

PRITARTA
Gimnazijos dalininkų
susirinkime protokoliniu
nutarimu (2023-04-27 protokolo Nr. DP -3)

TELŠIŲ VINCENTO BORISEVIČIAUS GIMNAZIJOS 2022 M. VEIKLOS ATASKAITA

I. BENDROS ŽINIOS

Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazija, kurios pagrindinė veiklos sritis – švietimas, yra pelno nesiekiantis ribotos civilinės atsakomybės viešasis juridinis asmuo. Gimnazijos įsteigimo metai – 1990 m. Mokyklos grupė – bendrojo ugdymo mokykla. Mokyklos tipas – gimnazija, veikianti pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą savitos pedagoginės sistemos tradicinės religinės bendruomenės bendrojo ugdymo mokyklos sampratą, įgyvendinanti atskirus savitos pedagoginės sistemos elementus. Tai ugdymo įstaiga, puoselėjanti krikščioniškas vertybes, nuolat besimokanti, atvira kaitai. Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazijos steigėjai yra Telšių rajono savivaldybė ir Telšių vyskupijos kurija. Gimnazija įgyvendina pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Mokymo kalba – lietuvių. Mokymo(si) forma ir būdas: grupinė/kasdienis, pavienė/savarankiškas.

Įstaigos veiklos rūšys: bendrasis vidurinis mokymas, bendrasis pagrindinis mokymas, bendrasis pradinis mokymas, specialusis ugdymas.

Kitos veiklos rūšys: neformalusis ugdymas, psichologinė pagalba, spec. pedagoginė ir specialioji pagalba, sveikatos priežiūra gimnazijoje.

II. MOKYMO(SI) APLINKA, UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

Gimnazijos darbuotojai

		2022-01-01	2022-12 -31
1.	Bendras darbuotojų skaičius	71	72
2.	Pedagoginių darbuotojų skaičius	55	55
3.	Atestuotų pedagogų skaičius:	50	50
3.1	turinčių mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją	1	1
3.2	turinčių mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją	24	24
3.3	turinčių vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją	21	21
3.4	turinčių mokytojo kvalifikacinę kategoriją	2	2
3.5	neatestuotų mokytojų skaičius	2	2
4.	Kiti pedagogai, kuriems suteiktos kvalifikacinės kategorijos (logopedas, specialusis pedagogas, psichologas, surdopedagogas, socialinis pedagogas, auklėtojas)	3	3

Gimnazijoje besimokančių mokinių skaičius ir jo pokytis per kalendorinius metus

	Klasės												
	1	2	3	4	5	6	7	8	I	II	III	IV	Iš viso
2022-01-01	48	48	48	48	60	59	57	59	60	53	49	45	634
2022-12-31	48	48	48	48	59	60	60	59	49	59	50	46	634

Gimnazijoje veikia pailgintos darbo dienos grupė 1-4 klasių mokiniams, joje ugdomi 24 mokiniai. Tėvų poreikiai iš dalies patenkinami. Pailgintoje darbo dienos grupėje mokiniai ugdomi pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą grupės veiklos planą mokslo metams.

2022 m. gimnazija dirbo pagal gimnazijos ugdymo planą, suteikusi mokiniams galimybes ugdytis pagal jų poreikius ir psichofizines galias.

Gimnazijoje mokoma 3 užsienio kalbų: anglų, vokiečių, rusų. Nuo 2-os klasės mokiniai mokosi anglų kalbą kaip pirmąją užsienio kalbą, o nuo 6-os klasės gali pasirinkti antrąją užsienio kalbą –rusų arba vokiečių. III–IV klasių mokiniai užsienio kalbą mokosi pagal ES priimtus kalbos mokėjimo lygius. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasės dalijamos į grupes per užsienio kalbų, informacinių technologijų, technologijų ir fizinio ugdymo pamokas.

Gimnazija, siekdama pritaikyti ugdymo procesą skirtingų poreikių mokiniams ir padėti jiems pasiekti kuo geresnių rezultatų, sudarytos sąlygos pasirinkti dalykų modulius ir pasirenkamuosius dalykus pagal poreikius ir gebėjimus. Taip pat skiriamos įvairių dalykų konsultacijos mokiniams, kurie turi mokymosi sunkumų.

Mokymo(si) aplinka. Gimnazijos mokiniai pagal koncentrus mokosi skirtingose vietose esančiose patalpose. Pradinių klasių mokiniai mokosi Kalno g. 20 esančiose darželio patalpose, o pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopos mokiniai mokosi Džiugo g. 8 esančiose patalpose. Patalpos, kuriose mokosi pradinių klasių mokiniai nėra pilnai pritaikytos ugdymo procesui. Nėra sporto salės, mokiniai neturi poilsiui skirtų erdvių. Šios patalpos kapitaliai netvarkomos, kadangi yra numatyta pradinių klasių mokinius iškelti į kitas patalpas. Gimnazijos pagrindiniame pastate, kuriame mokosi didžioji dalis mokinių, kuriama jauki, estetiška, saugi ugdymo(si) aplinka. Veikla grindžiama krikščioniškomis vertybėmis, padedanti ugdyti kūrybingą asmenybę, gebančią sėkmingai prisitaikyti šiuolaikinėje besikeičiančioje visuomenėje.

Gimnazijoje įrengta koplyčia, kurioje kiekvieną savaitę gimnazijos mokiniams, mokytojams kapelionas aukoja šv. Mišias. Taip pat koplyčioje vyksta konferencijos, kiti krikščioniški renginiai.

Edukacinė aplinka pritaikyta pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose išskeltiems tikslams pasiekti, sudarant galimybes individualiems mokinių poreikiams tenkinti (erdvės dalinai pritaikytos specialiųjų poreikių mokiniams). Gimnazijos pagrindiniame korpuso (Džiugo g. 8) visi kabinetai aprūpinti projektoriais, kompiuteriais, 13-oje kabinetų įrengti išmanūs interaktyvūs ekranai. Mokinių poilsiui įrengti prie kabinetų suoliukai. Mokinių užimtumui stiprinti koridoriuje pastatytas stalo teniso stalas, 2 stalo futbolo stalai. Gimnazijoje veikia informacinių technologijų muziejus.

Gimnazijos biblioteka – tai atviras švietimo ir informacijos centras, mokymo ir mokymosi vieta su modernia informacine bei technine baze: yra išmanus interaktyvus ekranas, kopijavimo aparatas,

skeneris, spausdintuvas. Demonstracine technika naudojasi ir mokytojai, ir mokiniai: vyksta integruotos pamokos, mokymai, seminarai, projektų pristatymai, klasių valandėlės, literatūriniai renginiai, rengiamos mokinių kūrybinių darbų parodos ir kt. Bibliotekos fonduose yra įvairių leidinių, vadovėlių. 2022 m. įsigyta 69 grožinės literatūros egz. (38 pavadinimų). Sukauptas nemažas enciklopedijų, žodynų, žinytų, kompaktinių plokštelių, mokomųjų kompiuterinių programų fondas. Skaitykloje įkurta 30 darbo vietų, visos kompiuterizuotos (yra nešiojami kompiuteriai). Gimnazijos skaitykla teikia informaciją, kuri yra svarbi sėkmingai veiklai šiandienos informacinėje ir žinių visuomenėje. Kartą per mėnesį, o pagal poreikius ir dažniau, mokiniai supažindinami su bibliotekos fondu. Vyksta individualūs pokalbiai apie knygas, jų skaitymo naudą. Apie gautus naujus leidinius bibliotekoje informuojami mokytojai ir mokiniai. Bibliotekos darbuotojos bendrauja ir bendradarbiauja su mokytojais ir klasių vadovais, dalyvauja ir padeda organizuoti gimnazijoje vykstančius įvairius renginius.

Ugdymo reikmėms naudojami 102 kompiuteriai, veikia Wi-Fi ryšys. Informacinių technologijų kabinete yra išmanus ekranas, 16 kompiuterizuotų darbo vietų. 2 kabinetai aprūpinti stacionaria hibridinių pamokų vedimui pritaikyta įranga, taip pat yra 10 nešiojamų hibridinių pamokų vedimui pritaiktų įrangos komplektų.

III. 2022 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2022-2024 metų gimnazijos strateginiame plane numatyti du prioritetai: šiuolaikiško, veiksmingo mokymo(si) proceso įgyvendinimas bei darnių ir pozityvių santykių bendruomenėje kultūros kūrimas. Šie prioritetai buvo detalizuojami 2022 metų veiklos plane ir įgyvendinami gimnazijoje bei už jos ribų pasitelkiant turimus resursus.

Pirmajam prioritetui įgyvendinti buvo keliami du tikslai, tai mokytojo įveiklinimas kaip šiuolaikinio mokymo(si) organizatoriaus ir antrasis tikslas - mokinių asmenybės brandos kompetencijų bei pilietinės atsakomybės ugdymas.

1 TIKSLAS. Įveiklinti mokytoją – šiuolaikinio mokymosi organizatorių.

1 uždavinys. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo mokymus mokytojams ugdymo proceso veiksmingumui stiprinti, geresnių mokymosi pasiekimų užtikrinimui.

Gimnazijos administracijos iniciatyva buvo parengta 40 val. ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa apie darbuotojų emocinio intelekto įtaką ugdymo kokybei „Aukšta vidinė ir tarpasmeninė emocinė kultūra mokykloje – raktas į sėkmingą vaiko pažangą ir asmenybės brandą“, patvirtinta Telšių švietimo centro. Programos tikslas - įvaldžius emocinį raštingumą, sudaryti sąlygas mokyklos bendruomenėje kurti tokį emocinį turinį, kuris skatintų žmones telktis ir siekti bendrų tikslų bei kurti abipusę vertę komunikacijoje. Prieš mokymus buvo atliktas gimnazijos bendruomenės mikroklimato tyrimas, kuriame dalyvavo visa mokyklos bendruomenė: 5-IV kl. mokiniai, mokytojai, vaiko pagalbos specialistai, tėvai, administracija, nepedagoginiai darbuotojai. Tyrimo tikslas – surinkti visų bendruomenės narių nuomones bei pasiūlymus organizacijos tobulinimui. Ši mokymų programa kartu su tyrimo rezultatais buvo labai aktuali organizacijai, nes pedagoginį darbą dirbantiems žmonėms ypatingai aktualu išlaikyti gerą psichologinę bei emocinę sveikatą, todėl esame įsitikinę, kad šie mokymai sudarys prielaidas bendruomenėje kurti geresnį socialinį emocinį klimatą ir ugdymosi sąlygas mokykloje. Šioje kvalifikacijos kėlimo programoje dalyvavę pedagogai mokymus įvertino labai gerai – 9,4 balo iš 10 ir 97,7 proc. apklaustųjų pažymėjo, kad šie mokymai buvo labai aktualūs mūsų bendruomenei.

Suorganizuoti mokymus mokytojams apie formuojamojo vertinimo įtaką mokinių ugdymo rezultatams visai bendruomenei nebepavyko dėl lėšų trūkumo, nes dalis bendruomenės narių (17 pedagogų) dar dalyvavo 40 val. ilgalaičiuose mokymuose apie strateginį bei veiklos planavimą. Todėl

apie formuojamąjį vertinimą bei jo įtaką mokinio pažangai mokytojai domėjosi individualiai, apie tai buvo diskutuojama mokytojų metodinėse grupėse ir pasitarimuose.

2 uždavinys. Inicijuoti pedagogų kolegialaus grįžtamojo ryšio praktikas siekiant patobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą bei mokinių individualios pažangos skatinimą.

Mokytojai buvo skatinami vesti atviras pamokas, stebėti jas, reflektuoti, taip pat metodiniuose pasitarimuose dalintis patirtimi ir naujovėmis apie šiuolaikinės pamokos vadybą bei individualios pažangos skatinimą. Šiuolaikinės pamokos principus atitinkančią atvirą pamoką „Kūrėjo sukurto ir realaus kunigo gyvenimas“ IV klasėje vedė lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja. Geografijos mokytoja vedė atvirą pamoką apie Japonijos gyventojus ir jų kultūrą 8 klasėje, istorijos mokytoja vedė atvirą pamoką 5 klasėje „Senosios knygos“. Integruotą anglų kalbos ir informacinių technologijų pamoką „Robotika ir programavimas“ vedė matematikos mokytoja kartu su anglų kalbos mokytoja. Keletas mokytojų dalyvavo pamokų stebėjime. Vyko aptarimai ir diskusijos apie šiuolaikinės pamokos vadybos aspektus. Penkios pradinių klasių mokytojos vedė atviras pamokas penkioms pedagoginę praktiką atliekančioms studentėms. Viena pradinių klasių mokytoja dalijosi patirtimi tema „Ką daryti, kad mokinių rezultatai gerėtų“ su Telšių „Atžalyno“ progimnazijos pradinių klasių mokytojais. Šokio mokytoja kartu su technologijų mokytoja vykdė integruotas veiklas I-II gimnazijos klasėse „Skrynios paslaptys“ bei „Užgavėnių tradicijos“ ir jas pristatė žemaičių muziejuje „Alka“. Visose metodinėse grupėse vyko pasitarimai apie inovatyvius mokymosi būdus, priemones, skaitmeninių išteklių panaudojimą. Nors veiklos plane buvo numatyta, kad po atvirą pamoką turi praveisti visi mokytojai, šio uždavinio pilnai įgyvendinti nepavyko.

3 uždavinys. Inicijuoti ir vykdyti mokytojų bendradarbiavimo veiklas dėl mokinių asmeninės pažangos augimo užtikrinimo.

Mokinio asmeninei pažangai matuoti ir reflektuoti parengta sistema, kurią sudaro interaktyvios lentelės Teams platformoje, kur mokiniai sistemingai padedami auklėtojų fiksuoja ir analizuoja savo dalykinę pažangą bei įsivertina mokėjimo mokytis kompetenciją. Taip pat sukurtas mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir vertinimo aprašas, kuriame aprašytos pačių mokinių bei mokytojų ir kitų ugdymo proceso dalyvių atsakomybės ir pareigos, numatyti laikotarpiai mokant bei mokantis įsivertinti asmenybės ūgtį (asmenybinę brandą bei mokymosi pasiekimus). Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo sistema apima visus įrankius, naudojamus mokinio individualiai pažangai pamatuoti: tai ir trišaliai pokalbiai, mokinių darbų segtuvai su mokinių darbų analizėmis, pusmečių įsivertinimais bei refleksijomis, dienoraščiai mokinių raštingumui gerinti, mokytojo kasmetinis veiklos bei kompetencijos įsivertinimas. Tikimasi, kad naudojantis susikurta sistema dauguma mokinių išmoks stebėti bei pasimatuoti savo dalykinę pažangą, gerės mokinių mokymosi kokybė. Dauguma mokinių gebės išsikelti pagrįstus asmeninius lūkesčius ir motyvuotai sieks nuolatinės asmeninės pažangos.

Buvo numatyta vykdyti mokytojų, ugdytinių, jų tėvų bendradarbiavimo veiklas dėl mokinių asmeninės pažangos užtikrinimo. Įvyko trišaliai susitikimai 5-6 klasėse su pagrindinių dalykų mokytojais, mokiniais ir tėvais.

Metodinėse grupėse buvo analizuojami mokinių NMPP, PUPP, bandomųjų egzaminų, metinių pažymių atitiktis su brandos egzaminų rezultatais. 2022 metų mokyklos 6 ir 8 klasių skaitymo ir matematikos NMPP vidurkis yra daugiau kaip 3 proc. aukštesnis už šalies ir savivaldybės vidurkį, deja, 4-ų klasių skaitymo ir matematikos NMPP vidurkis yra daugiau kaip 3 proc. mažesnis už šalies ir savivaldybės vidurkį.

2 TIKSLAS. Ugdyti mokinių pareigos, pilietinės atsakomybės ir asmenybės brandos kompetencijas.

1 uždavinys. Sukurti mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, analizavimo ir duomenų panaudojimo sistemą gimnazijoje.

Visi pedagoginiai darbuotojai dalyvavo ilgalaikiuose 40 val. mokymuose „Asmens pasiekimų ir pažangos stebėjimas bei brandžios asmenybės ugdymas mokykloje“, kuriuos vedė doc. dr. Gintautė

Žibėnienė ir atliko praktines užduotis apie vaiko individualios pažangos matavimą ugdymo procese. 2022 m. gegužės mėn. direktoriaus sudaryta darbo grupė parengė praktinius įrankius 5-IV klasių mokinių dalykinei pažangai matuoti ir mokėjimo mokytis kompetencijai įsivertinti.

2 uždavinys. Stiprinti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją.

Buvo numatyta suteikti pedagoginę pagalbą dėl mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, analizavimo. Kartu su mokiniais pildytos individualios pažangos matavimo lentelės, tačiau ne su visais rezultatai analizuoti ir kalbėtasi apie pedagoginę pagalbą. Tačiau dauguma mokinių stebėjo savo individualią pažangą ir planavo jos pagerinimo žingsnius. Apibendrinus ugdymo pasiekimus - 73,9 proc. 5-IV klasių mokinių padarė pažangą mokymosi kokybė – 48,14 proc. (buvo 48,67 proc.), mokymosi pažangumas – 96,92 proc. (buvo 98,06 proc.). Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 5,8 proc. (buvo 7,4 proc.) Pagrindinį lygį pasiekė 42,3 proc. (buvo 41,6 proc.). Valstybinių brandos egzaminų rezultatai rodo, kad mokinių dalykinės kompetencijos yra geros. Gimnazijos abiturientų brandos egzaminų rezultatų vidurkis – 42,40 balo, savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų – 42,10, šalies bendrojo ugdymo mokyklų – 49,05 balo. Lietuvių kalbos ir literatūros VBE brandos egzamino vidurkis – 48,21 balo, ir yra aukštesnis už savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkį 44,25 balo ir panašus kaip šalies vidurkis – 48,26 balo. Aukštesni VBE rezultatai už rajono ir šalies vidurkį yra Anglų k. – 61,84 (rajono – 52,73, šalies – 60,8), geografijos – 55,67 (rajono – 54,65, šalies – 51), biologijos – 50,75 (rajono – 35,74, šalies – 46,13), informatikos – 38,14, (rajono – 34,6, šalies – 37,48). 192 mokiniai dalyvavo rajoninėse olimpiadose, 67 mokiniai užėmė prizines vietas, o tai sudaro apie 34 proc. dalyvavusių mokinių. Du mokiniai dalyvavo respublikinėse olimpiadose (matematikos ir technologijų), abu užėmė 1-as vietas. Vienas mokinys dalyvavo šalies neformaliojo ugdymo centro organizuotame tarmių konkurse, taip pat užėmė prizinę vietą.

Buvo numatyta įtraukti mokinių prezidentūrą į akciją lankomumui gerinti. Deja per mokslo metus bendras praleistų pamokų skaičius išaugo, tačiau sumažėjo be pateisinamos priežasties praleistų pamokų dalis vienam mokiniui – 3,87 (buvo 4,69 pam.).

2022 metais rajono dalykinėse olimpiadose dalyvavo 97 mokiniai, iš jų 27 mokiniai tapo prizininkais (27,8 proc.). Konkursuose dalyvavo 128 mokiniai, iš jų 39 laimėjo prizines vietas (t.y. 30 proc. dalyvavusių).

Du mokiniai dalyvavo respublikiniuose matematikos ir technologijų konkursuose bei užėmė prizines vietas.

3 uždavinys. Stiprinti mokinių bendrąsias kompetencijas.

Buvo planuota dalyvauti ilgalaikiuose eTwinning, Erasmus plus projektuose. 2022 m. pavasarį gimnazija pateikė Erasmus plus partnersčių bendradarbiavimo paraišką LT01- KA220-SCH-000087871 „Increasing Risk Awareness in a Changing World for Future Generations“ kartu su partneriais iš Čekijos, Turkijos, Rumunijos ir Italijos. Paraiška atitiko kokybės reikalavimus, tačiau dėl didelio konkurso ir riboto biudžeto buvom įtraukti į rezervinių projektų sąrašą. Projekto teikėjai tobulino dalykines kompetencijas, ieškojo papildomų finansavimo šaltinių. Sėkmės atveju į bendradarbiavimo veiklas bus įtraukta apie 200 mokinių ir 15 mokytojų.

Gimnazija priėmė sprendimą dėl projektinės veiklos įgyvendinimo pagrindinio ugdymo programos antroje dalyje. II gimnazijos klasės mokiniams buvo sudarytos galimybės (paskiriami kuratoriai mokinių grupėms iki 10 mokinių) atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą. Projektiniam darbui atlikti skirtos 37 pamokos per mokslo metus, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai skirtas valandas. Mokinio projektinės veiklos įvertinimas buvo įrašytas į Pagrindinio ugdymo pasiekimų išsilavinimo dokumentą. Buvo parengtas ir 2022 m. rugsėjo 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-38 patvirtintas Metinio projektinio darbo vykdymo aprašas. Apibendrinus 2022 metų II klasių mokinių projektinės veiklos vykdymo rezultatus priimti nutarimai: mažinti mokinių skaičių vienam kuruojančiam mokytojui (iki 3 mokinių) bei į metų projektinės veiklos pristatymus kviešti mokinių tėvus (globėjus).

2022 metų vasario 28 d. gimnazijoje mokinių lyderių grupės iniciatyva buvo organizuota Lyderystės konferencija bendradarbiaujant su organizacija PLK jaunimui Telšių miesto gimnazijų mokinių atstovams (dalyvių skaičius – 54 mokiniai iš Telšių Žemaitės ir Vincento Borisevičiaus gimnazijų). PLK jaunimui koordinatore Lina Saunorė po konferencijos atliko dalyvių apklausą, kurioje 83 proc. dalyvių konferencijos organizavimą įvertino labai gerai. Konferencijos turinys buvo naudingas 79 proc. dalyvių.

2022 metų spalio 27-28 dienomis vyko kūrybinės dirbtuvės jaunimui „Out of the Box“ Telšių kultūros centre, kuriose dalyvavo 24 II-III gimnazijos klasių mokiniai. 97 proc. dalyvavusių mokinių teigė, kad kūrybinės dirbtuvės pateisino mokinių lūkesčius, visi dalyvavusieji aktyviai įsitraukė į viešojo kalbėjimo ir saviraiškos ugdymo veiklas.

4 uždavinys. Stiprinti ryšius ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

Buvo planuota organizuoti pedagoginį ir psichologinį tėvų švietimą – paskaitas, diskusijas. Per 2022 metus tėvams buvo skaityta 16 pranešimų įvairiomis pedagoginėmis, psichologinėmis temomis. 2022 lapkričio mėnesį atliktas tyrimas „Vaikų amžiaus ir OLWEUS programos įtaka patyčių paplitimui tarp mokinių.“ Tyrimas pristatytas gimnazijos mokinių tėvams bei respublikinėje konferencijoje Telšių „Džiugo“ gimnazijoje. Kiekvienas klasės auklėtojas suplanavo ir pravedė po 1-2 klasės tėvų susirinkimus, kurių metu pristatė apibendrintus mokinių mokymosi pasiekimus bei lankomumo rezultatus.

5 uždavinys. Padidinti integruoto ugdymo(si) apimtį pradiniam ir pagrindiniam ugdyme.

Planuota dalyvauti integruoto ugdymo(si) procese, taikyti inovatyvius mokymo(si) būdus. Vyko integruotos lietuvių kalbos, tikybos ir anglų kalbos pamokos „Drąsa liudyti tikėjimą“ I ir II gimnazijos klasėse. IV klasių mokiniams buvo organizuota netradicinė literatūros pamoka – kelionė „Vytauto Mačernio gyvenimo ir kūrybos keliais“. Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojos organizavo ir dalyvavo poezijos ir muzikos šventėje „poezijos skaitymai po Vydūno kaštonais“, skirtą Jaunimo metams.

Integruotą anglų kalbos ir informacinių technologijų pamoką „Robotika ir programavimas“ vedė matematikos mokytoja kartu su anglų kalbos mokytoja Telšių Karolinos Praniauskaitės viešojoje bibliotekoje. Integruotas geografijos pamokos apie Europos Sąjungą 6a ir 6b klasėse vedė Telšių ES informacinio centro vadovė Auksė Valackonienė.

2022 m. kovo-balandžio mėnesiais anglų kalbos ir dailės mokytojai kartu su Telšių švietimo centru inicijavo Respublikinį integruotą anglų ir dailės kūrybinį konkursą „Velykų linksmybės“ („Easter fun“). Konkurse nuotoliniu būdu dalyvavo 72 dalyviai iš visos Lietuvos.

2022 m. gruodžio mėnesį gimnazijos anglų kalbos, dailės ir lietuvių kalbos mokytojos kartu su Telšių švietimo centru organizavo Respublikinį integruotą anglų, dailės ir lietuvių kalbos kūrybinių darbų ir miniatiūrų konkursą „Namai ten, kur Kalėdos“. Konkurse dalyvavo 120 dalyvių iš visos Lietuvos.

6 uždavinys. Sudaryti daugiau galimybių prasmingo patirtinio mokymosi plėtrai.

Vyko bendradarbiavimas su STEAM centro vadove dėl užsiėmimų tvarkaraščio parengimo vykdant mūsų gimnazijos mokinių patirtines gamtamokslines veiklas STEAM centre. Visiems mokiniams buvo planuota sudaryti galimybes 2-3 kartus per mokslo metus dalyvauti patirtiniame ugdyme. Telšių atviros prieigos STEAM centre dalyvavo šių klasių mokiniai: 1-4 kl. – 6 užsiėmimai, 5-8 kl. – 9 užsiėmimai, I-IV klasių – 6 užsiėmimai.

Antrajam prioritetui „Darnių ir pozityvių santykių kultūros bendruomenėje kūrimas“ įgyvendinti buvo keliamas vienas tikslas:

1 TIKSLAS. Kurti emociškai brandžius ir produktyvius bendruomenės narių santykius.

1 uždavinys. Pasitelkti darbuotojų emocinio ir socialinio intelekto resursus palankaus mikroklimato organizacijos viduje sukūrimui.

7

Buvo numatyta atlikti gimnazijos bendruomenės mikroklimato tyrimą. Tyrimas buvo atliktas 2022 metų kovo mėnesį, jį organizavo sertifikuota EQ praktikė VšĮ Lyderystės ekspertų grupės vadovė Nomeda Marazienė. Į tyrimą buvo įtraukta visos gimnazijos bendruomenės asmenų grupės.

Bendruomenė buvo išsikėlusį lūkestį pasitelkiant mokytojų emocinio ir socialinio intelekto resursus kuriant palankų mikroklimatą. Planuota per metus suorganizuoti 3-4 neformalius renginius pedagogų geram mikroklimatui, bendruomeniškumui palaikyti.

Gimnazijos administracijos iniciatyva buvo organizuotos trys edukacinės išvykos pedagogams: baigiantis mokslo metams, birželio mėnesį – į Palangą, Mokytojų diena paminėti – kelionė į Plungę bei rugsėjo 15 d. tradicinė išvyka į Šiluvos atlaidus.

2022 metais gruodžio 1 d. Telšių visuomenės sveikatos biuras organizavo protų kovas „Sveikatos ringas“, kur dalyvavo ir mūsų gimnazijos pedagogų komanda, kuri užėmė trečią vietą.

2022 metų gruodžio mėnesį gimnazijos mokytojų penkios metodinės grupės ir gimnazijos administracija įsitraukė į Advento laikotarpio bendrystės rytmečius, kurių metu kiekviena metodinė grupė pirmadieniais mokytojų kambaryje ruošė advento laikotarpio staigmenas ir taip telkė narių bendrystę ir buvimą kartu.

Nuo 2022 metų rugsėjo mėnesio gimnazijoje sudaryta sielovados komanda, kurioje yra atstovai iš visos bendruomenės: mokiniai, mokytojai, saleziečiai, mokinių tėvai, administracija. Susitikimai vyksta kiekvieną mėnesį, aptariamą mokyklos mikroklimato klausimai, mokinių, mokytojų emocinė savijauta bei ieškoma būdų, kaip teikti pagalbą kylant sunkumams.

2 uždavinys. Stiprinti sąmoningos mokinių drausmės ir gero elgesio kultūrą gimnazijoje.

Gimnazijos saleziečių iniciatyva buvo organizuota akcija „AUKA + MALDA“, kurios metu mokiniai rinko pinigines aukas ir paramą mokinių šeimoms iš Ukrainos, kurių vaikai mokosi Vincento Borisevičiaus gimnazijoje (buvo suaukota apie 1540 eurų). Ta pačia intencija kiekviena klasė dalyvavo bendruomeninėje maldoje gimnazijos koplyčioje už taiką Ukrainoje.

2022 metų gruodžio mėnesį Advento laikotarpiu gimnazijos saleziečiai inicijavo Marijos statulėlės globojimo savaitę klasėse (norintys mokiniai galėjo statulėlę parsinešti į namus vienai dienai ir kartu su šeima pasimelsti įvairiomis intencijomis). Tokiu būdu buvo ugdomas mokinių sąmoningumas ir pagarba krikščionybės simboliams ir tradicijoms.

3 uždavinys. Organizuoti mokinių vertybinių orientacijų ugdymą.

Buvo numatyta per mokslo metus pradinio ir pagrindinio ugdymo pakopų mokiniams suorganizuoti po 1-2 vertybių dienas. 1-3 pradinių klasių mokiniams organizuotos vertybių dienos mokykloje, 4-ų klasių mokiniams gegužės 19 d. organizuota vertybių diena „Piligriminė išvyka po Telšius“. O penktų klasių mokiniams bendradarbiaujant klasių vadovėms ir broliams saleziečiams rugsėjo pabaigoje buvo organizuotos vertybių dienos Ubiškės daugiafunkciniame centre įtraukiant ir mokinių tėvus. Mokiniai ugdėsi bendravimo, komunikavimo, sveikos gyvensenos ir kt. bendrąsias kompetencijas bei vykdė įvairias veiklas draugystei ir bendruomeniškumui stiprinti.

GIMNAZIJOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS

2021-2022 m. m. veiklos įsivertinimui pasirinkti nagrinėti šie veiklos rodikliai:

Sritis	Tema	Rodiklis
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis

Veiklos įsivertinime dalyvavusios respondentų grupės:

1. Mokytojų apklausa (Platusis įsivertinimas, 39 respondentai)
2. Mokinių apklausa (Platusis įsivertinimas, 261 respondentas)
3. Mokytojų apklausa (Savivaldumas mokantis. Mokymosi socialumas, 45 respondentai)

4. Mokinių apklausa (Savivaldumas mokantis. Mokymosi socialumas, 200 respondentų)
5. Sutelktosios grupės (mokinių) diskusija (6-8, I-III klasių atstovai)
6. Sutelktosios grupės (mokytojų) diskusija (metodinių grupių atstovai).

Mokyklos veiklos įsivertinimas 2021-2022 m. m. atliktas pradedant problemų analize, išreiškiančių neatitikimą tarp esamos ir pageidaujamos padėties. Surinkus duomenis identifikuota, kad gimnazijoje nėra priimtose individualios pažangos stebėjimo sistemos. Pamokose mokytojai padeda mokiniams išsikelti tikslus, reflektuoti mokymąsi, bet tai nėra daroma sistemingai ir tikslingai. Pamokose pakankamai retai yra grįžtama prie išsikeltų tikslų. Nepakankamai dažnai dirbama poromis, dar rečiau – grupėmis. Mokytojams trūksta darbo grupėmis organizavimo įgūdžių, be to, dirbant su didelėmis klasėmis, tai daryti nelengva. Dažniau šie būdai taikomi užsienio k., technologijų pamokose. Dauguma mokinių, kuriems kyla mokymosi sunkumų, ne visada pripažįsta mokymosi problemas ir negeba bei nenori jų spręsti, trūksta pedagoginės pagalbos mokantis. Mokiniai padeda vieni kitiems ugdymo proceso metu bei po pamokų, tačiau trūksta nuoseklumo bei mokinių skatinimo, motyvavimo šio proceso metu. Būtų galima skirti socialines valandas mokiniams – pagalbininkams, numatyti kitus būdus, kaip tikslingai organizuoti šią pagalbą, dalintis sėkmės atvejais. Pakankamai retai pamokų ir neformalios veiklos metu organizuojami disputai, diskusijos, pokalbiai todėl mokiniai neturi pakankamai galimybių mokytis reikšti savo nuomonę, diskutuoti, argumentuoti, paaiškinti požiūrį (žodžiu, tekstu, vaizdu), analizuoti ir spręsti problemas, ugdytis viešojo kalbėjimo įgūdžių.

Išvados ir rekomendacijos.

1. Mokykloje sukurti bendrą mokinių asmeninės pažangos stebėjimo sistemą.
2. Organizuoti daugiau teminių pokalbių – diskusijų tarp mokytojų sprendžiant savivaldaus mokymosi problemas.
3. Mokyti ugdytinius planuoti laiką. Tai daryti tiek klasės valandėlių, tiek ir pamokų, neformalių veiklų metu.
4. Mokyti mokinius planuoti savo mokymąsi, jį stebėti, koreguoti, įsivertinti, kurti asmeninius tobulėjimo planus.
5. Gilintis į mokėjimo mokytis ir laiko planavimo kompetencijų ugdymo klausimus ir juos nagrinėti su mokiniais.

BRANDOS EGZAMINŲ REZULTATAI

Lietuvių kalbos ir literatūros VBE

	Kandidatų skaičius		Neišlaikė		16-35		36-85		86-99		100		Vid.					
					2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2020	2021	2022	
Organizacija	16661	16917	1440	1353	5724	5376	7228	7631	1893	2178	11.36%	12,87	2,24	375	379	44,27	46,38	48,26
Tešių r.	243	273	18	22	95	97	110	133	17	20	3	1	40,44	42,78	44,25			
Tešių Vincento Borisevičiaus gimnazija	50	44	3	2	18	19	21	18	6	5	2	0	44,88	49,3	46,06			
			6%	5%	36%	43%	42%	41%	12%	11%	4%							

Biologijos VBE

	Kandidatų skaičius		Neišlaikė		16-35		36-85		86-99		100		Vid.		
					2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2020	2021	2022
Organizacija	5582	5758	157	216	1691	2183	2575	2907	1002	432	157	20	54,96	54,51	46,13
Tešių r.	91	107	4	4	31	64	45	36	10	3	1	0	44,32	47,04	35,74
Tešių Vincento Borisevičiaus gimnazija	21	15	0	0	9	5	10	9	2	1	0	0	49,46	46,76	50,75
			4,4	3,74	34,07	59,81	49,45	33,64	11%	3%	1,1				

Geografijos VBE

Organizacija	Kandidatų skaičius		Neišlaikė		16-35		36-85		86-99		100		Vid.		
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2020	2021	2022
	Visa Lietuva	2842	3430	57	29	1007	923	1629	2228	135	239	14	11	47,17	45,85
Telšių r.	88	143	2,01	0,85	35,43	26,91	57,32	64,96	4,75	6,97	0,49	0,32			
Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazija	11	12	0	0	2	1	7	11	2	0	0	0	59,33	60,55	55,67
					18%	8%	64%	92%	18%						

**Užsienio kalbos
(anglų) VBE**

Organizacija	Kandidatų skaičius		Neišlaikė		16-35		36-85		86-99		100		Vid.		
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2020	2021	2022
	Visa Lietuva	17194	17179	360	279	2488	3008	9280	10240	4451	3277	615	375	70,4	65,08
Telšių r.	272	272	2,09	1,62	14,47	17,51	53,97	59,61	25,89	19,08	3,58	2,18			
Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazija	49	43	6,62	2,94	22,79	25,74	52,57	58,82	17%	11%	1,1	1,1	63,15	58,71	61,84
			4%		16%	14%	61%	65%	18%	21%					

Užsienio kalbos
(rusų) VBE

Organizacija	Kandidatų skaičius		Neišlaikė		16-35		36-85		86-99		100		Vid.		
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2020	2021	2022
Visa Lietuva	1744	1818	8	18	89	156	669	954	647	576	331	114	79,67	79,32	71,31
Telšių r.	3	4	0	0	0	0	2	4	1	0	0	0	61,57	67	66,5
Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazija	1		0		0		1	100	0	33,33%	0		71	46	
							100%								

Matematikos VBE

Organizacija	Kandidatų skaičius		Neišlaikė		16-35		36-85		86-99		100		Vid.		
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2020	2021	2022
Visa Lietuva	15149	14476	2306	5126	6976	5775	4786	3052	828	409	253	114	26,72	35,24	24,29
Telšių r.	235	246	44	117	118	94	67	33	5	2	1	0	20,48	29,4	16,36
Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazija	49	43	10	18	26	16	11	8	2	1	0	0	17,32	29,02	20,53
			20%	42%	53%	37%	22%	19%	4%	2%					

Informacinių technologijų VBE

Organizacija	Kandidatų skaičius		Neišlaikė		16-35		36-85		86-99		100		Vid.		
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2020	2021	2022
Visa Lietuva	2139	2295	185	321	911	1142	542	528	29	243	206	61	46,85	47,69	37,48
Telšių r.	32	45	2	4	17	26	8	14	4	1	1	0	56,19	44,16	34,6
Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazija	2	7	0	0	0	4	1	3	1	0	0	0	77,8	70	38,14
						57%	50%	43%		50%					

Chemijos VBE

Organizacija	Kandidatų skaičius		Neišlaikė		16-35		36-85		86-99		100		Vid.		
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2020	2021	2022
Visa Lietuva	999	981	55	35	276	214	522	488	129	164	16	17	54,06	51,36	56,57
Telšių r.	15	10	1	0	6	5	7	4	0	1	1	0	54,65	41,6	48,8
Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazija	1	5	0	0	0	3	1	2	0	0	0	0	57,33	63	39,4
						60%	100%	40%		10%	6,67				

Istorijos VBE

	Kandidatų skaičius		Neišlaikė		16-35		36-85		86-99		100		Vid.		
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2020	2021	2022
	Organizacija	7322	6957	98	59	2410	2445	4259	3986	544	449	10	18	53,81	48,83
Visa Lietuva			1,34	0,85	32,91	35,14	58,17	57,29	7,43	6,45	0,14	0,26			
Telšių r.	118	90	1	0	49	39	64	50	4	1	0	0	49,73	44,58	42,87
Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazija	25	11	0,85		41,53	43,33	54,24	55,56	3,39%	1%			46,65	39,04	39
					52%	36%	48%	64%							

Fizikos VBE

	Kandidatų skaičius		Neišlaikė		16-35		36-85		86-99		100		Vid.		
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2020	2021	2022
	Organizacija	1951	1911	58	55	754	760	925	879	182	167	32	50	46,39	47,1
Visa Lietuva			2,97	2,88	38,65	39,77	47,41	46	9,33	8,74	1,64	2,62			
Telšių r.	38	51	2	5	17	28	19	15	0	3	0	0	47,09	37,66	33,82
Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazija	8	16	5,26	9,8	44,74	54,9	50	29,41		5,88%			38,4	28,75	24,56
			13%	13%	63%	63%	25%	25%							

IV. 2022 METŲ OLIMPIADŲ, KONKURSU PASIEKIMAI
1-4, 5-8, I-IV klasės

Olimpiados, konkurso pavadinimas	Prizinės vietos	Dalyvių skaičius
Biologijos olimpiada	I ir III	9
Lietuvos mokinių anglų kalbos (11 kl.) olimpiada	-	3
7 kl. Anglų kalbos olimpiada	-	4
8 kl. Anglų kalbos olimpiada	I ir III	3
Dailės olimpiada	II	2
31-oji Lietuvos mokinių istorijos olimpiada	III	8
Lietuvos 5-8 kl.mok. STEAM olimpiada	I, I, I ir II (skirtinguose koncentruose)	8
70-oji Lietuvos mokinių matematikos olimpiada	I ir II	7
29-oji Lietuvos mokinių rusų olimpiada	-	1
Respublikinė anglų kalbos 9-10 kl. Olimpiada	-	4
Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada 9-12 kl.	II	4
Lietuvos mokinių anglų kalbos olimpiada	-	3
Chemijos olimpiada	III, III, III	3
Geografijos olimpiada „Žemės poliarinės sritys“	-	4
Telšių rajono mokinių technologijų olimpiada	I, I, I, II, III (skirtinguose koncentruose)	13
Informatikos olimpiada	III	3
Nacionalinė 7-8 klasių mokinių geografijos olimpiada	2 mokiniai pateko į respublikinį etapą	4
XV 5-8 klasių mokinių biologijos olimpiada (II etapas)	-	5
Matematikos 5-8 klasių olimpiada	I	14
XV 5-8 klasių mokinių biologijos olimpiada	I, I, II, III, III (skirtinguose koncentruose)	5
Respublikinis anglų k. 7-8 klasių oratorių konkursas	III	2
Lions taikos plakatas „We are Connected“	Laureatas	1
Konkursas „Tavo idėja geresnei Europai“	Konkurso nugalėtoja	IIb klasė
Dainų dainelė	Rajono etapo prizininkė	1
Telšių rajono 8-okų protmūšis, skirtas Magdeburgo teisių suteikimo Telšių miestui 230-ųjų metinių paminėjimui	I	6
Lietuvos mokinių matematikos konkursas „Kengūra“	-	18
Praktinių - kūrybinių veiklų konkursas „STEAM pavasaris“	III	4

Eilėraščių vertimo konkursas (SUP vaikai)	I, II	2
Respublikinis internetinis projektas „Let's create a story“	Elektroninė knyga	3
Respublikinis vertimų konkursas „Tavo žvilgsnis“	-	6
Vilniaus TECH konkursas	I vieta	1
Lietuvos vaikų dailės ir keramikos konkursas "Gamtos sparnais apkabinu pasaulį"	Laureatė	1
Rašau Lietuvai 2022	Laureatai	2
Regioninis Žemaičių kūrybos ir skaitymų konkursas „Rokoukemies ėr korkiem žemaitėška“	Laureatė, pagrindinis piniginis prizas	1
Velykinis protmūšis „Easter Twister“	III vieta (komanda)	6

2022 m. olimpiadų ir konkursų šalies etape šie mokiniai užėmė prizines vietas (laimėjo diplomus)

Dalyvių skaičius	Olimpiada / konkursas	Koks apdovanojimas? (pvz., Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos laipsnio diplomai)
1 mokinė, 3b	Respublikinės etnokultūros varžytuvėse „Tarmių lobynai“	Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro direktorius Algirdo Sakevičiaus padėka ir diplomai laimėjus II vietą
1 mokinė, Ia	Technologijų olimpiada	Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos I laipsnio diplomai
1 mokinė, IIIb	Amerikos Ambasados Vilniuje organizuotas 16-18 metų mokinių konkursas, kurį inicijavo Benjamin Franklin Transatlantic Fellows Summer institutas	Laimėta stovykla Purdue universitete West Lafayette, Indianoje.
1 mokinė, IVa	Respublikinė matematikos olimpiada	Laimėta I vieta matematikos olimpiadoje

Tolesnė 2022 m. abiturientų veikla

Abiturientų, baigusią gimnaziją, skaičius – 45 mok.

Abiturientų, įstojusių į Lietuvos aukštąsias universitetines mokyklas, skaičius ir dalis – 21 mok. (40,4 proc.).

Abiturientų, įstojusių į Lietuvos aukštąsias neuniversitetines mokyklas (kolegijas), skaičius ir dalis – 11 mok. (21,5 proc.).

Abiturientų, įstojusių į profesines mokyklas, profesinio rengimo centrus, skaičius ir dalis – 2 (3,8 proc.).

Abiturientų, įstojusių į kitų šalių aukštąsias mokyklas, skaičius ir dalis – 1 mok. (1,92 proc.).

Abiturientų, įsidarbinusių Lietuvoje, skaičius ir dalis – 7 mok. (13,5 proc.).

Abiturientų, įsidarbinusių užsienyje, skaičius ir dalis – 0 mok. (0 proc.).

Abiturientų, nesimokančių ir nedirbančių, skaičius ir dalis – 9 mok. (17,3 proc.).

Abiturientų, išėjusių tarnauti į armiją savanoriais, skaičius ir dalis – 1 (1,92 proc.)

V. VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS VEIKLA

Mokyklos Vaiko gerovės komisija (toliau – Komisija) savo veiklą planuoja ir vykdo, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymo 30 straipsnio 7 dalimi, Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo 11 punktu.

Komisija sudaryta ir patvirtinta Mokyklos direktoriaus įsakymu: 2021-09-15 Nr.V-49 „Dėl gimnazijos vaiko gerovės komisijos sudarymo“.

Komisija vadovaujasi: Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V-319 redakcija.

1.	Informacija apie mokyklos VGK	
1.1.	VGK 2022 m. prioritetai: 1. Saugi ir palanki mokymosi aplinka, orientuota į asmenybės sėkmę, brandą, individualias vaiko galimybes. 2. Tikslingas švietimo pagalbos teikimas. 3. Efektyvus prevencinio darbo organizavimas ir koordinavimas.	
1.2.	VGK narių skaičius	8
2.	VGK posėdžių skaičius 2022 metais (VGK protokolų iš viso per kalendorinius metus)	Skaičius 8
2.1.	Iš jų 2022 m. svarstyta	
2.1.1.	dėl mokyklos nelankymo	2
2.1.2.	dėl elgesio taisyklių pažeidimo, smurto patyčių, žalingų įpročių, teisėtvarkos pažeidimų	8
2.1.3.	dėl švietimo pagalbos teikimo, švietimo pagalbos veiksmingumo	10
2.1.4.	dėl vaikų / mokytojų santykių gerinimo	2
2.1.5.	kiti klausimai	4
3.	Atliktų pirminių vaikų, turinčių SUP, vertinimų skaičius	x
3.1.	Iš jų siūlyta tėvams vaiko SUP vertinti PPT	7
3.2.	PPT vertintų vaikų skaičius	4
4.	Inicijuotas mokykloje dirbančių mokytojų kvalifikacijos tobulinimas vaikų gerovės srityje	
4.1.	Kursuose, seminaruose, paskaitose, edukaciniuose renginiuose dalyvavusių mokytojų skaičius (per 2022 m.)	30
4.2.	Mokyklos inicijuoti tarpinstituciniai renginiai / susitikimai vaiko gerovės ir prevenciniais klausimais	
4.2.1.	Vyriausiojo policijos komisariato paskaitos, renginiai ar kt.	4
4.2.2.	Sveikatos priežiūros specialistų paskaitos, konsultacijos ar kt.	85
4.2.3.	PPT kursai, paskaitos, konsultacijos	2

4.2.4.	Bendradarbiavimas su Telšių r. savivaldybės tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatore, savivaldybės vaiko gerovės komisija	2
5.	Organizuotas vaikų užimtumas	
5.1.	sveikatingumo dienos – ESSD Europos mokyklų sporto diena	120
6.	Mokykloje atlikti tyrimai, apklausos analizės	180
6.1.	Tema 1. „Penktų klasių mokinių adaptacija“; 2. Gebėjimų ir polinkių tyrimas pagal Gardnerio metodiką II kl. mokiniams; 4. Olweus patyčių masto tyrimas tarp 3-II kl. mokinių.	
6.2.	Tikslas 1. Tirti mokinių emocinę savijautą gimnazijoje, nustatyti sunkumus ir pagalbos poreikį; 2. Sužinoti stipriąsias ir silpnąsias nuotolinio ugdymo puses ir organizuoti pagalbą; 3. Padėti vaikams geriau pažinti savo stipriąsias puses ir atsakingiau pasirinkti mokymo (-si) kryptį; 4. Sužinoti patyčių paplitimo procentą, vietą, pobūdį, nustatyti patyčių šalinimo strategiją ir įveikos bei pagalbos būdus.	
6.3.	Išvados 1. 93 proc. apklaustųjų penktokų nurodė gimnazijoje nepatiriantys sunkumų, 7 proc. konstatavo, kad jiems kyla problemų (bendraudant su klasės draugais, mokytojais, prisitaikant prie vertinimo sistemos, mokymosi sunkumų; 72 proc. tėvų ir vaikų nurodė, kad nuotolinis mokymas organizuojamas tinkamai, 28 patyrė sunkumų (emocinio pobūdžio, materialinių, bendravimo, darbo su IT); 3. II klasės mokiniai įsigilino į savo pomėgius ir stipriąsias puses; 4. 2022 m. Patyčių procentas klasėse, kurios nuo programos įgyvendinimo pradžios dalyvauja Olweus programoje sumažėjęs lyginant su pirmus -antrus metus programoje dalyvaujančių klasių patyčių procentu.	
6.4.	Rekomendacijos 1. Teikti specialistų pagalbą (vesti klasės valandėles, konsultacijas); 2. Specialistams teikti emocinę psichologinę, mokymosi pagalbą, aprūpinti IT priemonėmis, klasių auklėtojams nuolat bendrauti su tėvais; 3. Psichologei ir karjeros konsultantui individualiai teikti konsultacijas mokiniams ir tėvams, padedant apsispręsti dėl mokymosi ir karjeros planavimo; 4. Supažindinti gimnazijos bendruomenę su tyrimo rezultatais, paruošti OPKUS veiklos planą 2022 m., koreguoti klasių auklėtojų, MSG planus.	
7.	Mokykla įgyvendina socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programas	
	Pavadinimas OLWEUS patyčių prevencijos programa	Klasės
7.1.	Gautas OLWEUS mokykla sertifikatas	1-8 I-IV
8.	Mokyklos prevenciniai renginiai, akcijos (parodos, konkursai, varžybos, diskusijos ir kt)	x
8.1.	Temos: Obuolys geriau nei cigaretė;	6-7
8.2.	Beactive – būk aktyvus ir sveikas;	1-IV
8.3.	Saugus kelias į mokyklą;	1-4
8.4.	Sveikos gyvensenos paskaitos ir diskusijos „Sveika mityba ir fizinis aktyvumas- geros savijautos šaltinis“	1-IV
8.5.	Olimpinis meniu (pradinės klasės).	2-4
9.	Socialinio pedagogo konsultacijos, užsiėmimai	
9.1	Iš jų individualūs	93
9.2.	Iš jų grupiniai	9
9.3	Iš jų pravesta klasės valandėlių	15

Neformaliojo ugdymo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį, apskaita vedama elektroniniame dienyne..

2021-2022 m. m. mokiniai lankė neformaliojo švietimo įstaigas

Telšių muzikos mokyklą	81
Telšių dailės mokyklą	27
Telšių sporto ir rekreacijos centre veikiančius būrelius	50
Telšių jaunimo centrą	32
Kitas neformaliojo vaikų švietimo įstaigas	48

VIII. GIMNAZIJOS SAVIVALDOS INSTITUCIJOS

Gimnazijoje veikia savivaldos institucijos – Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba.

Gimnazijos taryba atstovauja gimnazijai, gina mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) interesus, nustato gimnazijos veiklos perspektyvas, pagrindines darbo kryptis ir kt. 2022 m. įvyko 4 gimnazijos tarybos posėdžiai, kuriuose svarstyta gimnazijos veiklos prioritetai, tikslai ir uždaviniai 2022–2023 m. m., vertinta gimnazijos vadovo veikla, vadovėlių ir mokymo(si) priemonių užsakymas 2022–2023 m. m., ugdymo proceso organizavimas 2022-2023 m. m., mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2022–2023 metų atestacijos programa. Gimnazijos tarybos posėdžiuose aptarta mokinių poreikių tenkinimo, ugdymo(si) aplinkos gerinimo klausimai, mokinių pasiekimai, gimnazijos veiklos įsivertinimas.

Mokytojų taryba – nuolat veikianti gimnazijos savivaldos institucija mokytojų profesiniams bei bendriems ugdymo klausimams spręsti (taip pat kiekvieną pirmadienį rengiami mokytojų profesiniai pasitarimai). Mokytojų tarybos posėdžiuose svarstyta 2022–2023 m. m. gimnazijos veiklos rezultatai, 2022-2023 m. m. I pusmečio ir mokslo metų mokinių mokymosi pažanga ir pasiekimai, mokytojų metodinių grupių veikla mokinių kompetencijoms ugdyti, jos įtaka ugdymo procesui, gimnazijos klasių mokinių apklausos dėl dalykų modulių ir pasirenkamųjų dalykų, 1-3, 5-8, I ir III gimnazijos klasių mokinių kėlimas į aukštesniąją klasę, pradinio ugdymo programos baigimo ir pagrindinio išsilavinimo pažymėjimų išdavimas, vidurinio ugdymo programų baigimas, Mokytojų tarybos posėdžių 2022–2023 m. m. nutarimų vykdymas, 2022–2023 m. m. ugdymo planas, Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programa 2023-2025 m., ir gimnazijos 2023 metų veiklos programos projektai.

Metodinė taryba gimnazijos metodinę veiklą organizavo, atsižvelgdama į gimnazijos tikslus ir uždavinius. Metodinė taryba 2022 m. svarstė ir vertino Metodinės tarybos ir metodinių grupių praktinės veiklos rezultatus, numatė gaires, prioritetus, tikslus ir uždavinius 2022–2023 m. m., metodinės veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo planą 2022–2023 m. m.

Mokytojai tobulino bendrąsias pedagogines kompetencijas, dalyvavo įvairiuose kursuose, seminaruose, konferencijose. Aptarta mokytojų kvalifikacijos kėlimo būdai ir formos.

Mokinių taryba – aukščiausia mokinių savivaldos institucija, telkianti mokinius svarbiausiems tikslams ir uždaviniams spręsti organizuojant ugdymo procesą gimnazijoje. Ji teikė pasiūlymus įvairiais ugdymo klausimais, svarstė ugdymo planų, programų projektus. Mokinių taryba prižiūrėjo gimnazijoje mokinių vidaus tvarkos ir mokinio taisyklių laikymąsi, kaupė informaciją, ją analizavo ir apibendrinė mokinių tarybos susirinkimuose, apie rezultatus informavo gimnazijos administraciją. Mokinių tarybos nariai patys organizavo pramoginius, kultūrinius, tradicinius renginius, dalyvavo mieste

9.4	Kita veikla	
10.	Psichologo konsultacijos, užsiėmimai (jei mokykloje yra psichologas)	
10.1	Iš jų individualūs	233
10.2.	Iš jų grupiniai	2
10.3.	Iš jų pravesta klasės valandėlių	32
10.4	Kita veikla (tėvų susirinkimai)	11
10.2.	Iš jų grupiniai	2
10.3.	Iš jų pravesta klasės valandėlių	32
10.4	Kita veikla (tėvų susirinkimai)	11

VI. SOCIALINĖ PARAMA MOKINIAMS IR PAVĖŽĖJIMAS

Nemokamas maitinimas

2022 m. sausio 1 d. duomenimis nemokamą maitinimą gavo 144 mokiniai.

Pavėžėjimas

Mokinių, važinėjančių į gimnaziją iš kitų savivaldybių, skaičius – 0.

Mokinių, pavežamų maršrutiniais autobusais, skaičius – 157.

VII. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE

Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir atsižvelgusi į juos siūlo neformaliojo švietimo programas.

Neformaliojo švietimo valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai proporcingai būrelį-kolektyvą lankančių mokinių skaičiui bei atsižvelgiant į veiklos specifiką.

Neformaliojo ugdymo pasiūla ir valandų paskirstymas sudaromas atsižvelgiant į mokinių, mokytojų pasiūlymus, gimnazijos galimybes.

Mokinių skaičius neformaliojo ugdymo grupėje turi būti ne mažesnis kaip 12 mokinių.

Neformaliojo ugdymo grupės ir jiems skiriamų valandų skaičius:

Kolektyvo /būrelio pavadinimas	Kurių klasių mokiniams skirta	Valandų skaičius
MENINIO UGDYMO		
Jaunučių šokio studija „Laikas“	1-4	4
Dainavimo studija „Pupa“	1-4	2
Jaunių šokių studija „Laikas“	5-8	4
Gitaros studija	5-8, I-II	3
Dailės studija „Kūrybinė laisvė“	5-8, I-II	4
Muzikos garsai	5-8, I-V	4
Vokalinis ansamblis „Do-re-mi“	1-4	2
Merginų šokio studija „Laikas“	III-IV	4
Giesmės ir karaoke	1-4	1
Kalbos turtai	1-4	1

organizuojamuose renginiuose, akcijose, konkursuose, projektinėje veikloje, savanoriavo, padėjo organizuoti atvykstančių į gimnaziją svečių priėmimą.

Renginiai. Gimnazijoje mokiniams, mokytojams ir tėvams buvo organizuojama daug ir įvairių renginių, susitikimų, vykdomi projektai. Sėkmingai įgyvendintos profesinio švietimo ugdymo programos. Ypač didelį susidomėjimą mokinių bei mokinių tėvų tarpe sukėlė tradicinėmis tapusios etnovakaronės, kurių metu buvo pristatomi įvairių Lietuvos regionų tautiški valgiai, žaidimai, dainos ir šokiai.

IX. BENDRADARBIAVIMAS, PARTNERYSTĖ

Sustiprėjo ir plečiasi bendradarbiavimas su Telšių vyskupo Vincento Borisevičiaus kunigų seminarija, vyskupijos kurija, kitomis katalikiškomis Lietuvos mokyklomis. Gimnazija palaiko glaudžius ryšius su Vokietijos verslininkų (KKV) organizacija, kuri gerai besimokantiems gimnazijos mokiniams moka stipendijas (4 metus, kas mėnesį po 50 Eurų).

X. FINANSAI, VADYBA IR ADMINISTRAVIMAS

Spec. tikslinė dotacija ugdymo reikmėms finansuoti lėšų panaudojimas:

Eil. Nr.	Reikmės	Gauta sausio 1 d.	Patikslintas planas	Panaudota gruodžio 31 d.	
				Eur	Proc.
1.	Iš viso MK lėšų	1190500,00	1191658,58	1191658,58	100
1.1.	Vadovėliams ir kt. mokymo priemonėms	13500,00	9560,55	9560,55	100
1.2.	Mokytojų ir kt. ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti	5000,00	5480,97	5480,97	100
1.3.	Mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui	2700,00	2739,45	2739,45	100
1.3.	IKT diegti ir naudoti	3800,00	6766,37	6766,37	100

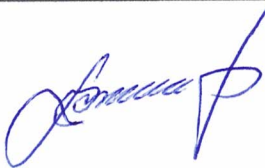
Savivaldybės biudžeto lėšos savarankiškoms funkcijoms vykdyti lėšų panaudojimas:

Eil. Nr.	Reikmės	Gauta sausio 1 d.	Patikslintas planas	Panaudota gruodžio 31 d.	
				Eur	Proc.
1.	Iš viso SB lėšų	217900,00	224700,00	224700,00	100
1.1.	Iš jų darbo užmokesčiui, įskaitant soc. draudimą	166000,00	179052,90	179052,90	100

2022 metais gautas finansavimas (ne iš savivaldybės biudžeto)

Eil. Nr.	Kiti šaltiniai	Finansinės arba kitokios paramos išraiška	Kam ir kaip finansinė arba kitokia parama buvo panaudota
1.	1,2 proc. parama	1800,27	Žaliuzėms, priemonėms, gimnazijos veiklai užtikrinti
2.	Sporto salės nuoma	93,24	Gimnazijos poreikiams tenkinti, prekių ir paslaugų įsigijimui
3.	Euroautomatų eksploatavimas	240,00	Gimnazijos poreikiams tenkinti, prekių ir paslaugų įsigijimui

Direktorius



Robertas Ežerskis