

PRITARTA

Telšių Vincento Borisevičiaus  
gimnazijos tarybos 2023 m. vasario 23 d.  
protoliniu nutarimu (protokolas Nr. T-2)

PATVIRTINTA

Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazijos  
direktoriaus 2023 m. .... d.  
įsakymu Nr. V- .....

## TELŠIŲ VINCENTO BORISEVIČIAUS GIMNAZIJS 2023 METŲ VEIKLOS PLANAS

### 2022 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2022-2024 metų gimnazijos strateginiame plane numatyti du prioritetai: šiuolaikiško, veiksmingo mokymo(si) proceso įgyvendinimas bei darnių ir pozityvių santykių bendruomenėje kultūros kūrimas. Šie prioritetai buvo detalizuojami 2022 metų veiklos plane ir įgyvendinami gimnazijoje bei už jos ribų pasitelkiant turimus resursus.

Pirmajam prioritetui įgyvendinti buvo keliami du tikslai, tai mokytojo įveiklinimas kaip šiuolaikinio mokymo(si) organizatoriaus ir antrasis tikslas - mokinių asmenybės brandos kompetencijų bei pilietinės atsakomybės ugdymas.

**I TIKSLAS. Įveikinti mokytoją – šiuolaikinio mokymosi organizatorių.**

**I uždavinys. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo mokymus mokytojams ugdymo proceso veiksmingumui stiprinti, geresnių mokymosi pasiekimų užtikrinimui.**

Gimnazijos administracijos iniciatyva buvo parengta 40 val. ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa apie darbuotojų emocinio intelekto įtaką ugdymo kokybei „Aukšta vidinė ir tarpasmeninė emocinė kultūra mokykloje – raktas į sėkmingą vaiko pažangą ir asmenybės brandą“, patvirtinta Telšių švietimo centro. Programos tikslas - įvaldžius emocinį raštingumą, sudaryti sąlygas mokyklos bendruomenėje kurti tokią emocinį turinį, kuris skatintų žmones telktis ir siekti bendrų tikslų bei kurti abipusę vertę komunikacijoje. Prieš mokymus buvo atliktas gimnazijos bendruomenės mikroklimato tyrimas, kuriame dalyvavo visa mokyklos bendruomenė: 5-IV kl. mokiniai, mokytojai, vaiko pagalbos specialistai, tėvai, administracija, nepedagoginiai darbuotojai. Tyrimo tikslas – surinkti visų bendruomenės narių nuomones bei pasiūlymus organizacijos tobulinimui. Ši mokymų programa kartu su tyrimo rezultatais buvo labai aktuali organizacijai, nes pedagoginį darbą dirbantiems žmonėms ypatingai aktualu išlaikyti gerą psichologinę bei emocinę sveikatą, todėl esame įsitikinę, kad šie mokymai sudarys prielaidas bendruomenėje kurti geresnį

socialinį emocinį klimatą ir ugdymosi sąlygas mokykloje. Šioje kvalifikacijos kėlimo programoje dalyvavę pedagogai mokymus įvertino labai gerai – 9,4 balo iš 10 ir 97,7 proc. apklaustųjų pažymėjo, kad šie mokymai buvo labai aktualūs mūsų bendruomenei.

Suorganizuoti mokymus mokytojams apie formuojamojo vertinimo įtaką mokinių ugdymo rezultatams visai bendruomenei nebepavyko dėl lėšų trūkumo, nes dalis bendruomenės narių (17 pedagogų) dar dalyvavo 40 val. ilgalaikiuose mokymuose apie strateginį bei veiklos planavimą. Todėl apie formuojamąjį vertinimą bei jo įtaką mokinio pažangai mokytojai domėjosi individualiai, apie tai buvo diskutuojama mokytojų metodinėse grupėse ir pasitarimuose.

### **2 uždavinys. Inicijuoti pedagogų kolegialaus grįžtamojo ryšio praktikas siekiant patobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą bei mokinių individualios pažangos skatinimą.**

Mokytojai buvo skatinami vesti atviras pamokas, stebėti jas, reflektuoti, taip pat metodiniuose pasitarimuose dalintis patirtimi ir naujovėmis apie šiuolaikinės pamokos vadybą bei individualios pažangos skatinimą. Šiuolaikinės pamokos principus atitinkančią atvirą pamoką „Kūrėjo sukurto ir realaus kunigo gyvenimas“ IV klasėje vedė lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja. Geografijos mokytoja vedė atvirą pamoką apie Japonijos gyventojus ir jų kultūrą 8 klasėje, istorijos mokytoja vedė atvirą pamoką 5 klasėje „Senosios knygos“. Integruotą anglų kalbos ir informacinių technologijų pamoką „Robotika ir programavimas“ vedė matematikos mokytoja kartu su anglų kalbos mokytoja. Keletas mokytojų dalyvavo pamokų stebėjime. Vyko aptarimai ir diskusijos apie šiuolaikinės pamokos vadybos aspektus. Penkios pradinė klasių mokytojos vedė atviras pamokas penkioms pedagoginė praktika atliekančioms studentėms. Viena pradinė klasių mokytoja dalijosi patirtimi tema „Ką daryti, kad mokinių rezultatai gerėtų“ su Telšių „Atžalyno“ progimnazijos pradinė klasių mokytojais. Šokio mokytoja kartu su technologijų mokytoja vykdė integruotas veiklas I-II gimnazijos klasėse „Skrynios paslaptys“ bei „Užgavėnių tradicijos“ ir jas pristatė žemaičių muziejuje „Alka“. Visose metodinėse grupėse vyko pasitarimai apie inovatyvius mokymosi būdus, priemones, skaitmeninių išteklių panaudojimą. Nors veiklos plane buvo numatyta, kad po atvirą pamoką turi pravesti visi mokytojai, šio uždavinio pilnai įgyvendinti nepavyko.

### **3 uždavinys. Inicijuoti ir vykdyti mokytojų bendradarbiavimo veiklas dėl mokinių asmeninės pažangos augimo užtikrinimo.**

Mokinio asmeninei pažangai matuoti ir reflektuoti parengta sistema, kurią sudaro interaktyvios lentelės Teams platformoje, kur mokiniai sistemingai padedami auklėtojų fiksuoja ir analizuoja savo dalykinę pažangą bei įsivertina mokėjimo mokytis kompetenciją. Taip pat sukurtas mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir vertinimo aprašas, kuriame aprašytos pačių mokinių bei mokytojų ir kitų ugdymo proceso dalyvių atsakomybės ir pareigos, numatyti laikotarpiai mokant bei mokantis įsivertinti asmenybės ūgtį (asmenybinę brandą bei mokymosi pasiekimus). Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo sistema apima visus įrankius, naudojamus mokinio individualiai pažangai pamatuoti: tai ir trišaliai pokalbiai, mokinių darbų segtuvai su mokinių darbų analizėmis, pusmečių įsivertinimais bei refleksijomis, dienoraščiai mokinių raštingumui gerinti, mokytojo kasmetinis veiklos bei kompetencijos įsivertinimas. Tikimasi, kad naudojantis suskurta sistema dauguma mokinių išmoks stebėti bei pasimatuoti savo dalykinę pažangą, gerės mokinių mokymosi kokybė. Dauguma mokinių gebės išsikelti pagrįstus asmeninius lūkesčius ir motyvuotai sieks nuolatinės asmeninės pažangos.

Buvo numatyta vykdyti mokytojų, ugdytinių, jų tėvų bendradarbiavimo veiklas dėl mokinių asmeninės pažangos užtikrinimo. Įvyko trišaliai susitikimai 5-6 klasėse su pagrindinių dalykų mokytojais, mokiniais ir tėvais.

Metodinėse grupėse buvo analizuojami mokinių NMPP, PUPP, bandomųjų egzaminų, metinių pažymių atitiktis su brandos egzaminų rezultatais. 2022 metų mokyklos 6 ir 8 klasių skaitymo ir matematikos NMPP vidurkis yra daugiau kaip 3 proc. aukštesnis už šalies ir savivaldybės vidurkį, de ja, 4-ą klasių skaitymo ir matematikos NMPP vidurkis yra daugiau kaip 3 proc. mažesnis už šalies ir savivaldybės vidurkį.

## **2 TIKSLAS. Ugdyti mokinių pareigos, pilietinės atsakomybės ir asmenybės brandos kompetencijas.**

### **1 uždavinys. Sukurti mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, analizavimo ir duomenų panaudojimo sistemą gimnazijoje.**

Visi pedagoginiai darbuotojai dalyvavo ilgalaikiuose 40 val. mokymuose „Asmens pasiekimų ir pažangos stebėjimas bei brandžios asmenybės ugdymas mokykloje“, kuriuos vedė doc. dr. Gintautė Žibėnienė ir atliko praktines užduotis apie vaiko individualios pažangos matavimą ugdymo procese. 2022 m. gegužės mėn. direktoriaus sudaryta darbo grupė parengė praktinius įrankius 5-IV klasių mokinių dalykinei pažangai matuoti ir mokėjimo mokytis kompetencijai įsivertinti.

### **2 uždavinys. Stiprinti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją.**

Buvo numatyta suteikti pedagoginę pagalbą dėl mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, analizavimo. Kartu su mokiniais pildytos individualios pažangos matavimo lentelės, tačiau ne su visais rezultatai analizuoti ir kalbėtasi apie pedagoginę pagalbą. Tačiau dauguma mokinių stebėjo savo individualią pažangą ir planavo jos pagerinimo žingsnius. Apibendrinus ugdymo pasiekimus - 73,9 proc. 5-IV klasių mokinių padarė pažangą mokymosi kokybė – 48,14 proc. (buvo 48,67 proc.), mokymosi pažangumas – 96,92 proc. (buvo 98,06 proc.). Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 5,8 proc. (buvo 7,4 proc.) Pagrindinį lygį pasiekė 42,3 proc. (buvo 41,6 proc.). Valstybinių brandos egzaminų rezultatai rodo, kad mokinių dalykinės kompetencijos yra geros. Gimnazijos abiturientų brandos egzaminų rezultatų vidurkis – 42,40 balo, savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų – 42,10, šalies bendrojo ugdymo mokyklų – 49,05 balo. Lietuvių kalbos ir literatūros VBE brandos egzamino vidurkis – 48,21 balo, ir yra aukštesnis už savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkį 44,25 balo ir panašus kaip šalies vidurkis – 48,26 balo. Aukštesni VBE rezultatai už rajono ir šalies vidurkį yra Anglų k. – 61,84 (rajono – 52,73, šalies – 60,8), geografijos – 55,67 (rajono – 54,65, šalies – 51), biologijos – 50,75 (rajono – 35,74, šalies – 46,13), informatikos – 38,14, (rajono – 34,6, šalies – 37,48). 192 mokiniai dalyvavo rajoninėse olimpiadose, 67 mokiniai užėmė prizines vietas, o tai sudaro apie 34 proc. dalyvavusių mokinių. Du mokiniai dalyvavo respublikinėse olimpiadose (matematikos ir technologijų), abu užėmė 1-as vietas. Vienas mokinys dalyvavo šalies neformaliojo ugdymo centro organizuotame tarmių konkurse, taip pat užėmė prizinę vietą.

Buvo numatyta įtraukti mokinių prezidentūrą į akciją lankomumui gerinti. Deja per mokslo metus bendras praleistų pamokų skaičius išaugo, tačiau sumažėjo be pateisinamos priežasties praleistų pamokų dalis vienam mokiniui – 3,87 (buvo 4,69 pam.).

2022 metais rajono dalykinėse olimpiadose dalyvavo 97 mokiniai, iš jų 27 mokiniai tapo prizininkais (27,8 proc.). Konkursuose dalyvavo 128 mokiniai, iš jų 39 laimėjo prizines vietas (t.y. 30 proc. dalyvavusių).

Du mokiniai dalyvavo respublikiniuose matematikos ir technologijų konkursuose bei užėmė prizines vietas.

### **3 uždavinys. Stiprinti mokinių bendrąsias kompetencijas.**

Buvo planuota dalyvauti ilgalaikiuose eTwinning, Erasmus plus projektuose. 2022 m. pavasarį gimnazija pateikė Erasmus plus partnersčių bendradarbiavimo paraišką LT01- KA220-SCH-000087871 „Increasing Risk Awareness in a Changing World for Future Generations“ kartu su partneriais iš Čekijos, Turkijos, Rumunijos ir Italijos. Paraiška atitiko kokybės reikalavimus, tačiau dėl didelio konkurso ir riboto biudžeto buvom įtraukti į rezervinių projektų sąrašą. Projekto teikėjai tobulino dalykines kompetencijas, ieškojo papildomų finansavimo šaltinių. Sėkmės atveju į bendradarbiavimo veiklas bus įtraukta apie 200 mokinių ir 15 mokytojų.

Gimnazija priėmė sprendimą dėl projektinės veiklos įgyvendinimo pagrindinio ugdymo programos antroje dalyje. II gimnazijos klasės mokiniams buvo sudarytos galimybės (paskiriami kuratoriai mokinių grupėms iki 10 mokinių) atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą.

Projektiniam darbui atlikti skirtos 37 pamokos per mokslo metus, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai skirtas valandas. Mokinio projektinės veiklos įvertinimas buvo įrašytas į Pagrindinio ugdymo pasiekimų išsilavinimo dokumentą. Buvo parengtas ir 2022 m. rugsėjo 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-38 patvirtintas Metinio projektinio darbo vykdymo aprašas. Apibendrinus 2022 metų II klasių mokinių projektinės veiklos vykdymo rezultatus priimti nutarimai: mažinti mokinių skaičių vienam kuriojančiam mokytojui (iki 3 mokinių) bei į metų projektinės veiklos pristatymus kviesti mokinių tėvus (globėjus).

2022 metų vasario 28 d. gimnazijoje mokinių lyderių grupės iniciatyva buvo organizuota Lyderystės konferencija bendradarbiaujant su organizacija PLK jaunimui Telšių miesto gimnazijų mokinių atstovams (dalyvių skaičius – 54 mokiniai iš Telšių Žemaitės ir Vincento Borisevičiaus gimnazijų). PLK jaunimui koordinatorė Lina Saunorė po konferencijos atliko dalyvių apklausą, kurioje 83 proc. dalyvių konferencijos organizavimą įvertino labai gerai. Konferencijos turinys buvo naudingas 79 proc. dalyvių.

2022 metų spalio 27-28 dienomis vyko kūrybinės dirbtuvės jaunimui „Out of the Box“ Telšių kultūros centre, kuriose dalyvavo 24 II-III gimnazijos klasių mokiniai. 97 proc. dalyvavusių mokinių teigė, kad kūrybinės dirbtuvės pateisino mokinių lūkesčius, visi dalyvavusieji aktyviai įsitraukė į viešojo kalbėjimo ir saviraiškos ugdymo veiklas.

#### 4 uždavinys. Stiprinti ryšius ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

Buvo planuota organizuoti pedagoginį ir psichologinį tėvų švietimą – paskaitas, diskusijas. Per 2022 metus tėvams buvo skaityta 16 pranešimų įvairiomis pedagoginėmis, psichologinėmis temomis. 2022 lapkričio mėnesį atliktas tyrimas „Vaikų amžiaus ir OLWEUS programos įtaka patyčių paplitimui tarp mokinių.“ Tyrimas pristatytas gimnazijos mokinių tėvams bei respublikinėje konferencijoje Telšių „Džiugo“ gimnazijoje. Kiekvienas klasės auklėtojas suplanavo ir pravedė po 1-2 klasės tėvų susirinkimus, kurių metu pristatė apibendrintus mokinių mokymosi pasiekimus bei lankomumo rezultatus.

#### 5 uždavinys. Padidinti integruoto ugdymo(si) apimtis pradiniam ir pagrindiniam ugdyme.

Planuota dalyvauti integruoto ugdymo(si) procese, taikyti inovatyvius mokymo(si) būdus. Vyko integruotos lietuvių kalbos, tikybos ir anglų kalbos pamokos „Drąsa liudyti tikėjimą“ I ir II gimnazijos klasėse. IV klasių mokiniams buvo organizuota netradicinė literatūros pamoka – kelionė „Vytauto Mačernio gyvenimo ir kūrybos keliais“. Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojos organizavo ir dalyvavo poezijos ir muzikos šventėje „poezijos skaitymai po Vydūno kaštonais“, skirtą Jaunimo metams.

Integruotą anglų kalbos ir informacinių technologijų pamoką „Robotika ir programavimas“ vedė matematikos mokytoja kartu su anglų kalbos mokytoja Telšių Karolinos Praniauskaitės viešojoje bibliotekoje. Integruotas geografijos pamokos apie Europos Sąjungą 6a ir 6b klasėse vedė Telšių ES informacinio centro vadovė Auksė Valackonienė.

2022 m. kovo-balandžio mėnesiais anglų kalbos ir dailės mokytojai kartu su Telšių švietimo centru inicijavo Respublikinį integruotą anglų ir dailės kūrybinį konkursą „Velykų linksmybės“ („Easter fun“). Kourse nuotoliniu būdu dalyvavo 72 dalyviai iš visos Lietuvos.

2022 m. gruodžio mėnesį gimnazijos anglų kalbos, dailės ir lietuvių kalbos mokytojos kartu su Telšių švietimo centru organizavo Respublikinį integruotą anglų, dailės ir lietuvių kalbos kūrybinių darbų ir miniatiūrų konkursą „Namai ten, kur Kalėdos“. Kourse dalyvavo 120 dalyvių iš visos Lietuvos.

#### 6 uždavinys. Sudaryti daugiau galimybių prasingo patirtinio mokymosi plėtrai.

Vyko bendradarbiavimas su STEAM centru vadove dėl užsiėmimų tvarkaraščio parengimo vykdant mūsų gimnazijos mokinių patirtines gamtamokslines veiklas STEAM centre. Visiems mokiniams buvo planuota sudaryti galimybes 2-3 kartus per mokslo metus dalyvauti patirtiniame

ugdyme. Telšių atviros prieigos STEAM centre dalyvavo šių klasių mokiniai: 1-4 kl. – 6 užsiėmimai, 5-8 kl. – 9 užsiėmimai, I-IV klasių – 6 užsiėmimai.

Antrajam prioritetui „Darnių ir pozityvių santykių kultūros bendruomenėje kūrimas“ įgyvendinti buvo keliamas vienas tikslas:

**1 TIKSLAS. Kurti emociškai brandžius ir produktyvius bendruomenės narių santykius.**

**1 uždavinys. Pasitelkti darbuotojų emocinio ir socialinio intelekto resursus palankaus mikroklimato organizacijos viduje sukūrimui.**

Buvo numatyta atlikti gimnazijos bendruomenės mikroklimato tyrimą. Tyrimas buvo atliktas 2022 metų kovo mėnesį, jį organizavo sertifikuota EQ praktikė VšĮ Lyderystės ekspertų grupės vadovė Nomeda Marazienė. Į tyrimą buvo įtraukta visos gimnazijos bendruomenės asmenų grupės.

Bendruomenė buvo išsikėlusį lūkestį pasitelkiant mokytojų emocinio ir socialinio intelekto resursus kuriant palankų mikroklimatą. Planuota per metus suorganizuoti 3-4 neformalius renginius pedagogų geram mikroklimatui, bendruomeniškumui palaikyti.

Gimnazijos administracijos iniciatyva buvo organizuotos trys edukacinės išvykos pedagogams: baigiantis mokslo metams, birželio mėnesį – į Palangą, Mokytojų diena paminėti – kelionė į Plungę bei rugsėjo 15 d. tradicinė išvyka į Šiluvos atlaidus.

2022 metais gruodžio 1 d. Telšių visuomenės sveikatos biuras organizavo protų kovas „Sveikatos ringas“, kur dalyvavo ir mūsų gimnazijos pedagogų komanda, kuri užėmė trečią vietą.

2022 metų gruodžio mėnesį gimnazijos mokytojų penkios metodinės grupės ir gimnazijos administracija įsitraukė į Advento laikotarpio bendrystės rytmečius, kurių metu kiekviena metodinė grupė pirmadieniais mokytojų kambaryje ruošė advento laikotarpio staigmenas ir taip telkė narių bendrystę ir buvimą kartu.

Nuo 2022 metų rugsėjo mėnesio gimnazijoje sudaryta sielovados komanda, kurioje yra atstovai iš visos bendruomenės: mokiniai, mokytojai, saleziečiai, mokinių tėvai, administracija. Susitikimai vyksta kiekvieną mėnesį, aptariami mokyklos mikroklimato klausimai, mokinių, mokytojų emocinė savijauta bei ieškoma būdų, kaip teikti pagalbą kylant sunkumams.

**2 uždavinys. Stiprinti sąmoningos mokinių drausmės ir gero elgesio kultūrą gimnazijoje.**

Gimnazijos saleziečių iniciatyva buvo organizuota akcija „AUKA + MALDA“, kurios metu mokiniai rinko pinigines aukas ir paramą mokinių šeimoms iš Ukrainos, kurių vaikai mokosi Vincento Borisevičiaus gimnazijoje (buvo suaukota apie 1540 eurų). Ta pačia intencija kiekviena klasė dalyvavo bendruomeninėje maldoje gimnazijos koplyčioje už taiką Ukrainoje.

2022 metų gruodžio mėnesį Advento laikotarpiu gimnazijos saleziečiai inicijavo Marijos statulėlės globojimo savaitę klasėse (norintys mokiniai galėjo statulėlę parsinešti į namus vienai dienai ir kartu su šeima pasimelsti įvairiomis intencijomis). Tokiu būdu buvo ugdomas mokinių sąmoningumas ir pagarba krikščionybės simboliams ir tradicijoms.

**3 uždavinys. Organizuoti mokinių vertybinių orientacijų ugdymą.**

Buvo numatyta per mokslo metus pradinio ir pagrindinio ugdymo pakopų mokiniams suorganizuoti po 1-2 vertybių dienas. 1-3 pradinių klasių mokiniams organizuotos vertybių dienos mokykloje, 4-ą klasių mokiniams gegužės 19 d. organizuota vertybių diena „Piligriminė išvyka po Telšius“. O penktų klasių mokiniams bendradarbiaujant klasių vadovėms ir broliams saleziečiams rugsėjo pabaigoje buvo organizuotos vertybių dienos Ubiškės daugiafunkciniame centre įtraukiant ir mokinių tėvus. Mokiniai ugdėsi bendravimo, komunikavimo, sveikos gyvensenos ir kt. bendrąsias kompetencijas bei vykdė įvairias veiklas draugystei ir bendruomeniškumui stiprinti.

## GIMNAZIJOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS.

2021-2022 m. m. veiklos įsivertinimui pasirinkti nagrinėti šie veiklos rodikliai:

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis	Savivaldumas mokantis. Mokymosi socialumas.

Veiklos įsivertinime dalyvavusios respondentų grupės:

1. Mokytojų apklausa (Platusis įsivertinimas, 39 respondentai)
2. Mokinių apklausa (Platusis įsivertinimas, 261 respondentas)
3. Mokytojų apklausa (Savivaldumas mokantis. Mokymosi socialumas, 45 respondentai)
4. Mokinių apklausa (Savivaldumas mokantis. Mokymosi socialumas, 200 respondentų)
5. Sutelktosios grupės (mokinių) diskusija (6-8, I-III klasių atstovai)
6. Sutelktosios grupės (mokytojų) diskusija (metodinių grupių atstovai).

Mokyklos veiklos įsivertinimas 2021-2022 m. m. atliktas pradedant problemų analize, išreiškiančių neatitikimą tarp esamos ir pageidaujamos padėties. Surinkus duomenis identifikuota, kad gimnazijoje nėra priimtose individualios pažangos stebėjimo sistemos. Pamokose mokytojai padeda mokiniams išsikelti tikslus, reflektuoti mokymąsi, bet tai nėra daroma sistemingai ir tikslingai. Pamokose pakankamai retai yra grįžtama prie išsikeltų tikslų. Nepakankamai dažnai dirbama poromis, dar rečiau – grupėmis. Mokytojams trūksta darbo grupėmis organizavimo įgūdžių, be to, dirbant su didelėmis klasėmis, tai daryti nelengva. Dažniau šie būdai taikomi užsienio k., technologijų pamokose. Dauguma mokinių, kuriems kyla mokymosi sunkumų, ne visada pripažįsta mokymosi problemas ir negeba bei nenori jų spręsti, trūksta pedagoginės pagalbos mokantis. Mokiniai padeda vieni kitiems ugdymo proceso metu bei po pamokų, tačiau trūksta nuoseklumo bei mokinių skatinimo, motyvavimo šio proceso metu. Būtų galima skirti socialines valandas mokiniams – pagalbininkams, numatyti kitus būdus, kaip tikslingai organizuoti šią pagalbą, dalintis sėkmės atvejais. Pakankamai retai pamokų ir neformalios veiklos metu organizuojami disputai, diskusijos, pokalbiai todėl mokiniai neturi pakankamai galimybių mokytis reikšti savo nuomonę, diskutuoti, argumentuoti, paaiškinti požiūrį (žodžiu, tekstu, vaizdu), analizuoti ir spręsti problemas, ugdytis viešojo kalbėjimo įgūdžių.

### **Išvados ir rekomendacijos.**

1. Mokykloje sukurti bendrą mokinių asmeninės pažangos stebėjimo sistemą.
2. Organizuoti daugiau teminių pokalbių – diskusijų tarp mokytojų sprendžiant savivaldaus mokymosi problemas.
3. Mokyti ugdytinius planuoti laiką. Tai daryti tiek klasės valandėlių, tiek ir pamokų, neformalių veiklų metu.
4. Mokyti mokinius planuoti savo mokymąsi, jį stebėti, koreguoti, įsivertinti, kurti asmeninius tobulėjimo planus.
5. Gilintis į mokėjimo mokytis ir laiko planavimo kompetencijų ugdymo klausimus ir juos nagrinėti su mokiniais.

## 2023 METŲ STRATEGINIAI PRIORITETAIR TIKSLAI

**I Prioritetas.** Šiuolaikiško, veiksmingo mokymo(si) proceso įgyvendinimas.

**II Prioritetas.** Darnių ir pozityvių santykių kultūros bendruomenėje kūrimas.

I STRATEGINIS PRIORITETAS - Šiuolaikiško, veiksmingo mokymo(si) proceso įgyvendinimas.					
1 TIKSLAS – Įveikinti mokytoją – šiuolaikinio mokymo(si) organizatorių.					
Uždavinys	Veiklos / priemonės	Veiklos vertinimo kriterijus	Siektina reikšmė (rezultatas)	Veiklos įsivertinimo instrumentas	Atsakingi / vykdytojai
1.1. Kryptingai tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų profesines ir bendrąsias kompetencijas bei pasiruošimą diegti atnaujintą ugdymo turinį.	1.1.1. Organizuoti mokymus atnaujinamo ugdymo turinio bendrųjų kompetencijų sampratai ir ugdymo pagilinimui.	Mokymų skaičius	1-2	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planas	Direktoriaus pavaduotoja
	1.1.2. Metodinėse grupėse suplanuoti ir įvykdyti bent dvi pasiruošimo diegti atnaujintą ugdymo turinį refleksijas ir pasidalinti patirtimi.	Refleksijų skaičius	2-3	Metodinių grupių veiklos ataskaitos	Metodinių grupių pirmininkai
	1.1.3. Organizuoti bent vienus mokymus profesinių kompetencijų tobulinimui.	Mokymų skaičius	1	Mokytojų ir vaiko pagalbos specialistų apklausų po mokymų.	Direktoriaus pavaduotoja
	1.1.4. Organizuoti bent vienus mokymus įtraukiojo ugdymo organizavimo tobulinimui.	Mokymų skaičius	1	Mokytojų savianalizės anketos	Direktoriaus pavaduotoja

1.2. Organizuoti mokytojų bendradarbiavimo veiklas siekiant mokinių pažangos augimo.	1.2.1. Sudaryti sąlygas mokytojams skleisti savo patirtį mokykloje ir už jos ribų (pamokos, metodų mugės, sėkmės istorijos, pranešimai ir kt.).	Mokytojų, vedusių atviras pamokas, seminarus, skaičiusių pranešimus, dalis.	60 proc.	Mokytojų įsivertinimo anketos, pamokų stebėjimo protokolai.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui.
	1.2.2. Organizuoti mokytojų mokymąsi vieniems iš kitų vedant pamokas „Kolega – kolegai“.	Mokytojų, vedusių ar stebėjusių pamokas, dalis.	50 proc.	Mokytojų įsivertinimo anketos, pamokų stebėjimo protokolai.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui
	1.2.3. Būsimų 5-okų lietuvių kalbos ir matematikos mokytojų dabartinių ketvirtų klasių pamokų stebėjimas, aptarimas su mokytojais (sausio-balandžio mėn.).	Stebėtų pamokų skaičius	4	Mokytojų įsivertinimo anketos, pamokų stebėjimo protokolai.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui
	1.2.4. Organizuoti dalykų mokytojų mokinių pasiekimų duomenų analizavimo stebėjimą ir pažangos augimo užtikrinimą.	Konkrečiame dalyke mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygį, dalis.	50 proc.	Tamo dienyno ataskaitų ir dalyko mokytojų analizuojami duomenys apie savo dalyko pažangos augimą.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui
<b>2 TIKSLAS</b> – Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą ugdantis kompetencijas.					
2.1. Užtikrinti kiekvieno mokinio individualų konsultavimą (si) dėl asmeninės pažangos.	2.1.1. Susikurti individualaus pokalbio su vaiku dėl asmeninės pažangos fiksavimo dokumentą, kuriame atsispindėtų susitarimai dėl ugdymosi pažangos.	Užfiksuota 5-IV kl. mokinių ir klasės vadovo susitarimų kiekvienoje klasėje.	70 proc.	Pokalbių su mokiniais fiksavimo dokumentai.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui
	2.1.2. Organizuoti individualias konsultacijas mokiniams dėl	5-IV kl. mokinių, turėjusių į	70 proc.	Pažangos matavimo priemonė Teams	Direktoriaus pavaduotojai



	<p>asmeninių mokymosi ir tobulėjimo tikslų išsikėlimo (rugsėjo mėn.).</p> <p>2.1.3. Vykdyti dalykinės pažangos stebėjimo lentelių pildymą (pusmečių, metiniai įvertinimai (sausis, gegužė), signaliniai įvertinimai (gruodis, balandis).</p> <p>2.1.4. Organizuoti individualius pokalbius po I pusmečio (vasario mėn.) klasės auklėtoji su mokiniais dėl mokėjimo mokytis kompetencijos įvertinimo.</p> <p>2.1.5. Organizuoti I ir II pusmečių pabaigoje įvertinimo pamokas sėkmių ir problemų aptarimui (vasaris, birželis).</p> <p>2.1.6. Per mokslo metus vykdyti bent dvi mokinio asmeninės pažangos formų pildymo patikras identifikuojant problemas, jas individualiai aptariant su klasės auklėtoju.</p> <p>2.1.7. Organizuoti mokytojų naudojamų priemonių, pažangos stebėjimui ir fiksavimui, patirties pasidalinimą.</p>	<p>ugdymosi gerinimą orientuotus pokalbius su klasės vadovu, dalis.</p> <p>Mokytojų, organizavusių įvertinimo pamokas, dalis.</p> <p>Individualių pokalbių skaičius klasėse.</p> <p>Įvertinimo aptarimo pamokų skaičius.</p> <p>Įvykdytas bent vienas pokalbis su kiekvienu klasės auklėtoju.</p> <p>Mokytojų, pasidalinusių priemonėmis, dalis.</p>	<p>70 proc.</p> <p>80 proc.</p> <p>60 proc.</p> <p>16</p> <p>30 proc.</p>	<p>platformoje.</p> <p>Įvertinimo klausimynai/refleksijos</p> <p>Mokėjimo mokytis klausimynas Teams'e.</p> <p>Mokytojo paruošti klausimynai, anketos ir pan.</p> <p>Lentelės Teams platformoje.</p> <p>Mokytojo paruoštos priemonės pažangai stebėti.</p>	<p>ugdymui</p> <p>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui.</p> <p>Klasių vadovai.</p> <p>Dalykų mokytojai.</p> <p>Direktoriaus pavaduotojai</p> <p>Direktoriaus pavaduotojai</p>
--	---	--	---	---	--

2.2. Tikslingai ugdyti mokinių bendruosius gebėjimus.	2.2.1. Organizuoti ilgalaikės projektinės veiklos vykdymą II gimnazijos klasėse.	Mokinių, gerai ir labai gerai įvykdžiusių ir pristačiusių savo projektus, dalis.	60 proc.	Projektinių darbų aprašai, įvertinimo ir įsivertinimo dokumentai.	Projektinių darbų vadovai.
	2.2.2. Mokytojų, konsultavusių mokinius dėl projektinio darbo rengimo visus metus refleksija, apibendrinimas.	Mokytojų, teigiančių, kad mokiniai dalyvaudami projektinėje veikloje, ugdėsi bendrąsias kompetencijas, dalis.	90proc.	Mokytojų apklausos dokumentai.	Direktoriaus pavaduotoja
	2.2.4. Metodinėse grupėse organizuoti bent vieną ilgalaikę projektinę veiklą su pasirinkta klase (pusmečio ar metų trukmės).	Įvykdytų projektinių veiklų skaičius	6	Projektinės veiklos segtuvai / skaitmeniniai dokumentai.	Metodinių grupių pirmininkai
	2.2.5. Lyderystės konferencijos organizavimas gimnazijos I-IV kl. ir miesto gimnazijų mokiniams bendradarbiaujant su PLK jaunimui organizacija.	Dalyvavusių konferencijoje mokinių pozityvūs atsiliepimai ir PLK organizacijos vertinimas.	90 proc.	Anketavimo duomenys.	Direktoriaus pavaduotoja
	2.2.6. Su gimnazijos mokinių prezidentūros komanda formuoti ir vykdyti gimnazijos įvaizdžio pristatymus miesto ir rajono mokyklų mokiniams.	Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. atvykusių mokyti mokinių skaičius.	3-4 pristatymai	Pristatymų medžiaga.	Direktoriaus pavaduotoja

	2.2.7. Sudaryti sąlygas I gimn. kl. mokiniams ugdytis komunikavimo kompetencijos gebėjimus kartu su aktoriumi T. Kazlauskiumi „Išdrįsk kalbėti“.	Mokymuose dalyvavusių mokinių skaičius ir pozityvūs atsiliepimai.	80 proc.	Mokinių anketos.	Direktoriaus pavaduotoja
2.3. Veiksmingai panaudoti turimus resursus teikiant švietimo pagalbą mokiniams ir jų tėvams (globėjams).	2.3.1. Vykdyti tyrimus / apklausas, padedančias išsiaiškinti esamą padėtį ir jos priežastis: mokinių adaptacijos, prasto mokymosi, lankomumo ir kt. klausimais (vaiko pagalbos specialistai).	Atlikti tyrimai, apklausas, supažindinta su rezultatais ir rekomendacijomis.	6	Tyrimų / apklausų dokumentai.	Direktoriaus pavaduotoja
	2.3.2. Visų klasių vadovai suplanuoja ir įvykdo bent 4 klasės veiklas (valandėles) per metus mokymosi rezultatams ir lankomumui aptarti.	Organizuotos teminės klasių valandėlės, priimti susitarimai.	100	Klasių vadovų planai, įvykusių valandėlių planai.	Direktoriaus pavaduotoja
	2.3.3. Išanalizuoti ugdymo plano galimybes pagalbos teikimui, ieškoti veiksmingesnio darbo galimybių bei atlikti mokinių ir mokytojų apklausą dėl konsultacinių valandų panaudojimo veiksmingumo.	Apklausoje dalyvavusių 5-8 kl. mokinių skaičius.	90 proc.	Apklaustos duomenys.	Direktoriaus pavaduotoja
	2.3.4. Organizuoti pagalbos mokiniui specialistų darbo įsivertinimą pasirinktomis formomis ir numatyti darbo kokybės gerinimo žingsnius.	Įvykę individualūs pokalbiai su kiekvienu vaiko pagalbos specialistu.	100 proc.	Specialistų savianalizės anketos.	Direktoriaus pavaduotoja

	2.3.5. Organizuoti karjeros ugdymo veiklinimo renginius / edukacines išvykas 1-IV klasėse.	Įvykusių renginių skaičius.	4	Renginių programos.	Direktoriaus pavaduotoja, karjeros ugdymo specialistė.
	2.3.6. Vykdyti švietimo veiklas - konsultacijas su II klasių mokiniais ir tėvais dėl vidurinio ugdymo individualių planų susidarymo.	Individualių ir grupinių konsultacijų skaičius.	20 / 2	Parengti individualūs mokinių planai.	Direktoriaus pavaduotoja, karjeros ugdymo specialistė.
2.4. Stiprinti ryšius ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).	2.4.1. Organizuoti visuotinį tėvų švietimo renginį mokykloje „Saugi šiuolaikinė mokykla“ su kviestiniu lektoriumi.	Dalyvavusių tėvų skaičius ir teigiami atsiliepimai.	50 proc.	Lektoriaus pranešimas Tėvų apklausos duomenys.	Direktorius
	2.4.2. Organizuoti „Tėvų dieną“ per pavasario atostogas (balandžio 11 d.) 1-7-IV klasių mokinių mokymosi sėkmėms ir sunkumams aptarti su dalykų mokytojais.	Tėvų, dalyvavusių tėvų dienoje, dalis.	50 proc.	Klasių vadovų sudarytas individualių pokalbių grafikas. Anketos duomenys.	Direktoriaus pavaduotojos
	2.4.3. Organizuoti visų 1-4 ir 5-6 kl. mokinių individualius trišalius pokalbius mokinyms-mokytojas-tėvai (lapkričio, kovo mėn.).	Tėvų, dalyvavusių pokalbiuose, dalis. Teigiami atsiliepimai.	80 proc.	Klasių vadovų sudarytas individualių pokalbių grafikas. Anketos duomenys.	Direktoriaus pavaduotojos
	2.4.4. Organizuoti „Šeimos dienas“ gegužės mėnesį (1-4 kl. ir 5-IV kl.).	Tėvų, dalyvavusių šventėje, dalis ir pozityvūs atsiliepimai.	50 proc.	Apklausos duomenys.	Direktoriaus pavaduotojos
	2.4.5. Kviesti tėvus (globėjus) dalyvauti II klasių mokinių	Tėvų, dalyvavusių pristatymuose,	30 proc.	Atsiliepimų duomenys.	Direktoriaus pavaduotoja

	projektinių veiklų pristatyme.  2.4.6. Organizuoti proto mūšį mokyklos bendruomenei.  2.4.7. Kviesti 1-7 klasių tėvus (globėjus) vesti klasių valandėles.	dalis ir atsiliepimai.  Tėvų ir mokytojų, dalyvavusių renginyje, pozityvūs atsiliepimai.  Tėvų, vedusių klasės valandėlę, dalis.	70 proc.  28	Atsiliepimų duomenys.  Sklaida mokyklos socialinėje erdvėje.	Direktoriaus pavaduotoja  Direktoriaus pavaduotojos
<b>3 TIKSLAS</b> – Aktyvinti ir plėsti integruotą bei patirtinį mokymą(si).					
3.1. Padidinti integruoto ir patirtinio ugdymo(si) apimtis pradiniam ir pagrindiniam ugdyme.	3.1.1. Metodinėse grupėse suorganizuoti pasitarimus dėl integruoto turinio įgyvendinimo.  3.1.2. Kiekvienoje metodinėje grupėje suplanuoti ir praveisti bent po vieną integruotą pamoką skirtingiems mokinių koncentrams, kur dirba bent dviejų dalykų mokytojai.  3.1.3. Organizuoti klasių vadovų bendradarbiavimo veiklas dėl edukacinių išvykų planavimo ir įgyvendinimo (edukacinių išvykų duomenų analizė, reflektavimas ir įsivertinimas).	Mokytojų, kurių ilgalaikiuose planuose suplanuotas integruoto turinio veiklos, dalis.  Mokytojų, pravedusių integruotą pamoką, dalis.  Įvykusių pasitarimų skaičius	1-2  10  1-2	Metodinių grupių veiklos planai.  Pamokų stebėjimo protokolai.  Klasių vadovų veiklos planai.	Metodinių grupių pirmininkai.  Direktoriaus pavaduotojos  Direktoriaus pavaduotojos

	3.1.4. Du kartus per mokslo metus klasių vadovams organizuoti edukacines išvykas, prieš tai suderinus programą su direktoriaus pavaduotojais.	Kiekvienos klasės išvykų, kur mokiniai tikslingai ugdytūsi dalykinius ir bendruosius gebėjimus, organizavimas.	48	Edukacinių išvykų programos.	Direktoriaus pavaduotojos
	3.1.5. Organizuoti pamokas ne klasėje, o kitose mokyklos edukacinėse aplinkose, ar už mokyklos ribų.	Mokytojų, organizavusių bent vieną pamoką ne mokykloje, dalis.	80 proc.	Mokytojų savianalizės anketos.	Direktoriaus pavaduotojos
	3.1.6. Bendradarbiauti su Telšių atviros prieigos centru dėl mokinių dalyvavimo STEAM veiklose.	Įvykusių užsiėmimų skaičius STEAM centre pagal sudarytą grafiką.		Įsakymai dėl dalyvavimo patirtinėse veiklose.	Direktoriaus pavaduotojos
<b>II STRATEGINIS PRIORITETAS</b> – Darnių ir pozityvių santykių bendruomenėje kultūros kūrimas.					
<b>1 TIKSLAS</b> – Diegti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, vienijančią gimnazijos bendruomenę					
1.1. Stiprinti sąmoningos mokinių drausmės ir gero elgesio kultūrą gimnazijoje.	1.1.1. Klasės vadovų metodinė grupė susitaria dėl pageidaujamo kultūringo mokinių elgesio taisyklių klasėje / mokykloje reikalavimo.	Visų klasių vadovų kabinetuose yra mokinių elgesio taisyklės ar kt. susitarimai.	100 proc.	Klasių auklėtojų veiklos planai	Direktoriaus pavaduotojos
	1.1.2. Kiekvienoje klasės bendruomenėje planuojami ir organizuojami renginiai / klasės valandėlės / paskaitos, padedantys ugdytis bendruosius kultūringo ir doro elgesio gebėjimus.	Bent po 1-2 renginius kiekvienoje klasėje per mokslo metus.	24	Klasių auklėtojų veiklos planai	Direktoriaus pavaduotojos

	1.1.3. Mokinių prezidentūros iniciatyva organizuoti akcijas/ renginius kultūringam elgesiui formuoti.	Teigiamų mokinių ir mokytojų atsiliepimų skaičius.	6	Mentimeter apklausa	Direktoriaus pavaduotoja
1.2. Sustiprinti vertybinį ugdymą pradinių klasių ir pagrindinio ugdymo pakopose.	2.2.1. Organizuoti vertybių dienas 1-4 klasių mokiniams.	Mokinių, dalyvavusių vertybių dienoje mokykloje arba mieste, skaičius.	80 proc.	Pradinių klasių auklėtojų veiklos planai	Direktoriaus pavaduotoja
	2.2.2. Organizuoti vienos paros vertybių stovyklą Ubiškės daugiafunkciniame centre 5-ą kl. mokiniams rugsėjo mėn.	Mokinių, dalyvavusių vertybių stovyklose ir teigiančių, kad išsiugdė vienų ar kitų vertybių, skaičius.	80 proc.	Stovyklų veiklos programos, tėvų sutikimai.	Direktoriaus pavaduotojos, broliai saleziečiai
	2.2.3. Organizuoti vienos paros vertybių stovyklą 6-ą kl. mokiniams birželio mėn.		60 proc.	Stovyklų veiklos programos, tėvų sutikimai.	Direktoriaus pavaduotojos, broliai saleziečiai
	2.2.4. Organizuoti vasaros stovyklą gimnazijos ir miesto bei rajono vaikams.	Vaikų, dalyvavusių stovykloje, skaičius.	150	Projekto veiklos ir finansavimo ataskaitos.	Direktorius, broliai saleziečiai