

PRITARTA
Telšių Vincento Borisevičiaus
gimnazijos tarybos 2018 m. vasario 15 d.
protoliniu nutarimu (protokolas Nr. 1)

PATVIRTINTA
Telšių Vincento Borisevičiaus
gimnazijos direktoriaus 2018 m. vasario 15 d.
įsakymu Nr. V-55

TELŠIŲ VINCENTO BORISEVIČIAUS GIMNAZIJOS 2018 METŲ VEIKLOS PLANAS

2017 metų veiklos plano įgyvendinimo analizė

I. Tikslas. Mokytojų kvalifikacijos, metodinės veiklos ir edukacinės aplinkos tobulinimas orientuotas į ugdymo(si) kokybės gerinimą.

1. Uždavinys. Kryptingai kelti mokytojų kvalifikaciją siekiant efektyvesnio vertinimo ir grįžtamojo ryšio pamokoje.

Organizuoti seminarai gimnazijos mokytojams:

2016-11-29 „Ugdymo integravimo, diferencijavimo ir individualizavimo praktinės galimybės“, lektorė Jūratė Petronienė.

2016-12-14 „Idėjos klasės vadovo veiklai. Nuo tinkamo požiūrio iki efektyvaus ir nuoseklaus darbo“, lektorė Asta Blandė.

2016-12-20 „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo kokybės užtikrinimas ir jos vertinimas“, lektorė Renata Dudzinskienė.

Kiekvienas mokytojas metodininkas / ekspertas dalykų mokytojams vedė atvirą pamoką:

K. Ežerskienės lietuvių kalbos pamoka „Būdvardžių laipsniai“, K. Būtienės lietuvių kalbos pamoka „Erzinimai“, I. Batavičienės integruota lietuvių kalbos ir dailės pamoka „Kreipinys, dialogo skyryba“, B. Narmontienės lietuvių kalbos pamoka „Biografija ir autobiografija“, V. Juknevičienės ir J. Raudytės integruota vokiečių ir anglų kalbų pamoka, Z. Vitkuvienės atvira anglų kalbos pamoka, L. Šimulienės atvira anglų kalbos pamoka, J. Valatkienės atvira šokio pamoka, M. Krajinskienės technologijų bei L. Uosytės atviros geografijos pamokos.

2017-04-20 gimnazijoje buvo organizuota metodinė diena „Ugdymo proceso diferencijavimo pamokoje praktiniai pavyzdžiai, dalijimasis gerąja patirtimi (atsakinga metodinės tarybos pirmininkė G. Jankauskaitė).

Skaityti pranešimai gimnazijos mokytojams: „Individualizavimas ir diferencijavimas lietuvių kalbos pamokose (K. Ežerskienė), K. Būtienės, I. Batavičienės pranešimai „Mokymo diferencijavimas ir individualizavimas pamokose“, L. Šimulienės pranešimai gimnazijos ir rajono anglų kalbos mokytojams „Integravimo būdai ir tarpdalykinė integracija“ bei „Praktiniai patarimai mokytojo ir mokinio kūrybiškumo ugdymui“.

2. Uždavinys. Aktyvinti mokytojų metodinę veiklą.

Pakoreguotas gimnazijos pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2017-08-31 įsakymu Nr. V-201. 2017 metų spalio ir lapkričio mėnesį organizavome individualius trišalius pokalbius 5 ir 6 klasių mokiniams bei jų tėvams. Informacinių technologijų mokytojo S. Eirošiaus iniciatyva įkurtas senos garso / vaizdo aparatūros, kompiuterinės

technikos muziejus. Pradinių klasių mokytojos R. Šemetienė ir K. Būtienė vadovavo Šiaulių valstybinės kolegijos studentų (V. Dargužio, V. Anušauskaitės, A. Eidinto) pedagoginei praktikai.

3. Uždavinys. Kurti ir sisteminti ugdymui reikalingą metodinę medžiagą labiau orientuojantis į gabiuosius mokinius.

2017-02-21 rajone vyko pradinių klasių mokinių konferencija „Profesijų ABC“. Mokiniai vieni arba kartu su tėveliais pristatė pasirinktas profesijas (mokinius ruošė mokytojos R. Šemetienė, B. Narmontienė, A. Mileikienė, O. Staigienė). Mokytoja I. Batavičienė surengė antros klasės mokinių dailės ir darbelių parodą Plungės vaikų bibliotekoje.

2017-03-15 anglų kalbos mokytoja Z. Vitkuvienė organizavo *Spelingo* konkursą, 2017-09-26 mokytojai P. Manzo ir V. Juknevičienė organizavo integruotą pamoką – renginį mokiniams „Italų kalbos pamokos“, 2017-10-20 V. Juknevičienė ir J. Raudytė organizavo integruotą vokiečių anglų kalbų renginį „O kaip vokiškai, o kaip angliškai?“.

2017 metais organizuotas matematikos konkursas „Kengūra“ (mokytoja A. Ubartienė), matematinis gamtamokslinis konkursas (mokytoja A. Ubartienė), viktorina Žemės dienai (mokytojos Ž. Gureckienė ir L. Uosytė). 8b klasės mokiniai su matematikos mokytoja L. Liubiene ir geografijos mokytoja L. Uosyte vyko į televizijos filmavimą „Tūkstantmečio vaikai“.

II Tikslas. Gimnazijos savitumo ir bendruomeniškumo puoselėjimas.

1. Uždavinys. Puoselėti gimnazijos ryšius ir savitumą per katalikiškus renginius.

2017 kovo – balandžio mėnesiais organizuotos dvi tarpmokyklinės mokinių konferencijos „Jūs pažinsite tiesą ir tiesa padarys jus laisvus“ (bendradarbiaujant su Varnių Motiejaus Valančiaus gimnazija, Varnių vyskupystės muziejumi ir Telšių Vyskupijos kurija). 2017-10-23 organizuota konferencija gimnazijoje „Vyskupas Žemaitijos – atpirkėjas visos Lietuvos“, skirta vyskupo V. Borisevičiaus 130-osioms mirties metinėms. Pradinių klasių mokytojos organizavo Kūčių popietes savo klasėse. Organizuotos advento ir gavėnios rekolekcijos gimnazijos bendruomenei, tradicinė išvyka IV gimnazijos klasių mokiniams ir mokytojams į Šiluvos atlaidus.

2. Uždavinys. Stiprinti gimnazijos narių bendruomeniškumą ir bendradarbiavimą.

Bendradarbiavome su socialiniais partneriais iš Zalcburgo žemės katechetinės tarnybos. 2017 m. liepos mėnesį mokinių ir mokytojų delegacija vyko į Zalcburgą 25 metų bendradarbiavimo sukakties proga. Renginio metu pristatė projektą „Rankų simbolis Karlo Weiserio paveiksluose“. Gimnazijos pradinių klasių ir vyresnių klasių auklėtojai kartu su šokio mokytoja J. Valatkiene organizavo bendruomenei dvi etnokultūrinės vakarones „Po žemaitiška pastoge“ pradinių ir vyresnių klasių mokiniams ir jų tėvams bei seneliams. 2017 metų respublikiniame mokyklų konkurse „Visa mokykla šoka“ Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazijai buvo įteiktas specialus prizas „Už žaismingą vakaronę“. Pradinių klasių mokytoja R. Šemetienė 2017 m. gegužės mėnesį organizavo gimnazijos bendruomenei „Padėkos dienos“ šventę, į renginį įsijungė didžioji dalis mokytojų.

III. Tikslas. Efektyvus neformaliojo švietimo ir nepamokinės veiklos mokinių poreikių tenkinimas.

1. Uždavinys.

Neformaliojo švietimo poreikiai tiriami du kartus per mokslo metus. Tyrimo rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje.

2. Uždavinys. Tobulinti vykdomus ir rengti naujus neformaliojo švietimo ir nepamokinės veiklos ugdomouosius projektus.

Organizuotos kultūrinės-pažintinės išvykos gimnazistams „Vytauto Mačernio keliais“ ir ekskursija į Židikus ir Renavo dvarą. Anglų kalbos mokytojai organizavo Europos kalbų dieną. Pradinių klasių mokytojai organizavo Amatų dieną (diena be pamokų). 2017 m. lapkričio mėnesį dailės ir technologijų mokytojos L. Kaziukonė bei M. Krajinskienė kartu su mokiniais pristatė „Baltų užuolaidėlių“ ir tautinio kostiumo, pagaminto iš popieriaus parodas. Mokytoja M. Krajinskienė kartu su mokiniais paruošė karpinius „Šimtas žibintų Kalėdoms“, kuriais papuošė gimnazijos vidaus erdves. Technologijų mokytojas S. Damanskis su mokiniais sukūrė prakartėlės kompoziciją ir pagamino kalėdinių elnių bei kitų medžio dirbinių, kuriais taip pat dekoravo gimnazijos erdves.

3. Uždavinys. Tobulinti ugdymo karjerai veiklą.

Buvo organizuojami individualūs pokalbiai su II klasių mokiniais dėl individualių planų susidarymo, vidurinio ugdymo aprašo pristatymo, studijų galimybes, baigus gimnaziją. I-IV gimnazijos klasių mokiniams organizuota išvyka į Lietuvos sveikatos mokslų universiteto atvirų durų dienos renginius. 2017 metų gegužės mėnesį V. Dargužis, atsakingas už ugdymo karjerai veiklą, organizavo Koliažo konkursą „Profesijos pasirinkimas“, geriausi mokinių darbai buvo eksponuojami Telšių švietimo centre. Pradinių klasių mokytojos R. Šemetienė, R. Kasparavičienė ir L. Narvydienė su mokiniais vyko į Telšių apskrities policijos komisariatą ir Telšių apskrities priešgaisrinę gelbėjimo tarnybą. II-IV gimnazijos klasių mokiniai vyko į Vilnių, LITEXPO rūmus, „Studijos 2017“ renginį. I-II gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo Telšių profesinio mokymo centro organizuojamame renginyje „Profesijų dienos 2017“.

1. Išorės vertinimo išvados (2015-2016 m. m.):

Stipriosios pusės	Lygis	Tobulinti pasirinkti veiklos aspektai	Lygis
1.1.2. Tradicijos ir ritualai	3	2.6.2. Vertinimas ugdant	2
1.1.6. Klasių mikro klimatas	3	3.1.1. Atskirų mokinių pažanga	2
1.4.1. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje	3	3.2.1. Mokinių mokymosi pasiekimai	2
1.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis	3	4.2.1. Pagalba mokantis	2
2.1.5. Neformalusis švietimas	3	2.1.5. Neformalusis švietimas	2
2.3.2. Mokymo ir gyvenimo ryšys	3		
3.2.2. Kiti mokinių pasiekimai	3		
4.1. Rūpinimasis mokiniais	3		
5.3.2. Lyderystė mokykloje	3		
5.5.1. Lėšų vadyba	3		

2. Veiklos kokybės įsivertinimui 2016-2017 metais pasirinkta:

Sritis	Tema	Rodiklis
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.2. Ugdymosi organizavimas, individualizavimas, suasmėninimas

3. SSGG analizė:

Veiklos sritis	Stiprybės	Silpnybės	Galimybės	Grėsmės
1. Rezultatai	Neformalioji ir popamokinė ugdymo veikla yra paveiki, mokiniai dalyvauja ir laimi prizines vietas rajono ir nacionalinio lygmens renginiuose: olimpiadose, konkursuose.	Mokymo kokybė yra patenkinama. Gimnazijoje vyrauja tradicinė pamoka, kuriai būdinga vienakryptė mokymo(-si) proceso dalyvių sąveika mokytojas – mokiniui, menka veiklos	Tikėtina, kad kryptingas pedagoginio meistriškumo ugdymas užtikrintų gerą pamokos organizavimo kokybę. Dažniau taikant aktyvius mokymo metodus, stiprinant mokinių	Dalis gerai besimokančių mokinių išeina į kitas miesto gimnazijas.

	<p>Dalis mokytojų per pamokas kryptingai siekia užtikrinti mokymo ir gyvenimo ryšio kokybę, mokymo turinys siejamas su gyvenimo aktualijomis.</p> <p>Sistemiškai stebima ir analizuojama gimnazijos pažanga, reguliariai aptariami, analizuojami ir lyginami mokinių mokymosi, pasiekimų patikrinimų ir egzaminų rezultatai, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenys, numatomos priemonės ugdymo kokybei gerinti.</p>	<p>formų ir metodų įvairovė, nepakankamas dėmesys mokinių mokymosi poreikiams. Todėl atskirų mokinių pažangos matavimas yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas.</p>	<p>bendradarbiavimo įgūdžius, tobulinant vertinimo ir įsivertinimo formas, mokinių mokymosi motyvacija gerėtų. Veiksmingiau diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį (veiklas, užduotis ir mokymosi tempą) pamokoje, būtų optimaliau tenkinami individualūs mokymosi poreikiai, atsiskleisėtų kiekvieno mokinio galimybės.</p>	
<p>2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys</p>	<p>Mokiniams patinka mokytis šioje mokykloje, mokinių tėvai patenkinti gimnazijos veikla, pasitiki joje dirbančiais mokytojais. Klasių mikroklimatas yra palankus mokymuisi. Gimnazijos vaidmuo vietos bendruomenėje yra pakankamai reikšmingas, padedantis formuoti teigiamą vietos bendruomenės požiūrį į mokyklą. Gimnazija turi patvirtintą vertybių programą, kuria vadovaujasi kasdienėje formalioje ir neformalioje veikloje.</p>	<p>Nepakankamai dėmesio skiriama laukiamiems ugdymo rezultatams, planuojami pernelyg žemi lūkesčiai dėl mokinių mokymosi pasiekimų. Dauguma mokymosi uždavinių pamokose orientuojami į mokinių žinojimą ir supratimą, t. y. į žemesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą. Reikia tobulinti vertinimą ugdant, siekiant vertinimo kriterijų aiškumo ir pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio.</p>	<p>Vertėtų stiprinti visos pedagoginės bendruomenės tarpusavio santykių kokybę. Tikėtina, kad didesnę dėmesį skiriant personalo, tėvų, mokinių bendradarbiavimui, daugiau gimnazijos bendruomenės narių patirtų darbo džiaugsmą ir sėkmę ir aktyviau įsitrauktų į mokyklos gyvenimą.</p>	<p>Didelė dalis mokinių yra per daug priklausomi nuo skaitmeninių priemonių, neprisiima atsakomybės už savo mokymąsi.</p>
<p>3. Ugdymo aplinkos</p>	<p>Mokyklos pastato išorė yra renovuota. Vidaus patalpos yra šiltos ir pakankamai jaukios, sutvarkytos iš</p>	<p>Visose klasėse mokosi skirtingų gebėjimų mokiniai, o jiems skiriamos vienodos užduotys neatitinka visų</p>	<p>Daugeliu atvejų būtų naudinga ir tikslinga mokiniams parinktas užduotis diferencijuoti ir</p>	<p>Trūksta lėšų kabinetams aprūpinti specializuotomis šiuolaikiškais mokymo priemonėmis, dalyko</p>

	<p>gimnazijos vidinių resursų ir rėmėjų lėšų. Visiškai sukomplektuota švietimo pagalbos specialistų komanda, tinkamai rūpinamasi mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymu, organizuojamos paskaitos, mokymai, akcijos ir kt. Pamokų ir pertraukų metu vyrauja tinkama drausmė, mokiniai yra mandagūs ir geba bendrauti su suaugusiais bendruomenės nariais ir svečiais. Paveiki mokinių savivalda.</p>	<p>mokinių galimybių ir netenkina skirtingų mokymosi poreikių. Mažai dėmesio skiriama specialiųjų poreikių mokinių individualios pažangos analizei, ugdymo programos įsisavinimui. Gabiems mokiniams teikiama nepakankama pedagoginė pagalba. Mokytojai pamokose daugiausiai dirba su visa klase.</p>	<p>individualizuoti atsižvelgiant į jų poreikius ir gebėjimus, pasitelkti gabesnių mokinių patirtį ir žinias bei padėti tiems, kam sekasi sunkiau. Mokiniai mokydami pagal savo galimybes dažniau patirtų sėkmę. Taikyti patrauklesnes tėvų informavimo formas ir būdus.</p>	<p>specifiką atspindinčiais plakatais ir stendais, informaciniais šaltiniais, kokybiškais baldais, langų žaliuzėmis ar roletais.</p>
<p>4. Lyderystė ir vadyba</p>	<p>Gimnazija nuo pat įkūrimo plėtoja aiškią kryptį: įgyvendinami atskiri savitos katalikiškos pedagoginės sistemos elementai, vadovaujamosi krikščioniškų vertybių ugdymo programa. Svarbiausiuose gimnazijos veiklos dokumentuose atsispindi įsivertinimo išvados, atsižvelgiant į jas suplanuota dauguma gimnazijos veiklos tobulinimo darbų. Lyderystė mokykloje yra paveiki, skatinanti visos bendruomenės socialinę raidą. Gimnazijoje dirba išsilavinę, būtinas kompetencijas turintys mokytojai. Gimnazija geba sėkmingai pritraukti</p>	<p>Tobulintinas aspektas – veikimas kartu, silpnai išvystyta bendradarbiavimo kultūra, mokytojai daugiau dirba individualiai, sunkiai priima kolegialaus bendradarbiavimo kultūrą. Nėra tradicijos burtis į komandas trumpalaikiai veiklai, sprendžiant konkrečias, gimnazijai aktualias problemas, įgyvendinant konkrečius gimnazijos veiklos uždavinius.</p>	<p>Skatinti aktyvesnę bendradarbiavimą visais lygmenimis, laikytis nuoseklumo ir struktūriškumo rengiant pagrindinius dokumentus, organizuojant renginius, išvykas, aptarimus.</p>	<p>Menkstantis pedagogo autoritetas visuomenės akyse, atlyginimo sistemos netobulumas, nesutvarkytas mokyklų tinklas nevilioja gerų specialistų ateiti dirbti į mokyklas.</p>

	nebiudžetinių lėšų ir tikslingai bei racionaliai jas panaudoti.			
--	---	--	--	--

METINĖS VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslas. Kiekvieno mokinio aukštos ugdymo kokybės užtikrinimas.

Uždaviniai:

1. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokytojui ir pagalbos mokiniui specialistui tobulinti pedagoginę kvalifikaciją.
2. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui gauti kokybišką ir savalaikę pagalbą.
3. Mokyti mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.

Tikslas. Gimnazijos savitumo ir bendruomeniškumo plėtojimas.

Uždaviniai:

1. Puoselėti gimnazijos ryšius ir savitumą per katalikiškus renginius.
2. Stiprinti gimnazijos narių bendruomeniškumą ir bendradarbiavimą.

Tikslas. Efektyvus neformaliojo švietimo ir nepamokinės veiklos mokinių poreikių tenkinimas.

Uždaviniai:

1. Tirti ir analizuoti neformaliojo švietimo poreikius bei įtraukti bendruomenę į nepamokines veiklas.
2. Tobulinti vykdomus ir rengti naujus neformaliojo švietimo ir nepamokinės veiklos ugdomuosius projektus.
3. Tobulinti ugdymo karjerai veiklą.

2018 METŲ VEIKLOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS

1. Tikslas. **Kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybės užtikrinimas.**

Priemonės	Atsakingi	Laikas	Tikslo įgyvendinimo kriterijai	Atsiskaitymo forma ir laikas
1	2	3	4	5
1.1. Uždavinys: sudaryti sąlygas kiekvienam mokytojui ir pagalbos mokiniui specialistui tobulinti pedagoginę kvalifikaciją.				
1.1.1. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarą apie mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2018 m. kovas – gruodis	Mokytojai patobulins teorines žinias apie mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą, ne mažiau kaip pusė mokytojų teorines žinias taikys praktikoje, organizuodami pamokas.	Stebėtų pamokų analizė ir apibendrinimas, pristatymas, mokytojų refleksija.

1.1.2. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarą apie individualizavimo ir diferencijavimo galimybes ugdymo procese.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2018 m. kovas – gruodis	Ne mažiau kaip pusė mokytojų taikys individualizavimą ir diferencijavimą pamokose.	Stebėtų pamokų analizė ir apibendrinimas, pristatymas, mokytojų refleksija.
1.1.3. Kiekviena metodinė grupė organizuoja 1-2 „apvalaus stalo“ diskusijas-praktinius užsiėmimus ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo tema.	Dalykų metodinės grupės	2018 metai	90 procentų metodinės grupės narių dalijasi savo patirtimi metodiniame užsiėmime.	Įvykę praktiniai užsiėmimai.
1.1.4. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo kursus specialiosios pedagogikos ir psichologijos tema.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2018 m. sausis – gegužė	Mokytojai įgytą informaciją panaudos organizuojant ugdymo procesą.	Stebėtų pamokų analizė ir apibendrinimas, pristatymas, mokytojų refleksija.
1.1.5. Organizuoti mokytojų metinės veiklos įsivertinimą.	Administracija	2018 m. birželis	Mokytojai analizuoja savo veiklą, formuluoja tikslus ateinantiems mokslo metams.	Veiklos pristatymas metodinėje grupėje, tobulinimosi gairių numatymas.

1.2. uždavinys. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui gauti kokybišką ir savalaikę pagalbą.

1.2.1. III-IV klasės mokiniams kryptingai integruoti mokomųjų dalykų modulius į tų dalykų (išplėstinio kurso) pamokas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2018 m. birželis	Tikslingai panaudojamos mokinių poreikiams tenkinti bei mokymosi pagalbai teikti valandos.	Dalykų moduliai 2018-2019 m. m. ugdymo plane, individualiuose mokinių planuose.
1.2.2. Kryptingai vykdyti lietuvių kalbos ir matematikos dėstymą 5, 7 ir I klasėse.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2018 m. rugsėjis	Pagal NMPP testų rezultatus atliekamas tikslingas šių dalykų ilgalaikių planų rengimas bei 5-8 klasių temų kartojimas.	Dalykų mokytojai įvardija problemines ugdymo(si) sritis ir priima sprendimus dėl ugdymo kokybės gerinimo (koreguoja ilgalaikius planus).
1.2.3. Teikti efektyvesnes pagalbos mokantis funkcijas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2018 m. birželis	Lietuvių kalbos ir literatūros III-IV klasėse mokomasi pogrūpiuose, kurie sudaryti pagal dalyko pasiekimų lygį.	Brandos egzaminų rezultatai.
1.2.4. Tobulinti administracijos, dėstančių mokytojų, klasių vadovų ir tėvų (globėjų) bendradarbiavimo formas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2018-2019 m. m.	Ne mažiau kaip 60 proc. tėvų ateina į individualius trišalius pokalbius, kur kalbama apie vaiko individualią pažangą.	Tėvų (globėjų) atsiliepimų apibendrinta ataskaita pristatoma mokytojų susirinkimo metu.

1.2.5. Tobulinti Vaiko gerovės komisijos veiklą siekiant suteikti veiksmingą švietimo pagalbą konkrečiam vaikui.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, vaiko gerovės komisija.	2018-2019 m. m.	Teikiama reikalinga pedagoginė pagalba konkrečioms vaikams.	Pasibaigus švietimo pagalbos teikimui, įvertinamas pagalbos veiksmingumas, aptariami jos vykdymo rezultatai su vaiku, tėvais (globėjais), koordinuojančiais asmenimis.
1.2.6. Organizuoti tėvų (globėjų) pedagoginio, psichologinio ir kt. pobūdžio renginius klasių koncentrams, padedančius mokiniams mokytis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2018-2019 m. m.	Ne mažiau kaip pusė tėvų (globėjų) švietimo renginius vertina teigiamai, įgytas teorines pedagogines žinias geba taikyti praktiškai padėdami savo vaikui mokytis.	Išgrynintos ir numatytos konkrečios veiklos klasių vadovų metiniuose veiklos planuose.

1.3. Uždavinys. Mokyti mokinius numatyti savarankiško mokymosi strategijas ir priimti atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.				
1.3.1. Kaupti ir sisteminti 5-IV klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų, matematikos, istorijos, geografijos, biologijos, fizikos, chemijos, informac. technologijų pasiekimų apžvalgus.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, dalykų mokytojai	2018-2019 m. m.	Analizuodami savo sukauptus darbus, įrodančius mokinio gebėjimus ir bendradarbiaudami su mokytoju, mokiniai mokosi kelti mokymosi tikslus, planuoti ir organizuoti mokymąsi, įsivertinti ir apmąstyti savo pažangą bei pasiekimus.	Dalykų mokytojai sistemingai aptaria individualią pažangą su mokiniais ir jų tėvais (globėjais).
1.3.2. Siekiant asmeninės mokinio pažangos, pamokose ugdyti mokymosi bendradarbiaujant kompetenciją.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, dalykų mokytojai	2018-2019 m. m.	Daugiau nei pusė mokytojų pamokose ugdo mokymosi bendradarbiaujant kompetenciją. Daugiau nei pusė mokinių geba ir nori dirbti bendradarbiaujant skirtingomis aplinkybėmis, įvairios sudėties ir dydžio grupėse, teikia savitarpio pagalbą mokantis.	Stebėtų pamokų apibendrinimo pristatymas mokytojų taryboje.

1.3.3. Patobulinti mokinių kaupiamojo pasiekimų vertinimo tvarką, skatinančią mokinių motyvaciją.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba	2018-2019 m. m.	Kiekviena metodinė grupė suvienodina kaupiamojo vertinimo tvarką. Vertinimo tvarka yra pagrįsta ir aiški mokiniams, motyvuojanti, padedanti siekti pažangos.	Kaupiamojo vertinimo tvarka yra ilgalaikių planų priedas. Mokiniai bei jų tėvai (globėjai) šią tvarką žino ir supranta.
1.3.4. Kurti funkcionuojančias mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų į(si)vertinimo formas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba	2018-2019 m. m.	Ne mažiau kaip pusė mokytojų organizuoja mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą (pamokose, baigus, skyrių, temą, pusmečio pabaigoje).	Įsivertinimo formos sistemingai aptariamose metodinėje taryboje.

2. Tikslas. Gimnazijos savitumo ir bendruomeniškumo plėtojimas.

Priemonės	Atsakingi	Laikas	Tikslo įgyvendinimo kriterijus	Atsiskaitymo forma ir laikas
1	2	3	4	5
2.1. Uždavinys: Puoselėti gimnazijos partnerystės ryšius ir savitumą.				
2.1.1. Dalyvauti katalikiškųjų mokyklų sąskrydyje Šiluvoje.	Direktorius, pavaduotoja, kapelionas	2018 m.	Bus puoselėjamos katalikiškos vertybės.	Artimiausiame Mokytojų tarybos posėdyje.
2.1.2. Bendradarbiauti su socialiniais partneriais: Kretingos Pranciškonų ir Varnių Motiejaus Valančiaus gimnazijomis.	Direktorius, pavaduotoja, metodinė taryba, kapelionas	2018 m.	Stiprėjantis bendradarbiavimas suteiks naujų saviraiškos, asmenybės tobulėjimo galimybių gimnazistams ir mokytojams.	Mokytojų tarybos posėdyje sausio mėn.
2.1.3. Organizuoti Lietuvos 100-mečio minėjimo renginių ciklą	Pavaduotoja, metodinė taryba.	2018 m.	Stiprės patriotiškumo ir pasididžiavimo savo tėvyne jausmas.	Mokytojų tarybos posėdyje sausio mėn.
2.2. Uždavinys: Stiprinti gimnazijos narių bendruomeniškumą ir bendradarbiavimą.				
2.2.1. Atnaujinti Olweus patyčių ir smurto prevencijos <i>programą</i> .	Psichologė	2017 m. rugsėjis	Gerės mokinių tarpusavio bendravimas, mokinių ir	Mokytojų tarybos posėdyje sausio mėn.

			mokytojų bendradarbiavimas.	
2.2.2. Parengti Vertybių ugdymo programą, atitinkančią šiuos laikus, teisės aktus.	Kapelionas	2018 m.	Stiprės bendruomeniškumas, tapatybės jausmas.	Mokytojų tarybos posėdyje birželio mėn.
2.2.3. Individualių pokalbių „Tėvai-mokinys-mokytojas“ sistemos tobulinimas ir organizavimas.	Direktorius, pavaduotoja, metodinė taryba.	2018 m.	Personalizuotas ugdymo sėkmių ir problemų aptarimas, numatomi bendrai konkretūs siekiai.	Metodinė taryba birželio mėn.
2.2.4. Aktyvinti tėvų įtraukimą į gimnazijos veiklą per katalikiškus renginius (praktėlių konkursą, kalėdinių vainikų pynimą) ir Padėkos dieną.	Kapelionas	2018 m.	Stiprinamas bendrystės jausmas, pasitikėjimas.	Mokytojų tarybos posėdyje sausio mėn.

3. Tikslas: Efektyvus neformaliojo švietimo ir nepamokinės veiklos mokinių poreikių tenkinimas.

Priemonės	Vykdytojai	Laikas	Tikslo įgyvendinimo kriterijus	Atsiskaitymo forma
1	2	3	4	5
3.1. Uždavinys: Tirti ir analizuoti neformaliojo švietimo poreikius ir įtraukti bendruomenę į nepamokines veiklas.				
3.1.1. Atlikti (5-II kl.) mokinių neformaliojo švietimo poreikių tyrimą ir pateikti išvadas.	Direktoriaus pavaduotoja	2018 m. gegužė	Parengta (pakoreguota) neformaliojo švietimo pasiūla, atitinkanti mokinių poreikius.	Mokytojų tarybos posėdyje, 2017 m. birželio mėn.
3.1.2. Organizuoti neformaliojo ugdymo veiklų pristatymą gimnazijos bendruomenei.	Direktoriaus pavaduotoja, neformaliojo ugdymo būrelių vadovai.	2018 metai	Nuolatinis neformaliojo švietimo sistemos tobulinimas skatins mokymo(si) motyvaciją ir gerins ugdymo(si) kokybę.	Suorganizuota šventė „Padėkos diena“ gegužės mėnesį mokyklos bendruomenės nariams.
3.2. Uždavinys: Tobulinti vykdomus ir rengti naujus neformaliojo švietimo ir nepamokinės veiklos ugdumuosius projektus.				
3.2.1. Sudaryti darbo grupę gimnazijos renginių planui parengti.	Direktoriaus pavaduotoja	Birželio ir rugpjūčio mėn.	Parengtas ir su bendruomene suderintas metinis renginių planas.	Mokytojų tarybos posėdyje, birželio mėn.

3.2.2. Organizuoti etnokultūrinės vakaronės skirtingų amžiaus grupių vaikams ir jų tėvams.	Pavadootoja neformaliajam ugdymui, neformaliojo ugdymo mokytojų grupė.	2018 m. vasaris - kovas	Suorganizuotos 1-2 etnokultūrinės vakaronės.	Tėvų susirinkime, 2018 m. sausis
3.2.3. Organizuoti Amatų dieną	Menų, technologijų ir kūno kultūros mokytojų metodinė grupė, neformalaus ugdymo renginių organizatorė, klasių vadovai.	2018 m. kovas	Suorganizuotas etnokultūrinis – karjeros ugdymo renginys.	Šventė gimnazijos bendruomenės nariams.
3.3. Uždavinys: Tobulinti ugdymo karjerai veiklą.				
3.3.1. Parengti ugdymo karjerai programą.	Ugdymo karjerai specialistas, klasių vadovai.	2018 m. birželis	Nuolatinis ugdymo karjerai veiklos tobulinimas padės mokiniams susipažinti su karjeros galimybėmis ir tinkamai pasirinkti profesijas.	2018 m. Mokytojų tarybos posėdyje birželio mėn.
3.3.2. Organizuoti karjeros – specialybių mugę gimnazinių klasių mokiniams.	Ugdymo karjerai specialistas	2018 m. balandis, spalio	Mokiniai turės galimybę gauti naujausią informaciją apie įvairias profesijas.	Mokytojų tarybos posėdyje birželio mėn.
3.3.3. Bendradarbiaujant su tėvais ir mokykloje dirbančiais specialistais padėti pagrindinio ugdymo baigiamosios klasės mokiniams susidaryti individualius ugdymosi planus.	Direktoriaus pavadootoja	2018 balandis	Išsiaiškinti mokinių ir tėvų lūkesčiai, optimaliai sudaryti individualūs planai, tenkinantys suinteresuotas puses.	Mokytojų tarybos posėdyje.