

**TELŠIŲ VINCENTO BORISEVIČIAUS GIMNAZIJA**  
**GIMNAZIJOS DIREKTORIUS ROBERTAS EŽERSKIS**

**2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-02-        Nr.  
Telšiai

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Gimnazijos 2019 – 2021 m. strateginiame plane numatytas prioritetas: Siekti, kad gimnazistai, mokydamiesi pagal gebėjimus ir pastangas, įsisavintų individualios saviugdos būtinybę ir naudą asmenybės pažangai ir brandai užtikrinti. *Prioritetui įgyvendinti, suformuoti strateginio plano bei 2021 m. veiklos plano tikslai ir uždaviniai, orientuoti į mokymo proceso tobulinimą bei aukštesnę ugdymo (si) kokybę, atsakingų, pilietiškų, veiklių, krikščioniškąsias vertybes puoselėjančių bendruomenės narių ugdymą bei saugios, inovatyvios, mokymąsi skatinančios aplinkos kūrimą.* Įgyvendinant strateginius tikslus, buvo sudarytos lygios galimybės kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos įsivertinant ir reflektuojant mokymosi procesą, pažangą ir pasiekimus bei prisiimant atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. Tikslas įgyvendintas gana sėkmingai: 98,1 proc. 5-IV klasių mokinių padarė pažangą (praėjusiais metais buvo toks pat procentas – 98,1), mokymosi kokybė šiek tiek pakilo – 48,7 proc. (praėjusiais metais buvo 46,9 proc.). Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė dvigubai daugiau mokinių – 33 (7,4 proc.), praėjusiais metais buvo 4,3 proc. Valstybinių brandos egzaminų rezultatai rodo, kad mokinių dalykinės kompetencijos yra geros. Gimnazijos abiturientų egzaminų rezultatų vidurkis – 45,47 balo, savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų – 41,93, šalies bendrojo ugdymo mokyklų – 47,23. Lietuvių kalbos ir literatūros VBE brandos egzamino vidurkis – 49,3 yra aukštesnis ir už savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkį – 39,2 ir už šalies vidurkį – 42,4 (egzaminą laikusių abiturientų procentinė dalis iš bendro brandos egzaminus laikusiųjų skaičiaus gimnazijoje yra 96,15 %, kai tuo tarpu savivaldybėje yra 81,68 %, o šalyje tik 68,19 %).

Siekiant užtikrinti aukštesnę ugdymo(si) kokybę, buvo organizuojamas klasės vadovų, dalykų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir tėvų bendradarbiavimas. 5-IV klasių mokiniai kartu su dalykų mokytojais baigiantis pusmečiui įsivertino savo pasiekimus, numatė tolimesnius žingsnius, kaip sieks pažangos. Klasių vadovai, psichologė ir direktoriaus pavaduotojai atliko tyrimus (5-ų klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos, signalinių ir pusmečio įvertinimų analizės, pažangumo ir lankomumo apžvalgos) siekiant išsiaiškinti mokinių mokymosi sėkmes, nesėkmes, mokymosi motyvacijos, elgesio problemas. Ugdymo procesas buvo nuolat analizuojamas kokybiniais ir kiekybiniais aspektais mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimuose. Mokinių asmeninė pažanga buvo aptarta nuotoliniuose virtualiuose susitikimuose (mokinys – mokinio tėvai – mokytojas – klasės vadovas). Vyko mokinių, tėvų, klasių vadovų ir gimnazijos administracijos nuotoliniai susitikimai apie mokinių pasiekimus, lankomumą ir individualias mokinio pastangas siekiant išsikelti tikslo. Mokytojų metodinėse grupėse diskutuota dėl efektyviausių mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo instrumentų panaudojimo efektyvumo nuotolinio mokymosi metu.

Pasitvirtino mokymo(si) strategijų taikymas ugdant gabiuosius mokinius: miesto dalykinėse olimpiadose, konkursuose dalyvavę mokiniai pelnė 50 prizinių vietų (praėjusiais metais 56),



respublikinėse olimpiadose ir konkursuose – 8 (praėjusiais metais nebuvo), tarptautiniame Vilipo olimpiados etape (esė anglų kalba aplinkosaugos, tvarumo tema „Our expensive mistakes“) laimėtas bronzos medalis. Pagyrimai, apdovanojimai, pasiekimų viešinimas suteikia mokiniams teigiamų emocijų, skatinančių mokytis geriau, patirti sėkmę.

Gimnazijos 7 mokytojų komanda dalyvavo 40 val. ilgalaikiuose mokymuose, kuriuose mokėsi praktiškai dirbti su internetiniu reflektavimo įrankiu – Reflectus. Ši sistema yra skirta palengvinti, supaprastinti bei automatizuoti reflektavimo ir grįžtamojo ryšio procesus, kurie leidžia greitai (pa)matuoti visapusišką individualią mokinių pažangą. Visi mokytojai tobulino savo kvalifikaciją, dalyvaudami nuotoliniuose mokymuose, kaip dirbti su įvairiomis elektroninėmis programėlėmis, Teams platformos panaudojimo galimybėmis. Klasių vadovai dalyvavo nuotoliniuose mokymuose „Prasmingos klasės vadovo veiklos mokinių ugdymui“. Įsigyta „Egzaminatoriaus“ edukacinė programa savarankiškam abiturientų mokymuisi.

Sėkmingai įgyvendinti šie projektai:

„Pirmas žingsnis kūrybiško verslo link“. Projekto tikslas – supažindinti mokinius su verslo ir inovacijų pradmenimis, patobulinti jau turimus gaminio dizaino įgūdžius, praktiškai atlikti kūrybinius sumanymus. Įsigytos 2 planšetės, dailės kabinete įrengta magnetinė siena, įsigytos priemonės ir pagaminti šviestuvai.

„Finansinio raštingumo ir verslumo pradmenys“ pradinių klasių mokiniams. Projekto tikslas - ugdyti mokinių supratimą apie pinigų vertę, formuoti pozityvų požiūrį į taupymą bei sąmoningą asmeninių finansų valdymą, mokant atskirti poreikius nuo norų. Įsigyti mokomieji lavinamieji žaidimai, užduočių sąsiuviniai kanceliarinės prekės, suorganizuota edukacinė išvyka į Vilnių.

„Inovatyvus raštingumas per STEAM“. Projekto tikslas – tobulinti mokinių skaitmeninio raštingumo, kodavimo, STEAM ir anglų kalbos įgūdžius, mokytis inovatyviau spręsti ugdymo procese kylančius iššūkius. Įsigyta 15 vnt. edukacinių robotų OZOBOT ir 15 vnt. Ozobot Construction Accessory, 7 nešiojami kompiuteriai, 7 belaidės ausinės.

„Muzikos garsų kalba“. Tikslas – ugdyti bei tobulinti mokinių meninius, muzikinius gebėjimus, kūrybiškumą. Įsigytos priemonės: tambūrinai ir elektroniniai būgnai, garso kolonėlės, elektrinė akustinė ir bosinė gitaros ir kt.

Projektas „Vertybių kompasas“. Projektą inicijavo klasių vadovai, kurio esmė buvo – katalikiškų vertybių ugdymas.

Projektas „Pasidalytosios lyderystės link“ rajono gimnazijų mokinių prezidentūrų atstovams. Mokiniai iš visų rajono mokyklų dvi dienas galėjo klausytis ir bendrauti su tokiais žmonėmis, kaip D. Misiūnas (ISM universiteto rektorius), M. Jovaiša (žurnalistas, fotografas), A. Prancevičius (LR užsienio reikalų viceministras), G. Savickas (aktorius), G. Liaudanskas (dainininkas), T. Grabys (TV prodiuseris), I. Zasimauskaitė (dainininkė) ir kt.

Gimnazija bendradarbiaudama su Klaipėdos miesto ir rajono mokyklomis dalyvauja dvejus metus besitęsiančiame respublikiniame projekte „Rašymo įgūdžių gerinimas diegiant virtualias aplinkas trijose veiklą tobulinančiose mokyklose“ (projekto kodas 09.2.1-ESFA-K-728-03-0045). Bendradarbiaujant trims mokykloms įvyko trys bendri nuotoliniai mokymai apie atvirų virtualių programų panaudojimą, buvo sukurtas trijų pasiekimų lygių skaitmeninių mokymosi užduočių paketas ir išbandytas su 7 klasių mokiniais. Įvyko trys nuotolinės jungtinės pamokos skirtingose mokyklose bei virtualus susitikimas – kūrybinės dirbtuvės su rašytoju Vytautu Landsbergiu. Mokiniai perskaitė ir išnagrino dvi literatūrines knygas, pagal jas kūrė ir atliko užduotis. 7-oms klasėms buvo skirta po 1 papildomą lietuvių kalbos pamoką. Pagrindinis projekto tikslas – pagerinti 7-8 klasių mokinių skaitymo ir rašymo įgūdžius.

Vykdytas gimnazijos lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų ir Kunigų seminarijos parengiamojo kurso studentų projektas „Labas, ką skaitai?“, skirtas šv. Jono Pauliaus II metams paminėti.

2021 m. buvo organizuojami kultūriniai, edukaciniai renginiai, skatinantys saviraiškų mokinių buvimą gimnazijos bendruomenėje. Stiprinant komandinio darbo įgūdžius bei modernesnį



ugdymo proceso organizavimą, ieškota naujų pamokos galimybių, vyko nemažai nuotolinių pamokų, kuriose dalyvavo kviestiniai svečiai: dvasininkai, rašytojai ir kt. Vieni iš labiausiai pavykusių: brolio saleziečio iš Italijos Luka Demarko susitikimas su mokiniais, pokalbis apie gyvenimiškas vertybes, apie brolių saleziečių kongregaciją, jos reikšmę ir svarbą, susitikimai su aktoriais, dainininkais,

Broliai saleziečiai su savanoriais iš Italijos, kunigų seminarijos seminaristais organizavo 3 savaitių dieninę stovyklą „Don Bosko vasara 2021“, kurioje dalyvavo apie 100 vaikų.

Sielovados grupė parengė katalikiškų vertybių ugdymo programą 1 ir 4 bei 5-6 klasių mokiniams bei ją įgyvendino. Iš vykusių pokalbių su gimnazijos mokiniais, mokytojais galima teigti, kad dauguma mokinių sėkmingai ugdo vertybines nuostatas, tenkina savirealizacijos reikmes, aktyviai dalyvaudami gimnazijos ir miesto organizuojamuose renginiuose, projektinėje veikloje.

Vykdamas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, buvo nagrinėjami 3 srities Ugdymo(si) aplinkos rodikliai 3.1.1. „Įranga ir priemonės“ (įvairovė) bei 3.2.2. „Mokymasis virtualioje aplinkoje“ (įvairiapusiškumas). 2019-2020 m. atliktas platus auditas parodė, kad šie rodikliai yra tarp žemiausias vertes turinčiųjų (2,3 lygis). Karantino metu šios temos ir šie rodikliai tapo dar aktualesni. 2019-2021 m. Strateginiame gimnazijos plane priemonių plane yra numatyta taikyti mokinius motyvuojančius mokymo(si) metodus, nuosekliai naudoti informacines technologijas. Vienas iš tikslų yra kurti saugią, inovatyvią, mokymąsi skatinančią aplinką, įsigyti inovatyviausių priemonių ir sudaryti sąlygas jomis naudotis. Įsivertinimo tikslas – išsiaiškinti, ar mokytojai ir mokiniai turi pilnavertę darbo vietą, ar jiems reikalinga pagalba ir, jei tokia pagalba reikalinga, rekomenduoti skirti pagal galimybes konsultantą/us, į kurį/kuriuos visi ugdymo proceso dalyviai galėtų kreiptis kilus techniniams ar kitiems sunkumams ar nesklaidumams; siekti, kad didėtų mokytojų ir mokinių IT gebėjimai, motyvacija dirbant įprastu, nuotoliniu ar mišriu būdais, gerėtų ugdymo(si) rezultatai; išsiaiškinti, ar pakankamai išnaudojamos ugdymo galimybės pasitelkiant kitų organizacijų išteklius. Apibendrinus gautus rezultatus, nustatyta, kad abu rodikliai 3.1.1. Įranga ir priemonės bei 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje vertintini trečiuoju lygiu.

Gimnazijos vadovams ir pedagogams pakankamai sėkmingai pavyko organizuoti nuotolinio mokymo procesą. Pedagogams buvo organizuojami mokymai apie virtualių programų naudojimo galimybes, dalintasi patirtimi su kolegomis. Buvo parengta gimnazijos ugdymo organizavimo tvarka karantino laikotarpiu, nuotolinio mokymo(si) atmintinė mokiniams, jų tėvams ir pedagogams. Sukurtos Excel lentelės kiekvienai klasei Teams platformoje, kad kiekvienas dalyko mokytojas, klasės vadovas ar kiti suinteresuoti asmenys galėtų kas savaitę žymėti mokinių dalyvavimo ir pažangumo ugdymo procese aktyvumą bei imtis veiksmų teikiant pagalbą.

Mokinių mokymosi rezultatai, pasiekimai brandos egzaminuose, įvairaus lygmens konkursuose, varžybose ir olimpiadose rodo, kad strateginiame plane numatyti tikslai ir uždaviniai buvo įgyvendinti.

Siekiant užtikrinti veiksmingą pedagoginės, socialinės, psichologinės pagalbos mokiniams teikimo užtikrinimą, parengta Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazijos švietimo pagalbos mokiniams teikimo tvarka, patvirtinta 2021m. spalio 18 d. direktoriaus įsakymu Nr.V-62, supažindinti mokytojai, tvarka patalpinta gimnazijos tinklalapyje.

Vaiko gerovės komisijoje įvyko 14 posėdžių dėl mokymosi sunkumų ir pedagoginės, psichologinės, socialinės, specialiojo pedagogo pagalbos.

Siekiant gerinti gimnazijos mikroklimatą, tęsiamas Olweus patyčių prevencinės programos įgyvendinimas. Patyčių mastas Lietuvoje buvo 11,4 proc., tuo tarpu gimnazijoje yra 9,9 proc.

Pradėti vesti nauji Mindfulness (dėmesingumo įsisąmoninimo) užsiėmimai mokiniams. Efektyviai įgyvendinta Geros savijautos programa, kiekvienas mokinys dalyvavimo bent viename geros savijautos programos užsiėmime.



## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti ir organizuoti naujų Gimnazijos įstatų sukūrimą įtraukiant visą gimnazijos bendruomenę (Administraciją, Gimnazijos tarybą, Mokytojų tarybą, mokytojų savivaldą)	Parengti ir patvirtinti nauji gimnazijos įstatai.	1. Į gimnazijos nuostatų kūrimą įtrauktos visos savivaldos institucijos. 2. Iki 2021m. birželio 1 d. parengtas gimnazijos įstatų projektas. 3. Iki 2021 m. rugsėjo 1 d. nuostatai patvirtinti.	Parengti, patvirtinti ir 2021 m. rugpjūčio 26 d. JAR įregistruoti nauji gimnazijos įstatai, kuriuose įteisintos šios mokymosi formos: grupinio ir pavienio mokymosi: - grupinio mokymosi forma įgyvendinama kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu; - pavienio mokymosi forma įgyvendinama individualiu, savarankišku ir (ar) nuotoliniu organizavimo būdais.
1.2. Modernizuoti ugdymo procesą. Užbaigti įgyvendinti mokymo bazės modernizavimo II-ąjį etapą „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ projekto „Rašymo įgūdžių gerinimas diegiant virtualias aplinkas trijose veiklą tobulinančiose mokyklose“.	Tęsiamas ES projektas „Skaitymo aktualizavimas – kokybiško rašymo sąlyga“. Pabaigta įrengti „Rašymo laboratorija“, aprūpinta naujausia IT technika.	1. Pilnai įrengta „Rašymo laboratorija“, kuri aprūpinta moderniomis mokymo priemonėmis. 2. Mokytojai bendradarbiaudami tarpusavyje ir su kitų mokyklų komandomis dvejus metus vykdė įvairias veiklas projekto tikslui pasiekti. Gerėja 5 proc. skaitymo bei rašymo rezultatai 8 kl. (NMPP išvados)	Gimnazija, bendradarbiaudama su Klaipėdos miesto ir rajono mokyklomis, dalyvauja dvejus metus besitęsiančiame respublikiniame projekte „Rašymo įgūdžių gerinimas diegiant virtualias aplinkas trijose veiklą tobulinančiose mokyklose“ (projekto kodas 09.2.1-ESFA-K-728-03-0045). Bendradarbiaujant trims mokykloms įvyko trys bendri nuotoliniai mokymai apie atvirų virtualių programų panaudojimą, buvo sukurtas trijų pasiekimų lygių skaitmeninių mokymosi užduočių paketas ir išbandytas su 7 klasių

			<p>mokiniais. Įvyko trys nuotolinės jungtinės pamokos skirtingose mokyklose bei virtualus susitikimas – kūrybinės dirbtuvės su rašytoju Vytautu Landsbergiu. Mokiniai perskaitė ir išnagrinėjo dvi literatūrinės knygas, pagal jas kūrė ir atliko užduotis. 7-oms klasioms buvo skirta po 1 papildomą lietuvių kalbos pamoką. Pagrindinis projekto tikslas – pagerinti 7-8 klasių mokinių skaitymo ir rašymo įgūdžius.</p>
<p>1.3. Tobulinti kiekvieno mokinio individualios pažangos matavimo sistemą.</p>	<p>Gerės mokinių atsakomybė už savo mokymąsi, gerės asmeniniai mokinių mokymosi rezultatai ir mokinių – mokytojų tarpusavio santykiai. Laiku bus teikiama individuali pedagoginė pagalba kiekvienam mokiniui.</p>	<p>1. Atlikta mokinių apklausa apie individualios pažangos matavimo sistemos modelį. 2. Atliktas tyrimas siekiant išsiaiškinti, kaip individualios pažangos matavimas padeda gerinti mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius. 3. Tyrimo rezultatai panaudoti tobulinant gimnazijos pedagoginės pagalbos mokiniams teikimo tvarkos aprašą. Parengtas aprašas patvirtintas gimnazijos direktoriaus įsakymu.</p>	<p>1. Gimnazijos pedagogų bendruomenei suorganizuoti mokymai – ilgalaikė kvalifikacijos programa su praktiniais darbais „Asmens pasiekimų ir pažangos stebėjimas bei brandžios asmenybės ugdyimas mokykloje“. 2. Parengtas mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos teikimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2021-09-20 direktoriaus įsakymu Nr. V-54. 3. Didžioji dalis (apie 70 proc.) mokytojų pamokose kelia pamatuojamus uždavinius kartu su mokiniais, teikia veiksmingą grįžtamąjį ryšį pamokos eigoje ir pabaigoje. 4. Apie 35 proc. 5-IV klasių mokinių geba savarankiškai išsikelti mokymosi ir asmenybės tobulėjimo uždavinius bei juos įgyvendinti.</p>



			<p>5. Visi pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopų mokiniai yra įtraukiami savo pažangos stebėjimo ir reflektavimo, kritinio mąstymo, savivertės ugdymo, socialinių įgūdžių formavimo, sėkmių ir nesėkmių analizavimo procesą.</p> <p>6. Pagerėjo 5-IV klasių mokinių mokymosi kokybė: 2021 m. aukštesnį lygmenį pasiekė 3,1 proc. daugiau mokinių, negu pernai; sumažėjo 1,2 proc. patenkinamu lygmeniu ir 0,2 nepatenkinamu lygmeniu besimokančių mokinių.</p>
1.4. Plėtoti socialinių ir prevencinių programų vykdymą, siekiant pozityvaus gimnazijos mikroklimato.	Visos gimnazijos mokiniams vykdoma veikla, orientuota į socialinių kompetencijų ugdymą.	Visose klasėse įgyvendinama OLWEUS prevencinė programa. Sukurti bendravimo principai bei elgesio taisyklės, kuriais vadovaujasi ir mokiniai, ir mokytojai, ir pagalbos mokiniui specialistai, ir administracija. Mokinių tarpe patyčių mastas mažėja ne mažiau kaip 8 proc.	Įgyvendinus OLWEUS patyčių programą, patyčių mastas yra žemesnis nei Lietuvos vidurkis. Praėjusių metų apklausos duomenimis, patyčių mastas gimnazijoje siekia 9,9 proc., (Lietuvos -11,4 proc) Lyginant su praėjusiais metais, patyčių mastas gimnazijoje sumažėjo 17,5 proc.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2,1	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1 Parašytas projektas, gautas dalinis finansavimas ir suorganizuota dieninė vasaros stovykla „Don Bosko vasara“ gimnazijos bei viso rajono mokiniams.	Gimnazijos bei viso Telšių rajono apie 120 mokinių turėjo galimybę 3 savaites turiningai praleisti laisvalaikį, plėsti akiratį, ugdyti bendravimo įgūdžius, gilinti anglų k. žinias.
3.2 Dalyvavau Telšių rajono savivaldybės administracijos sudarytų specialios tikslinės	Kaip gimnazijos vadovas gilinau kompetencijas finansų valdymo srityje.

dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti skirtoms lėšoms paskirstyti darbo grupės veikloje.	
3.3 Dalyvavau konkursų rajono švietimo įstaigų vadovų pareigoms užimti komisijų darbe.	Kaip gimnazijos vadovas gilinau vadybines kompetencijas.
3.4 Sukurta ir įdiegta nauja internetinė svetainė	Nauja gimnazijos internetinė svetainė sudaro galimybes išsamiai pristatyti gimnazijoje vykdomas veiklas, plėsti atvirumą visuomenei.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>



## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui
7.2.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1 Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę.	Mokymosi pokytis: fiksuota individuali mokinių pažanga.	PUPP lietuvių k. ir literatūros, matematikos ugdymo kokybė (7-10) pakilo 3 proc. Visų dalykų VBE rezultatų vidurkis pakilo 2 proc. Bendras visų dalykų pasiekimų vidurkis pakilo 2,5 proc.
8.2 Sukurti veiksmingą pedagoginės pagalbos mokiniams teikimo sistemą.	Visi mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai žino ir vykdo savo funkcijas, bendradarbiauja tarpusavyje su mokinių tėvais ir administracija, teikiant ilgalaikę pagalbą mokiniams.	5 proc. sumažėjęs nepatenkinamų įvertinimų kiekis pusmetyje.
8.3 Įgyvendinant OLWEUS patyčių prevencijos programą, toliau stiprinti ir plėtoti patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencijos veiklas bei priemones.	Siekiu, kad bendruomenė efektyviai taikytų gimnazijoje vykdomų prevencinių programų priemones bei veiklas.	Ne mažiau kaip 5 proc. tarp mokinių sumažėjęs patyčių lygis. Gilinamos ir įtvirtinamos mokinių sveikos gyvensenos žinios ir praktiniai įgūdžiai.
8.4 Surengti gimnazijos bei viso rajono mokiniams dieninę vasaros stovyklą.	Kartu su gimnazijos partneriais Saleziečiais surengta vasaros dieninė stovykla gimnazijos Telšių rajono mokyklinio amžiaus mokiniams.	Stovyklos veiklai organizuoti parašytas projektas bei gautas dalinis finansavimas. Trūksta mos lėšos gaunamos iš rėmėjų. Stovykloje dalyvauja apie 60 vaikų.

### 9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

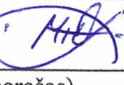
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

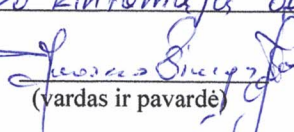


**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: veikla vertinama labai gerai. Veiklos uždavotys įgyvendintos ir išsytos.

Gimnazijos tarybos pirmininkė  Lina Meškauskienė 2022-02-14  
(mokykloje / mokyklos tarybos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Veikla vertinama labai gerai. Veiklos uždavotys įgyvendintos tinkamai bei atliktos papildomos uždavotys. Siūlyme skirti 20% kintamąja dalia.

Jelšų rajono savivaldybės administracijos  
direktorius  
Tommas Katkus  2022-02-18  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau.

Direktorius  Robertas Šeršis 2022-02-18  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)