

PRITARTA
Telšių Vincento Borisevičiaus
gimnazijos tarybos 2021 m. kovo 12 d.
protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. T-2)

PATVIRTINTA
Telšių Vincento Borisevičiaus
gimnazijos direktoriaus 2021 m. balandžio 14 d.
įsakymu Nr. V-16

TELŠIŲ VINCENTO BORISEVIČIAUS GIMNAZIJOS 2021 METŲ VEIKLOS PLANAS 2020 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Gimnazijos 2019 – 2021 m. strateginiame plane numatytas prioritetas: Siekti, kad gimnazistai, mokydamiesi pagal gebėjimus ir pastangas, įsisavintų individualios saviugdos būtinybę ir naudą asmenybės pažangai ir brandai užtikrinti.

Strateginiai tikslai ir uždaviniai:

1. Tikslas. Tobulinti mokymo(s) proceso organizavimą ir užtikrinti aukštesnę ugdymo(s) kokybę.

Uždaviniai:

- 1.1 sudaryti kuo daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.
 - 1.2 ugdyti mokinių sąmoningą požiūrį į ugdymąsi.
 - 1.3 stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą.
- #### **2. Tikslas. Ugdyti atsakingus, pilietiskus, veiklius, krikščioniškąsias vertybes puoselėjančius bendruomenės narius.**

Uždaviniai:

- 2.1 Skatinti mokinių bendruomeniškumą ir lavinti lyderystės gebėjimus.
 - 2.2 Stiprinti gimnazijos bendruomenės kultūrą, diegiant krikščioniškąsias vertybes.
 - 2.3 Ugdyti mokinių pareigos ir pilietinės atsakomybės kompetencijas.
- #### **3. Tikslas. Kurti saugią, inovatyvią, mokymąsi skatinančią aplinką.**

Uždaviniai:

3. 1 Aprūpinti ugdymo(s) erdves inovatyviomis priemonėmis ir naujais baldais.
3. 2 Kurti ir atnaujinti mokinių poilsui ir edukacijai skirtas erdves.
3. 3 Kurti saugią ir patrauklią ugdymo(s) aplinką.

2020 m. veiklos tikslai ir uždaviniai:

1. Tikslas. Sudaryti kuo daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.

1. 1. Uždavinys. Parengti mokinio individualios mokymosi pažangos stebėjimo, analizės ir vertinimo sistemą.

5-IV klasių mokiniai kartu su dalykų mokytojais baigiantis pusmečiui įsivertino savo pasiekimus, numatė tolimesnius žingsnius, kaip sieks pažangos. Ugdymo procesas buvo nuolat analizuojamas kokybiniais ir kiekybiniais aspektais mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimuose. Buvo tobulinama mokinių pažangos ir pasiekimų bei įsivertinimo sistema, mokslo metų pradžioje susitarta, kokie bus mokinių individualios pažangos matavimo kontaktinėse ir nuotolinio ugdymo pamokose būdai, kaip vyks patirties sklaida. Mokinių asmeninė pažanga buvo aptarta nuotoliniuose virtualiuose susitikimuose (mokiny – mokinio tėvai – mokytojas – klasės vadovas). Vyko IV gimnazijos klasių mokinių, tėvų, klasių vadovų ir gimnazijos administracijos nuotolinis susitikimas apie mokinių pasiekimus, lankomumą ir individualias mokinio pastangas siekiant užsibrėžto tikslo.

2019-2020 metais gimnazijoje 5-IV klasėse mokėsi 434 mokiniai. Aukščiausią pasiekimų lygį pasiekė 19 mokinių, t. y. 4,3 proc. visų baigusiujų mokslo metų (lyginant su prieš tai buvusiais metais, tokių mokinių buvo 14, t. y. 3,2 proc. visų mokinių). Pagrindiniu lygmeniu (vertinimais nuo 6-ųjų iki 10-ties) mokslo metų baigė 185 mokiniai, t. y. 42,6 proc. visų baigusiujų (lyginant su prieš tai buvusiais metais, tokių mokinių buvo 181, t. y. 41,8 proc. visų mokinių). Visiems mokiniams (mokymosi sunkumų turintiems, grįžusiems iš užsienio) buvo sudarytos sąlygos konsultuotis. Organizuotas mokinių matematikos, lietuvių kalbos, užsienio kalbų, chemijos dalykų konsultavimas po pamokų pagal direktoriaus įsakymu patvirtintus konsultacijų tvarkaraščius.

Gimnazijoje individualūs mokinių pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami ir skatinami. Mokytojai, klasių vadovai, neformaliojo švietimo pedagogai, kelia aukštus lūkesčius kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos, dalyvauti konkursuose, olimpiadose, sportinėse varžybose pagal jų gebėjimus ir poreikius. Rajono dalykinėse olimpiadose mokiniai užėmė 36 prizines 1-3 vietas, 20 prizinių vietų buvo laimėta įvairiuose konkursuose. Kiekvieno mokinio pasiekimai pastebimi ir įvertinami: gimnazijos direktorius įteikia padėkos raštus ar simbolines nominacijas per viešus gimnazijos renginius, mokslo metų užbaigimo šventę, pasiekimai viešinami gimnazijos interneto svetainėje, socialiniame tinkle „Facebook“, spaudoje. Vieną kartą per mokslo metus yra atrenkama po du aštuntų – devintų klasių geriausiai besimokančius mokinius iš nepasiturinčių šeimų, kuriems vokiečių katalikų verslininkų asociacija (KKV) skiria materialinę paramą (po 50 eurų per mėnesį ketverius metus). Šiemet tokių mokinių yra 18. Pagyrimai, apdovanojimai, pasiekimų viešinimas suteikia mokiniams teigiamų emocijų, skatinančių mokytis geriau, patirti sėkmę.

Gimnazija dalyvauja dvejus metus truksiančiame respublikiniame projekte „Rašymo įgūdžių gerinimas diegiant virtualias aplinkas trjiose veiklą tobulinančiose mokyklose“ (projekto kodas 09.2.1-ESFA-K-728-03-0045). Bendradarbiaujant tims mokykloms įvyko dveji bendri nuotoliniai mokymai,

yra sukurta dalis skaitmeninių mokymosi užduočių ir išbandyta su 7 klasių mokiniais. Projekto tikslas – pagerinti 7-8 klasių mokinių skaitymo ir rašymo įgūdžius.

1.2. Uždavinys. Siekiant užtikrinti aukštesnę ugdymo(s) kokybę, organizuoti klases vadovų, dalykų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir tėvų bendradarbiavimą.

Visose metodinėse grupėse diskutuota dėl efektyviausių mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo instrumentų panaudojimo efektyvumo. Sukurtos excel lentelės kiekvienai klasei ir patalpintos Teams platformoje, kad kiekvienas dalyko mokytojas galėtų kas savaitę sužymėti mokinių dalyvavimą ir pažangumą ugdymo procese. Formos yra prieinamos visiems pedagogams bei mokinio pagalbos specialistams, kurie gali nedelsdami išsiaiškinti kylančias nedalyvavimo ugdymo procese ar nesimokymo priežastis ir imtis veiksmų teikiant pagalbą. Gimnazijos psichologė, sveikatos priežiūros specialistė vedė temines klases valandėles ir susirinkimus tėvams aktualiomis temomis derindamos su klasių vadovais pagal susidarytus planus.

Gimnazijos 7 mokytojų komanda dalyvavo 40 val. ilgalaičiuose mokymuose, kuriuose mokėsi praktiškai dirbti su internetiniu reflektavimo įrankiu – Reflectus. Ši sistema yra skirta palengvinti, supaprastinti bei automatizuoti reflektavimo ir grįžtamojo ryšio procesus, kurie leidžia greitai (pa)matuoti visapusišką individualią mokinių pažangą. Įsigyta „Egzaminatoriaus“ edukacinė programa savarankiskam abiturientų mokymuisi. Klasių vadovai, psichologė ir direktoriaus pavaduotojai atliko tyrimus (5-ų klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos, signalinių ir pusmečio įvertinimų analizės, pažangumo ir lanknumo apžvalgos) siekiant išsiaiškinti mokinių mokymosi sėkmes, nesėkmes, mokymosi motyvacijos, elgesio problemas. Visi mokytojai tobulino savo kvalifikaciją, dalyvaudami nuotoliniuose mokymuose, kaip dirbti su įvairiomis platformomis: Edna, Eduka, ZOOM, Moodle, Office 365, Teams. Klasių vadovai dalyvavo nuotoliniuose mokymuose „Prasmingos klases vadovo veiklos mokinių ugdymui“. Parengta kvalifikacijos tobulinimo programa „Microsoft Teams ir kitos Office 365 galimybės nuotoliniam mokymui“.

2. Tikslas. Stiprinti gimnazijos bendruomenės kultūrą, diegiant krikščioniškąsias vertybes.

2.1. Uždavinys. Stiprinti gimnazijos savitumą ir išskirtinumą, puoselejęnt krikščioniškąsias vertybes.

Sielovados grupė parengė katalikiškų vertybių ugdymo programą 5-6 klasių mokiniams. Veikliojo tikėjimo edukacinių užsiėmimų metu 8b klasės mokiniai dalyvavo projektuose „Gamtos iškulentai padai“, „Viešpatie, palaimink mūsų draugystę! Tu - mūsų draugas!“. Pradinių klasių mokiniai su mokytojais ir broliais sazeiečiais organizavo užsiėmimus „Tegul sninga tik laime“, „Dek, liepsnele, nepaliski, iki Betliejaus šviesos!“. Pirmos klasės mokiniai dalyvavo interaktyvioje edukacinėje pamokoje „Biblijos skaitiniai vaikams“. Tikybos mokytoja gimnazijos kopolyčioje organizavo 3-5 klasių mokiniams edukacinius užsiėmimus „Liturginiai katalikų simboliai“. Geografinis mokytoja su mokiniais organizavo išvyką dviračiais šv. Jokūbo keliu į Varnius. Istorijos mokytoja III klases mokiniams organizavo netradicinę pamoką „Bažnyčios galia viduriniais amžiais“ Tėsių kunigų seminarijoje su kanaaninku Andriejumi Sabaliausku.

8ab, lab, IIIab klasių vadovės parengė ir įgyvendino projektą „Vertybių kompasas“. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui parengė ir įgyvendino projektą „Pasidalytosios lyderystės link“.

Virtuvės šefas iš Italijos Luka Demarko su mokiniams mintimis dalijosi savo patirtimi, gyvenimiškas vertybes, apie brolių saleziečių kongregaciją, jos reikšmę ir svarbą.

2.2. Uždavinys. Plėtoti partnerystės ryšius su katalikiško ugdymo mokyklomis (institucijomis) bei katalikiškos krypties organizacijomis.

Rengdami vertybių ugdymo programą, gimnazijos kapelionas ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui lankėsi Šiaulių Jėzuitų mokyklos Vertybių dienoje. Marijampolės Marijonų gimnazijos direktorius nuotoliniu būdu pasidalijo gerąja patirtimi apie organizuojamas Vertybių dienas.

Gimnazijos kapelionas su direktoriaus pavaduotoju ugdymui dalyvavo katalikiškų mokyklų asociacijos organizuotoje konferencijoje „Katalikiškas ugdymas: budėti, auginti, dalintis“.

Broliai saleziečiai su savanoriais iš Italijos, kunigų seminarijos seminaristais organizavo 3 savaitių dieninę stovyklą „Don Bosko vasara 2020“. Gimnazijos atstovai savanoriavo Tikejimo ir šviesos bendruomenės susitikime Telšiuose.

Vykdytas gimnazijos lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų ir Kunigų seminarijos parengiamojo kurso studentų projektas „Labas, ką skaitai?“, skirtas šv. Jono Pauliaus II metams paminėti.

3. Tikslas. Kurti saugias, inovatyvias aplinkas, skatinančias efektyvų ugdymą(si) ir motyvaciją.

3.1. Uždavinys. Ieškoti įvairių būdų mokymo(si) priemonių įsigijimui.

Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazija dalyvavo projekte „Pirmas žingsnis kūrybiško verslo link“. Skirtas finansavimas 3470 Eurų. Projekto tikslas - supažindinti moksleivius su verslo ir inovacijų pradmenimis, ugdyti verslumą, patobulinti jau turimus gaminio dizaino įgūdžius, praktiškai atlikti kūrybinius sumanymus. Įsigyotos 2 planšetės, dalies kabinete įrengta magnetinė siena, įsigyotos priemonės ir pagaminti šviestuvai.

Projektas „Finansinio raštingumo ir verslumo pradmenys“ gavo 1740 Eurų finansavimą. Projektu buvo siekiama ugdyti mokinių supratimą apie pinigų vertę, formuoti pozityvų požiūrį į taupymą bei sąmoningą asmeninių finansų valdymą, mokant atskirti poreikius nuo norų. Įsigyti mokomieji lavinamieji žaidimai, užduočių sąsiuviniai kanceliarinės prekės.

Projektas „Inovatyvus raštingumas per STEAM“ gavo 8117,63 Eurų finansavimą. Tikslas - tobulinti mokinių skaitmeninio raštingumo, kodavimo, STEAM ir anglų kalbos įgūdžius, mokyti inovatyviau spręsti ugdymo procese kylančius iššūkius. Įsigyta 15 vnt. edukacinių robotų OZOBOT ir 15 vnt. Ozobot Construction Accessory, 7 nešiojami kompiuteriai, 7 belaidės ausinės, kanceliarinės prekės.

Projektas „Muzikos garsų kalba“ gavo 5228 Eurų finansavimą. Tikslas - ugdyti bei tobulinti mokinių meninius, muzikinius gebėjimus, kūrybiškumą. Įsigyotos priemonės: tambūrinai, elektroniniai būgnai - 1 vnt., garso kolonėlės - 3 vnt., barškučiai - 7 vnt., elektro akustinė ir bosinė gitaros, kanceliarinės prekės.

Tarptautinis projektas Erasmus+, kurio tikslas, naudojant inovatyvius metodus, gerinti pradinių klasių *mokinių* matematikos rezultatus, nutrūko pirmineje stadijoje dėl pandemijos Covid-19 pirmosios bangos.

Europos Sąjungos struktūrinių fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ įgyvendinimo priemonės 09.2.1-ESFA-K-728 „Išmokymų ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ projekto „**Rašymo įgūdžių gerinimas diegiant virtualias aplinkas trijoje veiklą tobulinančiose mokyklose**“ (projekto kodas 09.2.1-ESFA-K-728-03-0045) finansavimo sutartimi numatyta, kad projekto įgyvendinimui skiriama iki **68 958,51** Eurų. Didžiausia galima projekto tinkamų finansuoti išlaidų suma – **70 365,83,08** Eurų. Įsigytos priemonės: po 30 vnt. stalų, ausinukų, laukiama 30 vnt. kompiuterių, interaktyvaus televizoriaus, interaktyvios lentos. Projektas tęsiamas.

3.2. Uždavinsys. Įrengti naujas vidaus ir lauko poilsio zonas.

Nuo Džiugo g. šalia įvažiavimo į gimnazijos kiemą, įrengtas šaligatvis. Vidaus poilsio zonos atnaujintos naujais suoliukais. Ties paradininiu įėjimu, įrengtas gėlynas, pasodinta dekoratyvinių medelių.

Gimnazijos kieme lauko klasė išklota trinkelių dangą, apsodinta dekoratyvinėmis tujomis. Liko įsigyti lauko baldus.

1. Išores vertinimo išvados (2015-2016 m. m.):

Stipriosios pusės	Lygis	Tobulinti pasirinkti veiklos aspektai	Lygis
1.1.2. Tradicijos ir ritualai	3	2.6.2. Vertinimas ugdant	2
1.1.6. Klasių mikroklimatas	3	3.1.1. Atskirų mokinių pažanga	2
1.4.1. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje	3	3.2.1. Mokinių mokymosi pasiekimai	2
1.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis	3	4.2.1. Pagalba mokantis	2
2.1.5. Neformalusis švietimas	3	2.1.5. Neformalusis švietimas	2
2.3.2. Mokymo ir gyvenimo ryšys	3		
3.2.2. Kitų mokinių pasiekimai	3		
4.1. Rūpinimasis mokiniams	3		
5.3.2. Lyderystė mokykloje	3		
5.5.1. Lėšų vadyba	3		

2. Veiklos kokybės įsivertinimui 2019-2020 metais pasirinkta:

Sritis	Tema	Rodiklis
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.4. Vertinimas ugdant	2.4.1. Mokinių įsivertinimas

3. SSGG analizė:

Veiklos sritis	Stiprybės	Slipnybės	Galimybės	Grėsmės
1	2	3	4	5
1. Rezultatai	<p>Neformalioji ir popamokinė ugdymo veikla yra paveiki, mokiniai dalyvauja ir laimi prizines vietas rajono ir nacionalinio lygmens renginiuose: olimpiadose, konkursuose.</p> <p>Dalis mokytojų per pamokas kryptingai siekia užtikrinti mokymo ir gyvenimo ryšio kokybę, mokymo turinys siejamas su gyvenimo aktualijomis. Sistemingai stebima ir analizuojama gimnazijos pažanga, reguliariai aptariami, analizuojami ir lyginami mokinių mokymosi, pasiekimų patikrinimų ir egzaminų rezultatai, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenys, numatomos priemonės ugdymo kokybei gerinti.</p>	<p>Mokymo kokybė yra patenkinama. Gimnazijoje vyrauja tradicinė pamoka, kuriai būdinga vienkryptė mokymo(-si) proceso dalyvių sąveika mokytojas – mokiniui, menka veiklos formų ir metodų įvairovė, nepakankamas dėmesys mokinių mokymosi poreikiams. Todėl atskirų mokinių pažangos matavimas yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas.</p>	<p>Tikėtina, kad kryptingas pedagoginio meistriškumo ugdymas užtikrintų gerą pamokos organizavimo kokybę. Dažniau taikant aktyviuosius mokymo metodus, stiprinant mokinių bendradarbiavimo įgūdžius, tobulinant vertinimo ir išivertinimo formas, mokinių mokymosi motyvacija gerėtų. Veiksmingiau diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį (veiklas, užduotis ir mokymosi tempą) pamokoje, būtų optimaliau tenkinami individualūs mokymosi poreikiai, atsiskleisčių kiekvieno mokinio galimybės.</p>	<p>Didelė dalis mokinių yra per daug priklausomi nuo skaitmeninių priemonių, neprisima atsakomybės už savo mokymąsi.</p>
	<p>Mokiniams patinka mokytiis šioje mokykloje, mokinių tėvai patenkinti gimnazijos veikla, pasitiki joje dirbančiais mokytojais.</p>	<p>Nepakankamai dėmesio skiriama laukiamiems ugdymo rezultatams, planuojami permelyg žemi lūkesčiai dėl mokinių mokymosi pasiekimų.</p>	<p>Vertėtų stiprinti visos pedagoginės bendruomenės tarpusavio santykių kokybę. Tikėtina, kad didesni dėmesį skiriant personalo, tėvų, mokinių bendradarbiavimui,</p>	

1	2	3	4	5
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	Klasių mikroklimatas yra palankus mokymuisi. Gimnazijos vaidmuo vietos bendruomenėje yra pakankamai reikšmingas, padedantis formuoti teigiamą vietos bendruomenės požiūrį į mokyklą. Gimnazija turi patvirtintą vertybių programą, kuria vadovaujasi kasdienėje formaliroje ir neformaliroje veikloje.	Dauguma mokymosi uždavinių pamokose orientuojami į mokinių žinojimą ir supratimą, t. y. į žemesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą. Reikia tobulinti vertinimą ugdat, siekiant vertinimo kriterijų aiškumo ir pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio.	daugiau gimnazijos bendruomenės narių patirtų darbo džiaugsmą ir sėkmę ir aktyviau įsitrauktų į mokyklos gyvenimą.	
3. Ugdymo aplinkos	Mokyklos pastato išorė yra renovuota. Vidaus patalpos yra šiltos ir pakankamai jaukios, sutvarkytos iš gimnazijos vidinių resursų ir rėmėjų lėšų. Visiškai sukomplektuota švietimo pagalbos specialistų komanda, tinkamai rūpinamasi mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymu, organizuojamos paskaitos, mokymai, akcijos ir kt. Pamokų ir pertraukų metu vyrauja tinkama drausmė, mokiniai yra mandagūs ir geba bendrauti su suaugusiais bendruomenės nariais ir svečiais. Paveiki mokinių savivalda.	Visose klasėse mokosi skirtingų gebėjimų mokiniai, o jiems skiriamos vienodos užduotys neatitinka visų mokinių galimybių ir netenkina skirtingų mokymosi poreikių. Mažai dėmesio skiriama specialiujų poreikių mokinių individualios pažangos analizei, ugdymo programos isisavinimui. Gabiems mokiniams teikiama nepakankama pedagoginė pagalba. Mokytojai pamokose daugiausiai dirba su visa klase.	Daugeliu atvejų būtų naudinga ir tikslinga mokiniams parinktas užduotis diferencijuoti ir individualizuoti atsižvelgiant į jų poreikius ir gebėjimus, pasitelkti gabesnių mokinių patirtį ir žinias bei padėti tiems, kam sekasi sunkiau. Mokiniai mokydami pagal savo galimybes dažniau patirtų sėkmę. Taikyti patrauklesnes tėvų informavimo formas ir būdus.	Trūksta lėšų kabinetus aprūpinti specializuotomis šiuolaikiškoms mokymo priemonėmis, dalyko specifiką atspindinčiais plakatais ir stendais, informaciniais šaltiniais, kokybiškais baldais, langų žaliuzėmis ar roletais.
4. Lyderystė ir vadyba	Gimnazija nuo pat įkūrimo plečioja aiškia kryptį: įgyvendinami atskiri savitos	Tobulintinas aspektas – veikimas kartu, silpnai išvystyta bendradarbiavimo	Skatinti aktyvesnį bendradarbiavimą visais lygmenimis, laikytis	Menkstantis pedagogo autoritetas visuomenės akyse, atlyginimo sistemos

1	2	3	4	5
	<p>katalikiškos pedagoginės sistemos elementai, vadovaujiamasi krikščioniškų vertybių ugdymo programa. Svarbiausiose gimnazijos veiklos dokumentuose atsispindi įsivertinimo išvados, atsižvelgiant į jas suplanuota dauguma gimnazijos veiklos tobulinimo darbų.</p> <p>Lyderystė mokykloje yra paveiki, skatinanti visos bendruomenės socialinę raidą. Gimnazijoje dirba išsilavinę, būtinas kompetencijas turintys mokytojai. Gimnazija geba sėkmingai pritraukti nebiudžetinių lėšų ir tikslingai bei racionaliai jas panaudoti.</p>	<p>kultūra, mokytojai daugiau dirba individualiai, sunkiai priima kolegialaus bendradarbiavimo kultūrą. Nėra tradicijos burtis į komandas trumpalaikiai veiklai, sprendžiant konkrečias, gimnazijai aktualias problemas, įgyvendinant konkrečius gimnazijos veiklos uždavinius.</p>	<p>nuoseklumo ir struktūriškumo rengiant pagrindinius dokumentus, organizuojant renginius, išvykas, aptarimus.</p>	<p>netobulumas, nesutvarkytas mokyklų tinklas nevilioja gerų specialistų ateiti dirbti į mokyklas.</p>

2021 METŲ VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas. Kiekvieno mokinio nuoseklus ir sistemingas pažangos užtikrinimas remiantis susitarimais ir bendradarbiavimu.

Uždaviniai:

- 1.1. Individualios mokinio mokymosi pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizės ir duomenų panaudojimas.
- 1.2. Inovatyvių mokymosi būdų, priemonių, išteklių panaudojimas ugdymo procesui tobulinti.
- 1.3. Veiksmingos pedagoginės, socialinės, psichologinės pagalbos mokiniams teikimo užtikrinimas.

2. Tikslas. Ugdyti mokinių pareigos, pilietinės atsakomybės ir asmenybės brandos kompetencijas.

Uždaviniai:

- 2.1. Aktyvinti mokinius sąmoningai dalyvauti pilietinėje, socialinėje, sielovadinėje veikloje.
- 2.2. Plečiant mokinių aktyvumą, ugdyti mokinių pareigos ir atsakomybės kompetencijas.
- 2.3. Skatinti ir aktyvinti mokinių savivaldos veiklą.

3. Tikslas: Kurti saugias, inovatyvias aplinkas, skatinančias efektyvų ugdymą(si) ir motyvaciją.

Uždaviniai:

- 3.1. Ieškoti įvairių būdų mokymo(si) priemonių įsigijimui.
- 3.2. Įrengti naujas vidaus ir lauko poilsio zonas.

2021 METŲ VEIKLOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS**1. Tikslas. Sudaryti kuo daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.**

Priemonės	Atsakingi	Laikas	Tikslo įgyvendinimo kriterijus	Rezultatas
1	2	3	4	5
1.1. Uždavinys. Individualios mokinio mokymosi pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizės ir duomenų panaudojimas.				
1.1.1. Parengti individualios mokinio pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo aprašą.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinės grupės.	2021 m. kovas – gegužė.	Parengtas ir patvirtintas 1-4 ir 5-IV klasių mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo tvarkos aprašas.	Pats mokinys seka savo individualią pažangą, sistemingai, padedamas suinteresuotų asmenų ją aptaria, mokosi išsikelti tikslus ir jų siekia.
1.1.2. Pakoreguoti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinė grupė.	2021 m. gegužė – birželis.	Aiški mokinių pasiekimų vertinimo tvarka, su ja susipažinę mokytojai, mokiniai, tėvai.	Visų dalykų mokytojai laikosi patvirtintų vertinimo susitarimų. Mokiniamis ir tėvams nekyla klausimų dėl vertinimo objektyvumo. Mokiniai gauna asmeninę pažangą skatinančių grįžtamąjį ryšį.
1.1.3. Išnaudoti ugdymo plano sudaromas galimybes individualiai mokinio pažangai pagerinti.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	2020 m.	Tikslingai (prieš tai apklausus mokinius ir mokytojus) numatyti valandas individualioms ir grupinėms konsultacijoms.	Gerėja asmeniniai mokinių pasiekimai.

1	2	3	4	5
1.1.4. Skatinti ir motyvuoti mokinių Tamo dienyne sistemingai rašant pagyrimus, komentarus.	Dalykų mokytojai	2020 m.	60 proc. dalykų mokytojų rašo pastabas, komentarus ir pagyrimus mokiniams.	Gerėja mokinių motyvacija.
1.2. Uždavinys. Inovatyvių mokymosi būdų, priemonių, išteklių panaudojimas ugdymo procesui tobulinti.				
1.2.1. Suorganizuoti metodinėse grupėse pasidalinimą gerąja patirtimi apie inovatyvių mokymosi būdų, priemonių ir išteklių panaudojimo galimybes gimnazijoje.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinės grupės.	2021 m. spalio	Mokytojai pasidalina patirtimi, mokosi vieni iš kitų, kelia kvalifikaciją.	Gerėja ugdymo kokybės rodikliai: aukščiau suir pagrinđiniu lygmeniu besimokančių mokinių procentas padidėja 0,5 proc.
1.2.2. Atlikti apklausą apie tai, kokių mokymų reikia pedagogams ir suorganizuoti juos.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2021 m. spalio	Gaunama apibendrinta informacija apie tikslinių mokymų poreikį.	Mokytojai išmoke dirbti su virtualiomis programomis.
1.3. Uždavinys. Veiksmingos pedagoginės, socialinės ir psichologinės pagalbos mokiniams teikimo užtikrinimas.				
1.3.1. Parengti pedagoginės, socialinės ir psichologinės pagalbos mokiniams teikimo etapų aprašymus.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, vaiko gerovės komisija.	2021 m. gegužė – birželis.	Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos vaikui specialistai žino ir laiku vykdo savo funkcijas, bendradarbiauja tarpusavyje, su tėvais ir administracija teikiant savalaikę pagalbą mokiniams.	Ženkliai sumažėjęs nepatenkinamų įvertinimų kiekis. Mokiniai mokykloje jaučiasi emociškai saugūs.
1.3.2. Kartu su matematikos mokytojais sukurti 5-8 klasių mokinių matematikos pasiekimų gerinimo planą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2021 metai	Su matematikos mokytojų komanda išanalizuotos ir aptartos galimybės ir priemonės mokinių pasiekimams gerinti.	5-8 klasių mokinių matematikos pasiekimų vidurkis 2021 II pusmetyje pagerėja 0,5 balo.
1.3.3. Organizuoti trišalius pokalbius 5-8, I-IV klasėse 1-2 kartus per mokslo metus.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, klasių vadovai, dalykų mokytojai.	2021 m.	Dalyko mokytojas, klasės vadovas, bendradarbiaudamas su tėvais, išsiaiškina mokinio mokymosi galimybes ir nusistatys	Aiškios mokinio mokymosi galimybės.

1	2	3	4	5
			tolimesnius veiksmus pažangumo kokybei gerinti.	

2. Tikslas. Ugdyti mokinių pareigos, pilietinės atsakomybės ir asmenybės brandos kompetencijas.

Priemonės	Atsakingi	Laikas	Tikslų įgyvendinimo kriterijus	Rezultatas
1	2	3	4	5

2.1. Uždavinys. Aktyvinti mokinius sąmoningai dalyvauti pilietinėje, socialinėje, sielovadinėje veikloje.

2.1.1. Aktyvus mokinių dalyvavimas pilietinėse iniciatyvose ir valstybinėse šventėse.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai.	2021 m.	80 % gimnazistų dalyvaus pilietinėse iniciatyvose ir valstybinėse šventėse.	Aktyvesnis dalyvavimas renginiuose.
2.1.2. Organizuoti susitikimus su išvyimomis, ikvėpiančiomis Lietuvos asmenybėmis.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, metodinių grupių pirmininkai.	2021 m.	Suorganizuoti 2-8 susitikimai.	Suorganizuoti susitikimai.
2.1.3. suorganizuoti krikščioniškų vertybių ugdymo dieną 1 ir 4 klasių mokiniams.	Kapelionas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių mokytojos, sielovados komanda.	2021 m. vasaris-balandis.	Aptarta vertybių dienos programa, įtraukiami bendruomenės nariai.	Pravesta vertybių ugdymo diena, kurioje dalyvauja 1, 4 kl. Mokiniai.
2.1.4. Organizuoti diskusiją- susitikimą su mokytojais, mokiniais, tėvais apie savanorystę.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai.	2021 m.	70 % gimnazistų supažindinami su savanorių veikla, jų tarnybomis.	Suorganizuotas susitikimas.
2.2. Uždavinys. Plečiant mokinių akiratį, ugdyti mokinių pareigos ir atsakomybės kompetencijas.				
2.2.1. Organizuoti administracijos ir metodinių grupių pirmininkų apskritojio stalo diskusiją „Kaip	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinės grupės pirmininkai.	2021 m. vasaris - gegužė.	Aptartos gairės gimnazistų pareigos ir atsakomybės kompetencijoms gerinti.	Sustiprėjęs mokinių pareigos ir atsakomybės jausmas, mokiniai aktyviai dalyvauja savanorystės veiklose.

1	2	3	4	5
gerinti mokinių pareigos ir atsakomybės kompetenciją ^{6,9}				
2.2.2. Išnaudoti kultūros paso galimybes mokinių kompetencijoms ugdyti.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, dalykų mokytojai.	2021 m.	Kiekvienam gimnazijos mokiniui sudarytos sąlygos kultūros ir meno pažinimui plėsti.	Aktyvesnis dalyvavimas kultūros paso programose, panaudota ne mažiau, kaip 80 proc. kultūros pasui skiriamų lėšų.
2.2.3. Klasės valandėlės, skirtos diskusijoms su mokiniams apie mokymosi svarbą, pareigos ir atsakomybės stiprinimą.	Klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2021 m.	Kiekvienas klasės auklėtojas per mokslo metus praveda 3-5 tokio pobūdžio klasės valandėles/veiklas.	Suorganizuotos diskusijos.
2.2.4. Įsteigti aktyvių tėvų klubą ir koordinuoti jo veiklą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, tėvų tarybos pirmininkas.	2021 m.	50 mokinių tėvų aktyviai įsitrauks į gimnazijos popamokines veiklas, akcijas ir jų organizavimą.	Įsteigtas aktyvių tėvų klubas.

2.3. Uždavinys. Skatinti ir remti mokinių savivaldos veiklą.

2.3.1. Organizuoti mokinių prezidentūros ir administracijos atstovų apskritojo stalo diskusijas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2021 m.	Suorganizuotos 1-3 diskusijos.	Suorganizuotos diskusijos.
2.3.2. Stiprinti klasių seniūnų savivaldos komandą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2021 m.	Organizuoti 10% daugiau susitikimų.	Stipresnė savivaldos komanda.

3. Tikslas: Kurti saugias, inovatyvias aplinkas, skatinančias efektyvų ugdymą(s) ir motyvaciją.

Priemonės	Vykdytojai	Laikas	Tikslo įgyvendinimo kriterijus	Rezultatas
1	2	3	4	5

3.1. Uždavinys. Ieškoti įvairių būdų mokymo(s) priemonių įsigijimui.

1	2	3	4	5
3.1.1. Dalyvauti Telšių rajono savivaldybės ir Europos sąjungos fondų projektuose.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai.	2021 m. vasaris-gruodis.	Mokytojai ir mokiniai isitraukia į projektinę veiklą, per patiriamąjį ugdymą gerina mokymosi rezultatus.	Inovatyvios pamokos ir veiklos, didėjanti motyvacija mokytis, pagerėję mokymosi rezultatai.
3.1.2. Testi dalyvavimą projekte 09.2.1-ESFA-K-728. Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai.	2021 m. vasaris-gegužė.	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojos isitraukia į mokymosi proceso tobulinimą, siekiant gerinti skaitymo ir rašymo gebėjimus.	Motyvuojančios pamokos, aukštesni raštingumo rodikliai.

3.2. Uždavinys. Įrengti naujas vidaus ir lauko poilsio zonas.

3.2.1. Atnaujinti pailgintos darbo dienos grupės veiklos zoną.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams.	2021 m. vasaris – kovas.	Gerėja bendravimo įgūdžiai, mokymosi rezultatai.	Stiprinama pradinųjų klasių mokinių bendradarbiavimo kultūra, emocinė-psichinė sveikata.
3.2.2. Įrengti vidaus poilsio zoną.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams.	2021 m. rugsėjis–gruodis.	Stiprinama bendradarbiavimo ir bendravimo kultūra tarp skirtingo amžiaus mokinių, emocinė-psichinė sveikata.	Gerėja bendravimo įgūdžiai, emocinė savijauta, mažėja patyčių.
3.2.3. Nupirkti (išigyti?) lauko klasei baldus.	Direktorius	2021 m. vasaris – balandis.	Mokytojai pamokas galės vesti netradicinėje aplinkoje.	Motyvuojančios pamokos.
3.2.4. Įrengti gimnazijos teritorijoje pėsčiųjų taką.	Direktorius	2021 m. balandis-rugpj.	Saugi gimnazijos aplinka.	Pėsčiųjų saugumas.

SUDERINTA

Telšių rajono savivaldybės

Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo

2021-04-13 raštu Nr. ŠVI-25