27,6	0	27,5	36,2	31,0	5,1
2017-2018	5,6	64,1	26,4	3,7	0	30,1	26,4	43,3

Brandos egzaminų rezultatų vidurkis:

Metai	Lietuvių k.	Anglų k.	Matematika	Istorija	Geografija	Biologija	Fizika	Chemija	Inform. techn.	Vidurkis
2016-2017	43,2	52,4	36,7	42,9	50,6	41,8	22,7	48,4	-	40,0
2017-2018	46,3	48,0	29,4	45,7	43,1	40,2	16,8	59,7	71,5	44,5

Nacionalinio matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkurso rezultatai (8-10 kl.):

Vidutiniškai surinkta taškų suma (vidurkis)		
	Šalyje	Mokykloje
2016-2017	23,7	21,9
2017-2018	24,8	25,0

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Gimnazijos ugdymo planas sudarytas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais, Gimnazijos strateginiu ir veiklos planais, mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų, švietimo pagalbos specialistų siūlymais.

2. Gimnazijos ugdymo plano tikslas – sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti maksimalių jo galias atitinkančių ugdymosi rezultatų, būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą bei brandinti mokymosi visą gyvenimą nuostatą.

3. ugdymo turiniui įgyvendinti ir ugdymo procesui organizuoti 2018-2019 m. m. keliami šie uždaviniai:

3.1. nustatyti optimalų (pagal mokyklos galimybes) pamokų skaičių, skirtą pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti bei mokinių individualiems saviraiškos poreikiams patenkinti;

3.2. pritaikyti ugdymo procesą įvairių mokymosi poreikių turintiems mokiniams;

3.3. kurti saugią fizinę, psichologinę, socialinę ir kultūrinę mokymosi aplinką.

MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

4. Ugdymo organizavimas 2018–2019 mokslo metais:

2018-2019 mokslo metai								
Klasės	5	6	7	8	I gimn.	II gimn.	III gimn.	IV gimn.
Ugdymo proceso pradžia	09-03							
Pusmečių trukmė	I pusmetis: 09-03 – 01-25 II pusmetis: 01-25 – 06-21						I pusmetis: 09-03 - 01-25 II pusmetis: 01-25 – 05-24	
Rudens atostogos	10-29 – 11-02							
Žiemos (Kalėdų atostogos)	12-27 – 01-02							
Žiemos atostogos	02-18 – 02-22							
Pavasario (Velykų) atostogos	04-23 – 04-26							
Ugdymo proceso pabaiga	06-21						05-24	
Ugdymo proceso trukmė	185 ugdymo dienos						165 ugdymo dienos	

5. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Atostogų pradžią 5-II, I-III gimnazijos klasės mokiniams nustato gimnazijos vadovas, suderinęs su gimnazijos taryba ir savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, dalyvių susirinkimu (savivaldybės mokykla – viešoji įstaiga).

6. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais.

7. Ugdymo laikotarpių trukmė paskirstoma tolygiai ugdymo procese per mokslo metus: I pusmečiui skiriama 92 dienos, antram pusmečiui – 93 dienos.

8. Sprendimus dėl 2018–2019 mokslo metais 15 ugdymo dienų organizavimo laiko priėmė:

8.1. savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija (Telšių savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyrius) dėl 5 ugdymo dienų;

8.2. gimnazija dėl 10 ugdymo dienų.

9. Jeigu gimnazijos klasės IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

10. Gimnazijos vadovas esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos savininką (dalyvių susirinkimą).

11. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje ir / arba elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

GIMNAZIJS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS GIMNAZIJS UGDYMO PLANO RENGIMAS

12. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

13. Ugdymo planą parengė darbo grupė, kurią sudaro gimnazijos vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai (gimnazijos direktoriaus 2018-06-26 įsakymas Nr. V-239 „Dėl darbo

grupės sudarymo 2018-2019 mokslo metų ugdymo planui parengti”). Planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

14. Rengdama ugdymo planą, gimnazija rėmėsi mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.

15. Gimnazijos ugdymo planas sudarytas vieneriems mokslo metams.

16. Rengiant gimnazijos ugdymo planą pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti susitarta dėl:

16.1. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų rašto darbams (2018-06-22 mokytojų tarybos protokolo Nr. MT-5);

16.2. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį;

16.2. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių (direktoriaus 2017-08-31 įsakymas Nr. V-201 „Dėl pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

16.3. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti;

16.4. socialinės pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą (2018-06-22 mokytojų tarybos protokolo Nr. MT-5);

16.5. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą:

16.5.1. ugdymo turinys planuojamas pagal ugdymo plane nurodytą (124 ir 143 punktuose) dalykams skiriamą valandų skaičių per savaitę;

16.5.2. mokytojai ugdymo turinį planuoja vadovaudamiesi Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis;

16.5.3. mokytojai rengia ilgalaikius / teminius dalykų planus, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas pagal sutartą formą vieneriems mokslo metams, juos aptaria metodinėse grupėse ir suderina su gimnazijos direktoriaus pavaduotoja iki rugsėjo 14 dienos (2018-06-22 mokytojų tarybos protokolo Nr. MT-5);

16.5.4. neformaliojo ugdymo programas (nesant švietimo ir mokslo ministro patvirtintų) rengia dalykų mokytojai pagal Mokytojų taryboje patvirtintą formą. Programas tvirtina gimnazijos direktorius iki rugsėjo 14 dienos (2018-06-22 mokytojų tarybos protokolo Nr. MT-5);

16.5.5. klasių vadovų veiklos planus rengia klasių vadovai pagal Mokytojų taryboje patvirtintą formą mokslo metams, aptaria klasių vadovų metodinėje grupėje ir suderina su direktoriaus pavaduotoju iki rugsėjo 14 d. (2018-06-22 mokytojų tarybos protokolo Nr. MT-5);

16.5.6. ugdymo turinio įgyvendinimo stebėseną vykdoma vadovaujantis gimnazijos pavaduotojų sudarytais ugdymo proceso stebėjimo planais, kuriuos tvirtina gimnazijos direktorius (iki rugsėjo 28 d.). Ugdymo turinio stebėsenos duomenys analizuojami, apibendrinami ir pristatomi per mokytojų tarybos posėdžius.

16.6. ugdymo turinio integravimo nuostatų. Į ugdymo turinį integruojamos šios papildomos programos:

16.6.1. prevencinė „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo programa“ ;

16.6.2. sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa;

16.6.3. žmogaus saugos bendroji programa; šiai programai pagrindinio ugdymo programoje 5 ir 7 klasėse skiriama po 1 valandą per mokslo metus, I gimnazijos klasėse po 1 valandą pirmąjį pusmetį iš privalomų pamokų. Vidurinio ugdymo programoje (III-IV gimnazijos klasėse) žmogaus sauga integruojama į šiuos dalykus:

fiziką – 2 valandos;

chemiją – 2 valandos;

biologiją – 2 valandos.

Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668).

16.6.4. ugdymo karjerai programa;

16.6.5. Lietuvos laisvės kovų istorijos programa;

16.6.6. Etninės kultūros bendroji programa. Ši programa gimnazijoje integruojama į neformalųjį ugdymą – tautinių šokių būreliai visų amžiaus grupių vaikams. Kasmet pavasarį organizuojama po dvi etnovakarones jaunesnių ir vyresnių amžiaus grupių mokiniams bei jų tėvams. Mokiniai kasmet dalyvauja žemaitiškos kūrybos konkursuose.

16.7. nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo. Nuo 2017 metų spalio mėnesio gimnazijoje vykdoma prevencinė patyčių ir smurto programa Olweus.

16.8. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas. Pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių pasiūla aptariama mokytojų metodinėse grupėse iki kovo mėnesio pabaigos. Mokytojai parengia siūlomų programų aprašymus. Su siūlomais pasirenkamaisiais dalykais ir dalykų moduliais mokiniai supažindinami balandžio mėnesį.

16.9. švietimo pagalbos teikimo: švietimo pagalbą teikia kiekvienas dalyko mokytojas, klasės vadovas, gimnazijos administracija, gimnazijos kapelionas, mokiniai savanoriai, pagalbos mokiniui specialistai (psichologas, socialiniai pedagogai, specialioji pedagogė, Vaiko gerovės komisijos nariai).

16.11. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: baigiantis mokslo metams (gegužės-birželio mėn.) vykdoma mokinių apklausa apie neformaliojo ugdymo veiklą poreikį ir pasiūlą. Neformaliojo ugdymo užsiėmimai vykdomi po pamokų pagal sudarytą ir suderintą grafiką. Minimalaus grupės dydis neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti – 12 vaikų;

16.12. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo;

Individualūs ugdymosi planai sudaromi III-IV gimnazijos klasių mokiniams, mokiniams, kurie mokomi namuose, ligoninės mokykloje, mokiniams, kurie nepasiekia minimalaus (patenkinamo) dalyko pasiekimų lygio, atvykusiems iš užsienio valstybės mokyklos.

16.13. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo;

16.14. laikinųjų grupių dydžio ir sudarymo principų. Laikinosios grupės sudaromos dalykų moduliams, kursams mokytis, konsultacijoms organizuoti.

16.15. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo;

16.16. dalykų mokymo intensyvinimo;

16.17. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų;

16.18. brandos darbo organizavimo;

16.19. kitų mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimo nuostatų – katalikiškos gimnazijos įvaizdžio formavimo. Organizuojami įvairaus pobūdžio renginiai, išvykos, puoselėjamos bendravimo ir elgesio normos, susijusios su krikščioniškomis tradicijomis:

16.19.1. tradicinės gimnazijos šventės: Rugsėjo 1-oji, abiturientų išleistuvės organizuojamos Katedroje arba Mažojoje bažnytėlėje, Paskutinio skambučio, ketvirtokų, penktokų ir II gimnazijos klasių mokinių mokslo metų užbaigimo šventės – gimnazijos koplyčioje.

16.19.2. gimnazijoje kiekvieną dieną pradant pirmą pamoką, kalbama Ryto malda;

16.19.3. Spalis – Šv. Rožinio mėnuo (visą mėnesį prieš pamokas 7.50 val. kalbamas Rožinis);

16.19.4. Gegužė – Dievo Švč. Motinos Marijos pagerbimo mėnuo (visą mėnesį prieš pamokas 7.50 val. giedama Švč. Mergelės Marijos litanija);

16.19.5. pasiruošimas Šv. Kalėdų ir Šv. Velykų šventėms (Advento ir Gavėnios pabaigoje organizuojamos rekolekcijos mokiniams, mokytojams ir kitiems bendruomenės nariams, kurias veda kviestiniai lektoriai, pinami adventiniai vainikai, jais puošiama gimnazija);

16.19.6. dalyvavimas Kryžiaus kelio eisenoje kartu su Telsių vyskupais ir tikinčiųjų bendruomene;

16.19.7. kasmet I gimnazijos klasėse – Švento rašto studijos, kurias veda Vincento Borisevičiaus kunigų seminarijos dėstytojai;

16.19.8. tradicinis gimnazijos bendruomenės narių dalyvavimas Žemaičių Kalvarijos atlaiduose.

16.19.9. Šv. Mišių organizavimas mokiniams, mokytojams, kitiems bendruomenės nariams (pagal kapeliono sudarytą ir suderintą grafiką).

17. Mokiniams, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 124, 143 punktuose, gimnazija siūlo pasirinkti pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, kurių turinį nustato švietimo ir mokslo ministro patvirtintos ir (arba) gimnazijos parengtos ir gimnazijos vadovo patvirtintos programos. Gimnazija, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių turinį, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.

18. Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytais atvejais gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti gimnazijos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti. Esant nenumatytiems atvejams, gimnazija taip pat vadovaujasi Bendraisiais ugdymo planais.

19. Gimnazijos ugdymo planą gimnazijos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su gimnazijos taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija – dalyvių susirinkimu.

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS GIMNAZIJOJE

20. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia gimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

21. Gimnazija, įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Gimnazija priima sprendimą dėl pasirinktos prevencinės programos įgyvendinimo būdų: integruoja į dalykų (dorinio ugdymo, kūno kultūros, biologijos, technologijų, klasės valandėlių) ugdymo turinį, įgyvendina per neformaliojo vaikų švietimo veiklas.

22. Gimnazija sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas ar / ir tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį. Gimnazijos trečio aukšto fojė pastatytas stalo tenisas, pertraukų metu mokiniai gali užsiimti fizinės formos lavinimu ir sveikatos stiprinimu sporto salėje.

23. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

24. Į gimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“.

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

25. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, gimnazijos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

25.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

25.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos turi padėti mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

25.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medių ir informacinį raštingumą;

25.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

26. Mokiniui, kuris mokosi:

26.1. pagal pagrindinio ir vidurio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis.

5-8, I-III gimnazijos klasėse šiai veiklai skiriama 10 dienų per mokslo metus. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos vietose, gamtoje, bažnyčioje, tėvų darbovietėse ir pan. Veikla fiksuojama klasės auklėtojo ir dalykų mokytojų elektroniniuose dienynuose.

Veikla organizuojama ugdymo proceso metu pasirinktu laiku:

Dienų skaičius	Veikla	Orientacinė data	Pastabos
1	Mokslo metų pradžios šventė	2018 rugsėjis	Organizatorių parengta šventės programa.
2	Kultūrinė – pažintinė ekskursija su klasės vadovu	Per mokslo metus	Klasės vadovo parengta ir direktoriaus patvirtinta išvykos programa.
1	Adventinių rekolekcijų diena	2018 gruodis	Už programos parengimą atsakingi tikybos mokytojai ir gimnazijos kapelionas.
1	Gimtosios kalbos puoselėjimo diena	2018 vasaris	Už programos parengimą atsakingi lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai ir bibliotekininkė.
1	Gamtamokslinio ugdymo diena	2018 kovas	Už programos parengimą atsakingi gamtos mokslų mokytojai.
1	Patyriminio ugdymo (STEAM) diena	2018 balandis	Už programos parengimą atsakingi matematikos ir informacinių technologijų mokytojai.
1	Gavėnios rekolekcijų diena	2018 balandis	Už programos parengimą atsakingi tikybos mokytojai ir gimnazijos kapelionas.
1	Ugdymo karjerai diena	2018 gegužė	Už programos parengimą atsakingas karjeros ugdymo specialistas.
2	Sveikatos stiprinimo dienos	2018 rugsėjis 2018 birželis	Už programos parengimą atsakingi kūno kultūros, sportinio šokio mokytojai.
1	Telšių krašto pažinimo diena	2018 birželis	Už programos parengimą atsakingi klasių vadovai.
2	Paskaitos, rekolekcijos, konferencijos, renginiai ir kita veikla	Per mokslo metus	Pagal direktoriaus įsakymą.
1	Mokslo metų užbaigimo šventė	2018 birželis	Organizatorių parengta šventės programa.

26.2. pagal pagrindinio ugdymo programą mokiniams privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama nustatytos formos lapuose ir el. dienyne. Organizuojant šio pobūdžio veiklas, paliekama galimybė mokiniui atlikti jas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

27. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, gimnazijoje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Direktoriaus pavaduotoja kas pusmetį vykdo mokinių apklausą apie užduodamų namų darbų krūvį ir jo tikslingumą, reguliariai vykdo el. dienyno pildymo priežiūrą. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

28. Gimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Informacija apie kontrolinį darbą įrašoma ne vėliau kaip prieš savaitę Tamo dienyne. Kontroliniai darbai nerašomi po ligos, atostogų.

29. Gimnazija užtikrina, kad namų darbai:

29.1. atitiktų mokinio galias;

29.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

29.3. nebūtų užduodami atostogoms;

29.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

30. Gimnazijoje esant mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti gimnazijoje kiekvieną dieną nuo 13.00 iki 15.00.

31. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 5–8 ir gimnazijos I–II klasių mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

32. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, rekomenduojamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę gali būti ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte.

33. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienyne ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

34. Mokinys gimnazijos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dailės, muzikos, kūno kultūros pamokų, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo mokyklose ar yra jas baigęs neformaliojo vaikų švietimo programos. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu. Iki rugsėjo 17 d. mokinio tėvai (globėjai/ rūpintojai) rašo prašymą gimnazijos direktoriui dėl atleidimo nuo privalomų pamokų, suderintą su dalyko mokytoju ir pristato pažymą iš neformaliojo ugdymo įstaigos apie mokyklos baigimą arba mokymąsi.

35. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Gimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Tuo metu, kai pamokos yra ne paskutinės, mokiniai už mokyklos teritorijos ribų išeiti negali. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai gimnazija informuoja tėvus.

36. Gimnazija priima sprendimus dėl menų ir sporto srities ar kūno kultūros dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokytojas privalo raštiškai suderinti su mokiniu atsiskaitymo tvarką.

MOKINIŲ MOKYMOSI IR PAŽANGOS VERTINIMAS

37. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

38. Gimnazija, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 44 punkte nurodytais teisės aktais ir mokyklos susitarimais, parengia Gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašą, kurį tvirtina mokyklos vadovas ir skelbia gimnazijos internetinėje svetainėje (direktoriaus 2017-08-31 įsakymas Nr. V-201 „Dėl pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

39. Gimnazija priima sprendimus:

39.1. dėl mokinio pasiekimams ir pažangai vertinti ar / ir įvertinti būdų ir priemonių. Mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti naudojami: pažymiai (10 balų vertinimo sistema), komentarai, kaupiamieji taškai, aplankas. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai įvertinami įrašu „įskaityta“. Įvertinimai įskaitomi į atitinkamo dalyko pasiekimų įvertinimą;

39.2. kūno kultūros ir dorinio ugdymo mokymosi pasiekimai vertinami pažymiu;

40. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

41. Mokyklos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

42. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus.

Mokykla diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą, tam naudoja turimus duomenis: nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, mokinio atsiskaitomųjų ir kūrybinių darbų aplankus.

Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinyss nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos / mokymosi į(s)vertinimą ir tobulinimą.

Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinyss, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

43. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas gimnazijoje atliekamas reguliariai, pagal mokymo(si) logiką, aiškius vertinimo kriterijus, gimnazijos susitarimus. Diagnostinio vertinimo metu mokinio pasiekimai įvertinami gimnazijoje sutarta forma (fiksuojuama pažymiais ir kaupiamaisiais balais). Gauta informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

44. Mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinyss yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir gimnazijos direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

45. Pusmečio pabaigoje mokinio ugdymo pasiekimus / rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdes dalyko mokytojas arba kitas teisės aktais nustatytas asmuo, atsižvelgiant į atitinkame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose.

Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti turi būti susieti su bendrosiose programose konkrečiau dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam.

46. Jeigu mokinys:

46.1. neatliko gimnazijos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), gimnazija numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per gimnazijos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

46.2. neatliko gimnazijos numatyto laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, gimnazijos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, teikiama reikiama mokymosi pagalba.

47. Gimnazija Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja gimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

48. Gimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja gimnazijos nustatyta tvarka vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

49. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

50. Gimnazija paskiria asmenį (direktoriaus pavaduotoją ugdymui) atsakingą už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

51. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

51.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

51.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo gimnazija, mokymusi jausmus;

51.3. ugdo atkaklumą mokantis;

51.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus gimnazijos bendruomenėje;

51.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, taip pat antramečiauajantiems;

51.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

51.7. tobulina gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos gimnazijos indėlio į mokinių pažangą;

51.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

51.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

52. Gimnazija užtikrina sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

53. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas gimnazijoje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai,

mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla gimnazijoje ar už jos ribų ir kt.

54. Gimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai svarbi pagalba šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais gimnazijos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

55. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.

56. Gimnazija derina ir taiko mokymosi pagalbos būdus:

56.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

56.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

56.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

56.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas);

57. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas ar didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Šios pamokos panaudojamos ir teikiant pagalbą mokinių namų darbų užduotims atlikti. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE

58. Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su gimnazijos mokinių prezidentūra, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

59. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro ir vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams.

60. Gimnazija siūlo mokiniams skirtingų kryptių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

61. Mokinių skaičius neformaliojo ugdymo grupėje turi būti ne mažesnis kaip 12 mokinių.

62. Neformaliojo ugdymo grupės ir jiems skiriamų valandų skaičius:

Eil. Nr.	Kolektyvo /būrelio pavadinimas	Kurių klasių mokiniams skirta	Valandų skaičius
MENINIO UGDYMO			
1	Dainavimo studija „Pupa“	1-4	2
2	Ritminiai, tautiniai šokiai	5-IV	12
3	Dainavimo studija „Svajokliai“	5-I	4
4	Dramos būrelis	1-4	2
5	Gitaros studija	III-IV	2

6	Kūrybiškumo studija „Meno erdvė“	1-4	1
	Dailės studija „Kūrybinė laisvė“	6-7	3
SPORTINIO UGDYMO			
10	Krepšinio lyga	I-IV	4
11	Mini futbolas	5-7	2
12	Žaidžiame judriuosius žaidimus	5-8	2
13	Žaidžiame tinklinį	8	1
EKOLOGINIO UGDYMO			
14	Jaunieji miškininkai	7-8	1
TECHNOLOGINIO UGDYMO			
15	Technologijų būrelis „Tekstilės laboratorija“	II-III	2
Iš viso neformaliojo ugdymo valandų:			38

63. Neformaliojo ugdymo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį, apskaita vedama el. dienyne TAMO.

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

64. Gimnazija integruoja kelių dalykų ugdymo turinį, temas, problemas, numato vesti pamokas, vykdyti trumpalaikius projektus netradicinėse aplinkose:

Eil. Nr.	Integruotos veiklos	Tema	Vykdymo vieta
1.	Netradicinės pamokos III gimnazijos klasėse	Šatrijos Raganos gyvenimo takais	Išvyka į Šatrijos Raganos tėviškę
2.	Literatūros pamoka IV gimnazijos klasėse	„Vytauto Mačernio keliais“	Žemaičių Kalvarijoje, V. Mačernio muziejuje
3.	Lietuvių kalbos pamokos susietos su krikščioniškuoju tikėjimu	„Mamatė – krikščioniškosios pasaulėžiūros moteris“ (Šatrijos Raganos „Sename dvare“)	Klasė
4.		II klasių tarpmokyklinė konferencija krikščioniškomis temomis	Varnių Motiejaus Valančiaus gimnazija, Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazija
5.	Integruotų lietuvių kalbos ir tikybos pamokų ciklas I gimnazijos klasėse	„Skaitome ir analizuojame Šventąjį Raštą“	Gimnazijos koplyčioje
6.	Integruota lietuvių kalbos ir šokio pamoka III klasėse	„Šekspyro sonetai“	Aktų salė

65. Į ugdymo procesą integruojamos šios papildomos programos:

65.1. prevencinė „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo programa“ vykdoma vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“ bei integruojama į nurodytų dalykų turinį (7 priedas).

Klasė	Kiek skirta valandų	Į kokį dalyką integruojama	Kiek valandų dalykui
5, 6, 7 klasės	6	Lietuvių kalbą Biologiją Klasės auklėtojo veiklą	1 2 3
8, I, II klasės	6	Lietuvių kalbą Biologiją	1 1

		Chemiją	1
		Klasės auklėtojo veiklą	3
III, IV klasės	5	Klasės auklėtojo veiklą	5

65.2. žmogaus saugos bendrajai programai pagrindinio ugdymo programoje 5 ir 7 klasėse skiriama po 1 valandą per mokslo metus, I gimnazijos klasėse po 1 valandą pirmąjį pusmetį iš privalomų pamokų. Vidurinio ugdymo programoje (III-IV gimnazijos klasėse) žmogaus sauga integruojama į šiuos dalykus:

- fiziką – 2 valandos;
- chemiją – 2 valandos;
- biologiją – 2 valandos.

Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668).

65.3. sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai bendroji programa integruojama į dalykus: dorinį ugdymą, biologiją, kūno kultūrą, technologijas, klasės vadovo veiklą bei gimnazijoje vykdomas akcijas, renginius (2018-06-22 mokytojų tarybos protokolo Nr. MT-5);

65.4. ugdymo karjerai programa integruojama į dalykų pamokas, klasių vadovų veiklą, organizuojamos išvykos, renginiai, atliekamas konsultavimas ir priežiūra karjeros ugdymo pasirinkimo, planavimo klausimais (2018-06-22 mokytojų tarybos protokolo Nr. MT-5);

65.6. laisvės kovų istorijos programa (18 valandų) integruojama į istorijos ir pilietiškumo pamokas (2018-06-22 mokytojų tarybos protokolo Nr. MT-5);

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

66. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą, intensyvina dalykų mokymą per dieną arba per mokslo metus:

66.1. per dieną dalykui mokyti skiriama ne vieną, o keletas viena po kitos vykstančių pamokų, taip sudaromos sąlygos organizuoti eksperimentus, išvykas gamtos bei socialinių mokslų pamokose, projektinius darbus ir kt.;

66.2. per antrąjį pusmetį technologijų dalykui mokytis I gimnazijos klasėje skiriamas intensyvesnis laikotarpis (po 2 pamokas), o pirmąjį pusmetį tai pačiai klasei intensyviau dėstoma žmogaus sauga (po 1 pamoką).

67. intensyvinant dalyko mokymą išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

68. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, pagal tai pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka, ar skiriama nevienodai mokymosi laiko.

69. Diferencijavimas taikomas:

69.1. mokiniui individualiai;

69.2. mokinių klasei / grupei:

69.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

69.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, brandos darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

70. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje. Gimnazija analizuoja, kaip ugdymo

procesė įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

71. Individualizavimas ir diferencijavimas vykdomas per pamokas ir konsultacijas.

71.1. 8-ose klasėse skiriamos 3 valandos dalykų moduliams ir 5 valandos konsultacijoms: lietuvių kalbos raštingumui, skaitymo gebėjimams, matematikos mokymosi pasiekimams stiprinti bei spragoms likviduoti.

71.2. I-II gimnazijos klasėse skiriama po 3 valandas abu pusmečius pasirinkti dalykų (lietuvių kalbos ir matematikos) modulius pagal polinkius ir gebėjimus bei 1 lietuvių kalbos konsultaciją;

71.3. III-IV klasių mokiniams mokytis pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius, didesnę negu minimalus valandų skaičių išplėstinio kurso dalykų (kalbų) mokymui;

71.4. individualioms ir grupinėms konsultacijoms (mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų dėl ligos, pasibaigus pusmečiui, keičiant dalyko kursą ar programą, parvykus iš užsienio, itin gabiems ruošti olimpiadoms, konkursams);

71.5. 5-ose klasėse matematikai mokytis iš paralelių klasių sudaroma po dvi grupes pagal mokymosi pasiekimus (aukštesnių ir žemesnių mokymosi gebėjimų).

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

72. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

73. Individualus ugdymo planas sudaromas:

73.1. mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

73.2. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

74.3. mokiniui, kuris mokomas namie ar ligoninės mokykloje;

74.4. mokiniui, kuriam reikalinga mokymosi pagalba.

75. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi. Mokinio individualus ugdymo planas gimnazijoje periodiškai (kas pusmetį) peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

76. Individualūs planai sudaromi rašytine forma bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos vadovams;

GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

77. Gimnazija:

77.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą.

77.2. du kartus per mokslo metus organizuojami klasių tėvų susirinkimai (pirmasis – spalio mėnesį, antrasis – antrąjį pusmetį);

77.3. du kartus per mokslo metus organizuojami visuotiniai tėvų susirinkimai / renginiai (kviečiami lektoriai, ruošiami mokinių meniniai pasirodymai);

77.4. kasmet (spalio mėnesį) 5,6,7 klasių tėvai kviečiami į individualius trišalius (mokytojas – mokinys – tėvas) pokalbius pagal klasės vadovo iš anksto sudarytą ir su tėvais suderintą grafiką individualiai mokymosi pažangai aptarti;

77.5. kasmet (gegužės mėnesį) 2, 4, 6, 8 klasių tėvai kviečiami į individualius trišalius (mokytojas – mokinys – tėvas) pokalbius pagal klasės vadovo iš anksto sudarytą ir su tėvais suderintą grafiką Nacionalinių pasiekimų patikrinimo rezultatams aptarti;

77.6. tėvai (globėjai, rūpintojai) įtraukiami į tiriamąją veiklą, svarbiausių gimnazijos dokumentų ruošimą, prevencinės programos Olweus vykdymą bei svarstant aktualius ugdymo ir mokinių elgesio klausimus;

77.7. tėvai (globėjai, rūpintojai) kviečiami dalyvauti bendruose renginiuose kartu su savo vaikais (rekolekcijose, Šv. Mišiose, koncertuose, šventėse, išvykose ir kt.).

78. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami ir konsultuojami:

78.1. apie gimnazijoje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą;

78.2. apie mokiniams tinkamos, skatinančios mokytis, edukacinės aplinkos būtinumą namuose;

78.3. apie būtinybę, kad tėvai turi kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

78.4. apie pagalbą vaikams mokantis namuose;

78.5. apie būtinybę palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

78.6. apie įmanomų galimybių vaikams sudarymą dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose gimnazijoje ir už jos ribų.

79. Informacija tėvams pateikiama per elektroninį dienyną, gimnazijos internetinį puslapį, telefonu, raštu, žodžiu, kviečiant atvykti į gimnaziją.

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

80. Gimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) savininką (dalyvių susirinkimą) ir numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytis asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaro mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

80.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

80.2. aptaria gimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus; gimnazijos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

80.3. atsižvelgus į 80.1 ir 80.2 punktuose nurodytus dalykus parengia atvykusio mokinio įtraukties į gimnazijos bendruomenės gyvenimą planą:

80.3.1. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę;

80.3.2. pasitelia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

80.3.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokinyš nepilnametis;

80.3.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

80.3.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

80.3.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

80.3.7. kai mokinyš nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu, kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

81. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

82. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

82.1. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

82.2. antrajai vokiečių kalbai mokytį Ila klasės 1 mokinė jungiama prie gretimos Ia klasės mokinių;

82.3. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytį, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

82.4. kitiems dalykams mokytį, jei gimnazijai pakanka mokymo lėšų. Kūno kultūros pamokose 8-IV klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės.

83. Klasė į grupes dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (konsultacijoms, dalykų moduliams), dalykams mokytį, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas tuo atveju, jeigu gimnazijai pakanka mokymo lėšų.

MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

84. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

85. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

86. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, 9–10, gimnazijos I–II klasėse – 15, gimnazijos III–IV klasėse – 14. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti gimnazijoje.

87. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų gimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokinio pasiekimams gerinti.

II SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

88. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

89. Gimnazija nustato ir skiria 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5 kl.) ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiamas klasei vadovaujantis mokytojas, mokiniai savanoriai, gimnazijos švietimo pagalbos specialistai. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pasiekimai ir pažanga nepatenkinamais pažymiais nevertinami.

90. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams ar dalykų moduliams mokytis, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti.

MOKYMOŠI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

91. Gimnazija, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

91.1. įtraukia šių gebėjimų ugdymą į gimnazijos ugdymo turinį;

91.2. priima sprendimus dėl veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti: dalyko užduotims naudoti tekstus, uždarojo tipo testus papildyti atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti;

91.3. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą;

91.4. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

92. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta iš ugdymo sričių.

93. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas, psichologija), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas).

94. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

94.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats.

94.2. Lietuvių kalba ir literatūra. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį:

94.2.1. siūlo mokiniams rinktis modulius I ir II gimnazijos klasėse lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai;

94.2.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijų, organizuoja mokymąsi laikinojoje grupėje);

94.3. Užsienio kalbos.

94.3.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

94.3.2. Antrosios užsienio kalbos pradedama mokytis nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą (rusų ar vokiečių). 6-ose klasėse kalbai mokytis skiriamos 3 pamokos.

94.3.3. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

94.3.4. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus: vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

94.4. Matematika.

94.4.1. Mokinių matematikos žinių lygis, remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, yra nepakankamas, todėl skiriama daugiau dėmesio jam įtvirtinti sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius.

94.4.2. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamosi problemų sprendimo bendradarbiaujant, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso uždauotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams keliami aukšti mokymosi lūkesčiai.

94.4.3. Nuolat stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, numatoma pagalba mokiniams (užduotys ir metodai spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi. Skiriama daugiau laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais.

94.4.4. Ugdant gabius matematikai mokinius, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, pateikiama įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių, naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) bei kitais šaltiniais. Rekomenduojama mokiniams dalyvauti olimpiadose, konkursuose.

94.5. Informacinės technologijos.

94.5.1. 7–8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos. Mokymas organizuojamas 7-oje klasėje, išeinant visą kursą per vienerius mokslo metus. 8-oje klasėje informacinių technologijų nebemokoma.

94.5.3. gimnazijos I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirinkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Gimnazija siūlo rinktis ne mažiau kaip iš dviejų modulių. Modulių renkasi mokinius.

94.6. Gamtamokslinis ugdymas.

94.6.1. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, tobulina mokinių pasiekimus Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse.

94.6.2. Gimnazija užtikrina, kad:

94.6.2.1. per gamtos mokslų dalykų pamokas būtų mokomasi tiriant. Ypač tai svarbu mokant fizikos ir biologijos;

94.6.2.2. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius.

94.6.3. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai.

94.6.4. Pagal galimybes dvi gamtos mokslų pamokos organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus.

94.6.5. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis.

94.6.6. Gimnazija skatina mokinius dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose.

94.7. Technologijos.

94.7.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

94.7.2. Mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso.

94.7.3. Baigę integruoto technologijų kurso programą, mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų).

94.8. Socialinis ugdymas.

94.8.1. Per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

94.8.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (rajono savivaldybės) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose) pagal geografijos mokytojos iš anksto parengtą planą.

94.8.3. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama 18 pamokų, integruojant temas į istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

94.8.4. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamose su

mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašios temos.

94.9. Kūno kultūra. Kūno kultūrai skiriamos 2 valandos per savaitę ir sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (krepšinio, futbolo, tinklinio, judriųjų žaidimų) per neformaliojo švietimo veiklą gimnazijoje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Gimnazija tvarko mokinių, lankančių šiuos užsiėmimus, apskaitą.

94.9.1. Kūno kultūrai mokytis sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių klasių mokinių (8-IV gimnazijos klasėse).

94.9.2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

94.9.3. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

94.9.4. Gimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo tenisą, šaškes, šachmatus, veiklą bibliotekoje, skaitykloje, socialinę veiklą).

94.10. Meninis ugdymas.

94.10.1. Meniną ugdymą sudaro dailės ir muzikos dalykai.

95. Mokinys privalo mokytis visų ugdymo plano 96 punkte klasei nurodytų dalykų. Mokinys pagal poreikius gali pasirinkti pageidaujamus mokytis pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius ir neformaliojo švietimo veiklas. Gimnazija gali skirti mokiniui ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę negali būti didesnis nei nurodytas Higienos normoje.

96. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę:

5 - 8 klasių ugdymo plano lentelė

Klasė	5a	5b	6a	6b	7a	7b	8a	8b	Viso
Mokinių skaičius	25	26	30	29	28	28	31	31	
Dorinis ugdymas									
Tikyba	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Etika									
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Užsienio kalba (1-oji)									
anglų k. 1 grupė	3	3	3	3	3	3	3	3	24
anglų k. 2 grupė	3**	3**	3**	3**	3**	3**	3**	3**	24
Užsienio kalba (2-oji)									
rusų k. 1 grupė			2	2	2	2	2	2	12
rusų k. 2 grupė			2**		2**	2**	2**		8
vokiečių k. grupė			2**				2**		4
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Informacinės technologijos									
1 grupė	1	1	1	1	1	1			6
2 grupė	1**	1**	1**	1**	1**	1**			6
Gamta ir žmogus	2	2	2	2					8

Biologija					2	2	1	1	6
Chemija							2	2	4
Fizika					1	1	2	2	6
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Geografija			2	2	2	2	2	2	12
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Technologijos									
1 grupė	2	2	2	2	2	2	1	1	14
2 grupė	2**	2**	2**	2**	2**	2**	1**	1**	14
Kūno kultūra									
1 grupė	3	3	2	2	2	2	2	2	18
2 grupė							2*	2*	4*
Žmogaus sauga	1	1			1	1			4
Valandos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti									
Rusų / vokiečių kalba			4*						4*
Lietuvių kalbos modulis „Rašyti gali kiekvienas“ (K. E.)							1*		1*
Matematikos modulis gabesniems „Aiškiai ir trumpai“(A. U.)							1*		1*
Matematikos modulis „Matematikos žinių taikymas praktinio turinio uždaviniams spręsti“ (L.L.)							1*		1*
Matematikos konsultacijos mokymosi pagalbai (D. K.)	2*								2*
Lietuvių kalbos konsultacija mokymosi pagalbai teikti (S. K.)	1*								1*
Rusų kalbos konsultacija			1*						1*
Lietuvių kalbos konsultacijos gabiems mokiniams (K. E.)			2*						2*
Skirta BUP									24
Panaudota									12
Pamokų skaičius mokiniui	26	26	29	29	30	30	30	30	230
Tarifikuojamų pamokų skaičius:	35	32	45	34	38	38	42	35	299
Neformalusis ugdymas:									
Mini futbolas	1				1				2
Žaidžiame judriuosius žaidimus			1				1		2
Žaidžiame tinklinį								1	1
Dainavimo studija „Svajokliai“	1	1			1				3
Dailės studija „Kūrybinė laisvė“				1		1			2
Ritminiai/ tautiniai šokiai		1		1		1		1	4
Jaunieji miškininkai							1		1
Skirta BUP									16
Panaudota									15
Iš viso tarifikuota valandų su neformaliuoju ugdymu	37	34	46	36	40	40	44	37	314

* valandos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti

** valandos skirtos dalijimui į grupes

(1*) pamokos, įskaičiuojamos į privalomą pamokų skaičių mokiniui

97. Pagrindinio ugdymo programos antrajai daliai (ugdymo dalykams) ir neformaliojo švietimo programoms per metus skiriamos ugdymo valandos:

I - II gimnazijos klasių ugdymo plano lentelė

Klasė	Ia	Ib	Iš viso	IIa	IIb	Iš viso	Iš viso I-II
Mokinių skaičius	25	25			29		
Dorinis ugdymas							
Tikyba	1	1	2	1	1	2	4
Etika			0			0	0
Lietuvių kalba ir literatūra	4	4	8	5	5	10	18
Užsienio kalba (1-oji)							0
anglų k.1 grupė	3	3	6	3	3	6	12
anglų k.2 grupė	3**	3**	6	3**	3**	6	12
Užsienio kalba (2-oji)							
rusų k.1 grupė	2	2	4	2	2	4	8
rusų k.2 grupė				2**	2**	4	4
Vokiečių k.	2**	2**	4**				4
Matematika	3	3	6	4	4	8	14
Biologija	2	2	4	1	1	2	6
Fizika	2	2	4	2	2	4	8
Chemija	2	2	4	2	2	4	8
Istorija	2	2	4	2	2	4	8
Informacinės technologijos							
1 grupė	1	1	2	1	1	2	4
2 grupė	1**	1**	2	1**	1**	2	4
Pilietiškumo pagrindai	1	1	2	1	1	2	4
Geografija	2	2	4	1	1	2	6
Ekonomika			0	1	1	2	2
Dailė	1	1	2	1	1	2	4
Muzika	1	1	2	1	1	2	4
Technologijos							
1 grupė	1	1	2	1	1	2	4
2 grupė	1**	1**	2	1**	1**	2	4
Kūno kultūra							
1 grupė	2	2	4	2	2	4	8
2 grupė	2*	2*	2	2*	2*	8	8*
Žmogaus sauga	1	1	2			0	2
Valandos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti							
Lietuvių kalbos modulis „Rašybos ir skyrybos įgūdžių tobulinimas“ (G. N.)		1*					1
Matematikos modulis „Spręsk ir galvok“ (A. U.)		1*					1
Matematikos modulis „Uždavinių sprendimo metodai“ (L. L.)		1*					1
Lietuvių kalbos modulis „Kalbos labirintai“ (S. K.)				1*			1
Matematikos modulis „Reiškiniai ir jų pertvarkymas“ (D. K.)				1*			1

Matematikos modulis „Tekstiniai uždaviniai“ (A. U.)				1*			1
Vokiečių kalbos konsultacija	1*						1
Lietuvių kalbos konsultacija				1*			1
Skirta BUP							28
Panaudota							15
Pamokų skaičius mokiniui	32	32	64	32	32	64	128
Tarifikuojamų pamokų skaičius:	44	40	84	44	40	84	168
Neformalusis ugdymas:							
Krepšinio lyga	1	1	2				2
Dainavimo studija „Svajokliai“	1		1				1
Technologijų būrelis „Tekstilė laboratorija“					1	1	1
Ritminiai/ tautiniai šokiai				1	1	2	2
Skirta BUP							10
Panaudota							6
Iš viso tarifikuota valandų su neformalioju ugdymu	46	41	87	45	42	87	174

* valandos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti

** valandos skirtos dalijimui į grupes

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

97. Vidurinio ugdymo programa vykdoma, vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais.

98. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

98.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir (ar) moduliai;

98.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

99. Gimnazija nustato mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą ir jo keitimo tvarką (2018-06-22 mokytojų tarybos protokolo Nr. MT-5).

100. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo rengimo ir kartu su mokytojais, padedant ir tėvams (globėjams), pasirengia individualų ugdymo planą.

101. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

102. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą. Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką.

103. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlo keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

104. Vidurinio ugdymo programoje gimnazija siūlo mokiniui:

104.1. jo mokymosi poreikius atliepiančius pasirenkamus dalykus, dalykų modulius.

104.2. daugiau pamokų, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 143 punkte.

105. Gimnazija užtikrina, kad minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane būtų ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28.

106. Gimnazija, siekdama užtikrinti, kad mokinys, mokydamasis pagal vidurinio ugdymo programą, tobulintų tolesniam mokymuisi, darbui būtinas kompetencijas, ugdymo procese taiko aktualius mokymo(si) būdus, plėtoja savarankišką mokymąsi, sudaro sąlygas mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei, padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir(ar) darbinę veiklą, karjerą.

107. Į ugdymo turinį integruojama Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.

108. Žmogaus saugos dalykas integruojamas į dalykų ugdymo turinį.

109. Mokiniam, kurie mokosi savarankiškai pavienio mokymosi forma, konsultacijoms skiriama iki 15 procentų, o besimokantiems grupinio mokymosi forma – 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų 143 punktu nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus.

110. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

111. Gimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo tenisą, šaškes, šachmatus, veiklą bibliotekoje).

112. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus metus:

III gimnazijos klasės ugdymo plano lentelė

Mokomieji dalykai	Savaitinių valandų skaičius		Grupių skaičius		Mokinių skaičius		Tarifikuojama valandų
	A	B	A	B	A	B	
Kursas							
Dorinis ugdymas							
Tikyba		1		2		48	2
Etika							0
Lietuvių kalba ir literatūra	6		3		48		18
Užsienio kalba (1-oji) anglų	4	3	2	1	38	10	11
Socialinis ugdymas							0
Istorija	3	2	1	1	18	25	5
Geografija	3		1		12		3
Matematika	4	3	2	1	38	10	11
Gamtamokslis ugdymas							0
Biologija	3	2	1	1	27	12	5
Fizika	4		1		8		4
Chemija	3		1		8		3
Menai							0
Dailė		2		1		22	2
Šokis		0		0		0	0
Muzika		2		1		14	2
Technologijos turizmas ir mityba		2		1		12	2
Kūno kultūra							0
Bendroji kūno kultūra (berniukai)		2		1		18	2
Bendroji kūno kultūra (mergaitės)		2		1		17	2
Sportinis šokis		2		1		13	2
Pasirenkamieji dalykai							0

Braižyba		1		1		11	1
Psichologija		1		1		11	1
Ekonomikos pagrindai		0		0		0	0
Fotografijos pradmenys		1		1		12	1
Rusų kalba Savarankiškas mokymas)		2		1		7	2
Vokiečių kalba (pradedantiesiems)		2		1		9	2
Informacinės technologijos	2	1	1	1	7	22	3
Dalykų moduliai							0
Lietuvių kalbos modulis „Norintiems rašyti be klaidų“ (Gr. N.)		1		1		16	1
Matematikos modulis „Funkcijos“ (J. D.)		1		1		19	1
Matematikos modulis „Geoma“ (A. U.)		1		1		19	1
Anglų kalbos modulis „Leksikos naudojimas anglų kalbos pamokose“ (L. G.)		1		1		18	1
Anglų kalbos modulis „Anglų kalbos klausymo ir kalbėjimo įgūdžių ugdymas“ (J. N.)		1		1		18	1
Biologijos modulis „Bendroji biologija“ (Ž. G.)		1		1		26	1
Istorijos modulis „Istorijos šaltiniai“ (G. P.)		1		1		19	1
Chemijos modulis „Kompleksinis chemijos kurso kartojimas“		1		1		9	1
Neformalusis ugdymas							0
Krepšinio lyga		1		1			1
Technologijų būrelis „Tekstilės laboratorija“		1		1			1
Dailės studija „Kūrybinė laisvė“		1		1			1
Gitaros studija		1		1			1
Tautiniai šokiai		1		1			1
Iš viso:	32	44	13	31	204	417	97

IV gimnazijos klasės ugdymo plano lentelė

Mokomieji dalykai	Savaitinių valandų skaičius		Grupių skaičius		Mokinių skaičius		Tarifikuojama valandų
	A	B	A	B	A	B	
Kursas							
Dorinis ugdymas							
Tikyba		1		2		52	2
Etika							0
Lietuvių kalba ir literatūra	6		3		52		18
Užsienio kalba (1-oji) anglų	4	3	2	1	42	10	11
Socialinis ugdymas							0
Istorija	3	2	1	1	27	19	5
Geografija		2		1		26	2
Matematika	5	3	2	1	36	16	13
Gamtamokslis ugdymas							0
Biologija	3	2	1	1	20	16	5
Fizika	3		1		16		3
Chemija	3	2	1	1	11	9	5
Menai							0
Dailė		2		1		24	2
Šokis		0		0		0	0

Muzika		2		1		15	2
Technologijos turizmas ir mityba		2		1		13	2
Kūno kultūra							0
Bendroji kūno kultūra (berniukai)		2		1		23	2
Bendroji kūno kultūra (mergaitės)		2		1		12	2
Sportinis šokis		2		1		17	2
Pasirenkamieji dalykai							0
Rusų kalba							0
Informacinės technologijos		1		2		24	2
Informacinės technologijos (savarankiškas mokymas)	1		1		3		1
Ekonomika		0		0		0	0
Braižyba		1		1		11	1
Psichologija		1		1		13	1
Dalykų moduliai							0
Anglų kalbos modulis „Leksikos naudojimas anglų kalbos pamokose“ L. G.		1		1		9	1
Anglų kalbos modulis „Anglų kalbos klausymo ir kalbėjimo įgūdžių ugdymas“ Am2 (J. N.)		1		1		20	1
Matematikos modulis „Pakartokime geometriją“ J. D.	1		1		22		1
Matematikos modulis A kursui „Geoma“ (A. U.)	1		1		15		1
Biologijos modulis „Bendroji biologija“ (Ž. G.)	1		1		9		1
Chemijos modulis „Chemijos kurso kartojimas“	1		1		8		1
Istorijos modulis „Istorijos šaltiniai“ (G. P.)	1		1		23		1
Konsultacijos							
Istorijos konsultacija	1		1		15		1
Neformalusis ugdymas							0
Krepšinio lyga	1		1				1
Gitaros studija	1		1				1
Tautiniai šokiai	1		1				1
Iš viso tarifikuota su neformaliuoju ugdymu	37	32	21	20	299	329	92

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

BENDROSIS NUOSTATOS

113. Gimnazija, mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (Žin., 2011, Nr. 122-5771) ir atsižvelgia į:

113.1. formaliojo švietimo programą;

113.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

113.3. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

113.4. gimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

114. Gimnazija, pritaikydama ugdymo planą mokinių reikmėms ir vadovaudamasi bendruosiuose ugdymo planuose pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, nurodytu bendrųjų ugdymo planų 123 punkte, gali:

114.1. Iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę):

114.2. planuoti specialiąsias pamokas ar didinti pamokų skaičių, skirtą kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

114.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdama į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

114.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, atsižvelgdama į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį, keliamus individualius ugdymo tikslus;

114.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių.

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

115. Individualus ugdymo planas rengiamas:

115.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

115.2. mokiniui, kuris mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

115.3. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

116. Pritaikant bendrąjį gimnazijos ar klasės ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms, galima:

116.1. vėliau pradėti mokytį pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto, bendrųjų mokymosi sutrikimų);

116.2. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

117. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

117.1. I-II gimnazijos klasėse iš mokinio ugdymo(si) poreikius tenkinančių pamokų 3 pamokos per savaitę skiriamos mokytį individualizuotai ir diferencijuotai bei karjeros valdymo kompetencijoms ugdyti;

117.2. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – 2 pamokos, 6–II gimnazijos klasėse – po 1 pamoką per savaitę. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

117.3. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniui individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

117.3.1. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama po 2 pamokas trims mokiniams per savaitę, I–II klasėse – po 0,5 pamokos mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

118. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

119. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 44-45 punktų nuostatomis.

120. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokyns, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

121. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama gimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi gimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

122. Specialiosios pedagoginės pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

123. Gimnazija specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

124. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

124.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

124.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

124.3. specialiųjų pratybų forma: individualių, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai). Mokiniais, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama per specialiąsias pamokas;

124.4. kai gimnazijoje nėra reikiamos kvalifikacijos specialiųjų pedagogų, galinčių teikti ugdymą ir švietimo pagalbą regos, klausos, įvairiapusių raidos (autizmo), elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų turinčiam mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, jam skiriama nuo 2 iki 4 valandų per savaitę individualioms specialiojo pedagogo konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos šias paslaugas mokiniui gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

MOKINIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS LIGONINĖS MOKYKLOJE BENDROSIOS NUOSTATOS

125. Mokinio, kuris gydomas stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje, ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

126. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“.

127. Mokinio, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, ir Ugdymo programų aprašu.

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

128. Ligoninės mokykloje kiekvienam mokiniui, mokomam kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu grupinio mokymosi forma, per savaitę skiriama: 5 klasėje – 13 pamokų, 6,7 klasėse – po 14 pamokų, 8, 9, 10, gimnazijos I-II klasėse – po 15 pamokų, gimnazijos III-IV klasėse – po 14 pamokų. Neformaliojo švietimo veikloms organizuoti kiekvienai klasei skiriama po 2 neformaliojo švietimo valandas. Mokiniai renkasi savo poreikius ir polinkius atitinkančias neformaliojo švietimo veiklas.

129. Ligoninės mokykloje mokyns, kuriam taikomas lovos režimas arba nesusidarius mokinių klasei, mokomas pavienio mokymosi forma savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, suderintu su gydančiuoju gydytoju.

130. Ligoninės mokykloje 5-8 klasės gali būti jungiamos po dvi klases, geriausiais būdais siekiant Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytų pasiekimų. Jungtinei klasei skiriamas savaitinių pamokų skaičius apskaičiuojamas taip: susumuojamas dviejų jungiamų skirtingų klasių mokiniui skiriamų pamokų skaičius (minimalus) per savaitę, numatytas Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte, apskaičiuojamas vidurkis ir nuo jo jungtinei klasei skiriama 70 procentų (pavyzdžiui, jeigu jungiamos 5 ir 6 klasės, šių klasių mokiniui skiriamas minimalus pamokų skaičius: 5 klasėje – 26 pamokos, 6 klasėje – 28 pamokos. Vidurkis – 27 pamokos, jungtinei klasei skiriama 70 procentų nuo vidurkio, t. y. 19 pamokų per savaitę). Neformaliojo švietimo veikloms – 3 valandos jungtinei klasei.

SUDERINTA

Telšių rajono savivaldybės administracijos
švietimo ir sporto skyriaus vedėjo pavaduotoja

Daiva Tūmienė
2018-08-31