

TELŠIŲ VINCENTO BORISEVIČIAUS GIMNAZIJA
GIMNAZIJOS DIREKTORIUS ROBERTAS EŽERSKIS

2022 M. VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-19 Nr. 4
Telšiai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vadovaujantis Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazijos 2022-2024 m. strateginiu planu bei atsižvelgiant į vidaus įsivertinimo grupės rekomendacijas, atliktų tyrimų rezultatus, Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazijos 2022 m. veiklos plane pagal I prioritetą (šiuolaikiško, veiksmingo mokymo(si) proceso įgyvendinimas) buvo numatyta įveiklinti mokytoją – šiuolaikinio mokymo(si) organizatorių, ugdyti mokinių pareigos, pilietinės atsakomybės ir asmeninės brandos kompetencijas. Pagal II prioritetą (darnių ir pozityvių santykių bendruomenėje kūrimas) - kurti emociškai brandžius ir produktyvius bendruomenės narių santykius.

Atsižvelgiant į I prioriteto tikslus ir uždavinius, skyriau didelį dėmesį mokytojų kvalifikacijos kėlimui. Inicijavau ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos parengimą dėl darbuotojų emocinio intelekto įtakos ugdymo kokybei. Buvo atliktas mokytojų emocinės savijautos tyrimas bei tyrimo rezultatai pristatyti gimnazijos mokytojams Mokytojų tarybos posėdyje. Po to mokytojai dalyvavo 3 dalių mokymuose apie emocinio intelekto įtaką ugdymo kokybei gerinti bei tarpusavio santykiams.

Mano iniciatyva buvo suplanuota ir parengta kartu su darbo grupe mokinio asmeninės pažangos stebėjimo sistema, kurią sudaro interaktyvios lentelės Teams platformoje, kuriose sistemingai mokiniai patys fiksuoja ir analizuoja savo dalykinę pažangą bei įsivertina mokėjimo mokyti kompetenciją. Taip pat sukurtas mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir vertinimo aprašas, kuriame aprašytos pačių mokinių bei mokytojų ir kitų ugdymo proceso dalyvių atsakomybės ir pareigos, numatyti laikotarpiai mokant bei mokantis įsivertinti asmenybės ūgtį (asmenybines brandą bei mokymosi pasiekimus). Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo sistema apima visus įrankius, naudojamus mokinio individualiai pažangai pamatuoti, tai ir trišaliai pokalbiai, mokinių darbų segtuvai su mokinių darbų analizėmis, pusmečių įsivertinimais bei refleksijomis, dienoraščiai mokinių raštingumui gerinti, mokytojo kasmetinis veiklos bei kompetencijos įsivertinimas. Tikimasi, kad naudojantis susikurta sistema dauguma mokinių išmoks stebėti bei pasimatuoti savo dalykinę pažangą, gerės mokinių mokymosi kokybė. Dauguma mokinių gebės išsikelti pagrįstus asmeninius lūkesčius ir motyvuotai sieks nuolatinės asmeninės pažangos.

Siekiant pasidalinti gerąja patirtimi, dalis mokytojų vedė atviras pamokas, kuriose dalyvavo administracijos atstovai, kolegos mokytojai. Po prarastų pamokų vyko pamokų aptarimas, stebėję pamokas kolegos turėjo galimybių įgyti patirties, sužinoti naujų ugdymo metodų.

Stengiantis užtikrinti aukštesnę ugdymo(si) kokybę, inicijavau klasių vadovų, dalykų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir tėvų bendradarbiavimą. 5-IV klasių mokiniai kartu su dalykų mokytojais baigiantis pusmečiui įsivertino savo pasiekimus, numatė tolimesnius žingsnius, kaip sieks pažangos. Klasių vadovai, psichologė ir direktoriaus pavaduotojai atliko tyrimus (5-ų klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos, signalinių ir pusmečio įvertinimų analizės, pažangumo ir lankomumo apžvalgos) siekiant išsiaiškinti mokinių mokymosi sėkmes, nesėkmes, mokymosi motyvacijos, elgesio problemas. Ugdymo procesas buvo nuolat

analizuojamas kokybiniais ir kiekybiniais aspektais mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimuose. Mokinių asmeninė pažanga buvo aptarta nuotoliniuose virtualiuose susitikimuose (mokinys – mokinio tėvai – mokytojas – klasės vadovas). Vyko mokinių, tėvų, klasių vadovų ir gimnazijos administracijos nuotoliniai susitikimai apie mokinių pasiekimus, lankomumą ir individualias mokinio pastangas siekiant išsikelti tikslo. Mokytojų metodinėse grupėse diskutuota dėl efektyviausių mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo instrumentų panaudojimo efektyvumo nuotolinio mokymosi metu.

Siekiant kelti mokinių smalsumą, motyvaciją mokytis, mano iniciatyva gimnazija dalyvauja savivaldybės skelbtame projekte „Per inovatyvias ugdymo priemones į patrauklesnį, įtraukesnį ir pažangesnį mokymąsi“. Šio projekto tikslinė grupė – specialiųjų poreikių mokiniai. Iš projekto lėšų nupirkta šiuolaikiškas interaktyvus ekranas (3500 Eur.)

Aktyviai dalyvavome teikiant paraiškas ES projektams. 2022 m. pavasarį mūsų gimnazija, kaip vedančioji gimnazija, teikė Erasmus + partnerystės bendradarbiavimo paraišką LT01-KA220-SCH-000087871 „Increasing Risk Awareness in a Changing World for Future Generations“ kartu su Čekijos, Turkijos, Rumunijos ir Italijos partneriais. Paraiška atitiko kokybės reikalavimus, tačiau dėl didelio konkurso ir riboto biudžeto buvom įtraukti į rezervinių projektų sąrašą. Teikdama projektus, projekto koordinatoriai bei gimnazijos administracija tobulino dalykines kompetencijas, ieškojo papildomų finansavimo šaltinių. Sėkmės atveju į bendradarbiavimo veiklas bus įtraukta apie 200 mokinių ir 15 mokytojų.

Apibendrinus ugdymo pasiekimus, 97,3 proc. 5-IV klasių mokinių padarė pažangą (praėjusiais metais buvo panašus procentas – 98,1), mokymosi kokybė – 48,1 proc. (praėjusiais metais buvo 49 proc.). Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė – (5,8 proc.), praėjusiais metais buvo 7,4 proc. Pagrindinį lygį pasiekė 42,3 proc., praėjusiais metais – 41,6 proc. Valstybinių brandos egzaminų rezultatai rodo, kad mokinių dalykinės kompetencijos yra geros. Gimnazijos abiturientų egzaminų rezultatų vidurkis – 42,4 balo, savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų – 42,1, šalies bendrojo ugdymo mokyklų – 49,05. Lietuvių kalbos ir literatūros VBE brandos egzamino vidurkis – 48,21 yra aukštesnis už savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkį – 44,25 ir panašus kaip šalies vidurkis – 48,26 (egzaminą laikusių abiturientų procentinė dalis iš bendro brandos egzaminus laikusiųjų skaičiaus gimnazijoje yra 96,15 %, kai tuo tarpu savivaldybėje yra 81,68 %, o šalyje tik 68,19 %). Aukštesni VBE rezultatai už rajono ir šalies vidurkį yra Anglų k. – 61,84 (rajono -52,73, šalies – 60,8), geografijos – 55,67 (rajono - 54,65, šalies – 51), biologijos – 50,75 (rajono -35,74, šalies – 46,13), informatikos – 38,14, (rajono – 34,6, šalies – 37,48).

192 mokiniai dalyvavo rajoninėje olimpiadoje, 67 mokiniai užėmė prizines vietas, tai sudaro net 34 proc. dalyvavusių mokinių. Du mokiniai dalyvavo respublikinėje olimpiadoje (matematikos ir technologijų), abu užėmė I vietą. Vienas mokinys dalyvavo šalies neformaliojo ugdymo centro organizuotame tarmių konkurse, taip pat užėmė prizinę vietą.

Atsižvelgiant į II prioriteto tikslus ir uždavinius, dėmesys buvo skiriamas integruoto ugdymo apimčių didinimui pradiniam ir pagrindiniam ugdyme. Rudenį gimnazijos mokytojai aktyviai įsitraukė į bendradarbiavimą su Telšių STEAM atviros prieigos centru. Buvo pravesta 16 integruotų gamtamokslinių dalykų ir anglų kalbos pamokų – užsiėmimų, kurie vyko gimnazijoje bei STEAM centre. Užsiėmimuose dalyvavo pradinio ir pagrindinio ugdymo pakopų mokiniai (4 klasės). Mokiniai įgijo teorinių žinių, kurias vėliau panaudojo praktiniuose užsiėmimuose, mokėsi reflektuoti, įsivertinti, apibendrinti.

Siekiant stiprinti tarpdalykinę integraciją, gimnazija organizavo 2 integruotus respublikinius konkursus. Pirmasis buvo integruotas anglų kalbos ir dailės kūrybinių darbų bei aprašomojo teksto konkursas „Velykų linksmybės“ (angl. „Easter Fun“), skirtas 2-3 klasių mokiniams. Konkurse dalyvavo 70 mokinių iš visos Lietuvos. Kitas buvo žiemos laikotarpiu vykdytas integruotas anglų kalbos, lietuvių kalbos, dailės kūrybinių eilėraščių bei miniatiūrų konkursas „Namai ten, kur Kalėdos“ (angl. „Home is where Christmas is“), skirtas 5-7 klasių mokiniams. Konkurse dalyvavo 112 mokinių bei 129 dalykų mokytojai.

Organizuojant konkursą buvo glaudžiai bendradarbiaujama su Telšių švietimo centru, konkursą inicijavę mokytojai turėjo galimybę tobulinti savo kompetencijas.

Sėkmingai tęsiamos gimnazijos tradicijos. Jau tradiciniu tampa etnografinė vakaronė „Po tautų pastoge“, kuri vyko 2 dienas. Dalyvavo ne tik mūsų gimnazijos mokiniai, mokytojai, tėveliai, bet ir iš kitų mokyklų. Šiais metais dalyvavo svečiai iš Telšių „Atžalyno“ progimnazijos bei Telšių Žemaitės gimnazijos mokiniai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1 Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę.	Mokymosi pokytis: fiksuota individuali mokinių pažanga.	PUPP rezultatai pakilo 3 proc. Visų dalykų VBE rezultatų vidurkis pakilo 2 proc.	Siekiant kelti mokinių smalsumą, motyvaciją mokytis, mano iniciatyva gimnazija dalyvauja savivaldybės skelbtame projekte „Per inovatyvias ugdymo priemones į patrauklesnį, įtraukesnį ir pažangesnį mokymąsi“. Šio projekto tikslinė grupė – specialiųjų poreikių mokiniai. Iš projekto lėšų nupirktas interaktyvus ekranas. Panaudojus šias priemones ypač pagerėjo PUPP rezultatai iš lietuvių k. -2021 m. buvo 6,6, o 2022 m. – 7,5. Pokytis +14 proc. Tačiau matematikos PUPP rezultatai sumažėjo – 2021 m. buvo 6,8, o 2022 – 3,9. Pokytis – - 43 proc.
1.2 Sukurti veiksmingą pedagoginės pagalbos mokiniams teikimo sistemą.	Visi mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai žino ir vykdo savo funkcijas, bendradarbiauja tarpusavyje su mokinių tėvais ir administracija, teikiant ilgalaikę pagalbą mokiniams.	5 proc. sumažėjęs nepatenkinamų įvertinimų kiekis pusmetyje.	Mano iniciatyva sukurtas mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir vertinimo aprašas, kuriame aprašytos pačių mokinių bei mokytojų ir kitų ugdymo proceso dalyvių atsakomybės ir pareigos, numatyti laikotarpiai mokant bei mokantis įsivertinti asmenybės ūgtį (asmenybinę brandą bei mokymosi pasiekimus). Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo sistema apima visus įrankius, naudojamus mokinio individualiai pažangai pamatuoti, tai ir trišaliai pokalbiai, mokinių darbų segtuvai su mokinių darbų

			<p>analizėmis, pusmečių įsivertinimais bei refleksijomis, dienoraščiai mokinių raštingumui gerinti, mokytojo kasmetinis veiklos bei kompetencijos įsivertinimas. Naudojantis susikurta sistema dauguma mokinių stebi bei pasimato savo dalykinę pažangą, gerėja mokinių mokymosi kokybė. Dauguma mokinių geba išsikelti pagrįstus asmeninius lūkesčius ir motyvuotai siekia nuolatinės asmeninės pažangos. Ugdymo kokybė šiek tiek pakilo (buvo 43,02 proc., šiemet – 44 proc.)</p>
<p>1.3 Įgyvendinant OLWEUS patyčių prevencijos programą, toliau stiprinti ir plėtoti patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencijos veiklas bei priemones.</p>	<p>Siekiu, kad bendruomenė efektyviai taikytų gimnazijoje vykdomų prevencinių programų priemones bei veiklas.</p>	<p>Ne mažiau kaip 5 proc. tarp mokinių sumažėjęs patyčių lygis. Gilinamos ir įtvirtinamos mokinių sveikos gyvensenos žinios ir praktiniai įgūdžiai.</p>	<p>Gimnazija yra sertifikuota ir jai suteiktas Olweus mokyklos vardas (Pažymėjimo Nr. OM9.1-40), Siekdama šio vardo, gimnazija įdiegė Olweus patyčių prevencijos programą bei įgyvendino Olweus programos Kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) reikalavimus. Tuo tikslu sukurti bendravimo principai bei elgesio taisyklės, kuriomis vadovaujasi mokiniai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai bei administracija. Lapkričio mėnesį „Džiugo“ gimnazijos organizuojamoje konferencijoje „Preveninės programos mokinių akimis“ mūsų gimnazijos socialinis pedagogas bei psichologė dalyviams skaitė pranešimus „OLWEUS programos ir amžiaus įtaka patyčių plitimui tarp vaikų“.</p> <p>Lapkričio mėn. buvo atliktas tyrimas tarp 5-8 kl. mokinių dėl patyčių masto. Apibendrinus rezultatus paaiškėjo, jog mokinių, patiriančių patyčias sumažėjo 2,8 proc.</p>
<p>1.4 Surengti gimnazijos bei viso rajono mokiniams dieninę vasaros stovyklą.</p>	<p>Kartu su gimnazijos partneriais Saleziečiais surengta vasaros dieninė stovykla</p>	<p>Stovyklos veiklai organizuoti parašytas projektas bei gautas dalinis finansavimas. Trūkstamos lėšos</p>	<p>Parašytas projektas ir gautas finansavimas dieninės stovyklos veiklai. Dieninė stovykla rajono 2-7 kl. vaikams vyko liepos, rugpjūčio mėn. 3 savaites. Iš</p>

	gimnazijos Telšių rajono mokyklinio amžiaus mokiniams.	gaunamos iš rėmėjų. Stovykloje dalyvauja apie 60 vaikų.	viso stovyklos paslaugomis pasinaudojo net 150 rajono vaikų. Stovyklai vadovavo broliai saleziečiai. Stovyklavę vaikai turėjo galimybę praplėsti akiratį, susipažinti su Žemaitijos žymiausiomis vietomis, dalyvauti kūrybinėse dirbtuvėse, bendrauti su įdomiais bei garsiais žmonėmis, bendraamžiais iš viso rajono. Kadangi dalis vadovų buvo užsieniečiai, vaikai pagilino anglų k. žinias, bendravimo įgūdžius.
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2,1	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1 Pasiruošta iš Ukrainos dėl Rusijos Federacijos karinių veiksmų atvykusių mokinių ugdymui.	Mokiniai, atvykę iš Ukrainos dėl Rusijos Federacijos karinių veiksmų, turi galimybę gimnazijoje gauti kokybišką ugdymą pagal bendrojo ugdymo programas.
3.2 Dalyvavau Telšių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu sudarytoje darbo grupėje dėl specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti skirtoms lėšoms paskirstymo.	Gilinau kompetencijas finansų valdymo srityje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai x
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1 Sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui, pagal savo gabumus, patirti mokymosi sėkmę.	Dalyvauti projekte „Per inovatyvias mokymo priemones į patrauklesnę, įtraukesnę, ir pažangesnę mokymąsi“. Didžiausia projekto pridėtinė vertė jaučiama ugdant specialiųjų poreikių mokinius. Interaktyvios mokymo priemonės sužadina mokinių smalsumą ir motyvaciją mokytis.	Visiems mokiniams, turintiems mokymosi spragų, sudarytos sąlygos lankyti konsultacijas, o mokytojams už papildomą darbą apmokama.
8.2 Sėkmingai pasirengti atnaujintų ugdymo programų diegimai.	Mokytojai kryptingai tobulina kvalifikaciją ugdymo turinio atnaujinimo ir bendrųjų programų taikymo srityse.	1. Organizuoti 1-2 mokymus gimnazijos mokytojams bendrųjų kompetencijų sampratai giliau suvokti ir ugdymo turiniui praplėsti 2. Inicijuoti bendradarbiavimo veiklas metodinėse grupėse –

		patirties pasidalijimą dėl atnaujinto ugdymo turinio diegimo.
8.3 Gimnazijos ir mokinių tėvų bendradarbiavimo sistemos tobulinimas, ieškant naujų bendravimo ir bendradarbiavimo formų, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.	Individualūs pokalbiai apie vaiko pažangą organizuojami su mokiniais, tėvais, mokytojais, administracija ne rečiau kaip 2 kartus per metus. Mokinių ir jų tėvų dalyvavimas bendrose veiklose.	Individualiuose pokalbiuose dalyvauja 85 proc. mokinių tėvų. 75 proc. mokinių tėvų įsijungia į bendras gimnazijos organizuojamas veiklas.
8.4 Surengti gimnazijos bei viso rajono mokiniams dieninę vasaros stovyklą.	Kartu su gimnazijos partneriais Saleziečiais surengta vasaros dieninė stovykla gimnazijos Telšių rajono mokyklinio amžiaus mokiniams.	Stovyklos veiklai organizuoti parašytas projektas bei gautas dalinis finansavimas. Trūkstamos lėšos gaunamos iš rėmėjų. Stovykloje dalyvauja apie 60 vaikų.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Liga, nedarbingumas
9.2. Pandemija
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Veikla vertinama gerai. Užduotys įvykdytos ir viršytos.

Gimnazijos tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos

Mielė
(parašas)

Lina Michavičiūtė 2023-02-08
(vardas ir pavardė) (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Veikla vertinama gerai. Užduotys įvykdytos ir viršytos. Siūlau direktoriui veiklą vertinti gerai ir skirti 15% lėšas priemokai.

Telšių rajono savivaldybės administracijos direktorius

Tomas Katkus
(parašas)

2023-02-24

(vardas ir pavardė)

(data)

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau. Direktorius Robertas Ežerskis
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

(vardas ir pavardė)

2023-02-24
(data)