

TELŠIŲ VINCENTO BORISEVIČIAUS GIMNAZIJA
GIMNAZIJOS DIREKTORIAUS ROBERTO EŽERSKIO
2023 M. VEIKLOS ATASKAITA

2024-01-12 Nr.
Telšiai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
2022-2024 metų gimnazijos strateginiame plane numatyti du prioritetai: šiuolaikiško, veiksmingo mokymo(si) proceso įgyvendinimas bei darnių ir pozityvių santykių bendruomenėje kultūros kūrimas. Šie prioritetai buvo detalizuojami 2023 metų veiklos plane ir įgyvendinami gimnazijoje bei už jos ribų pasitelkiant turimus resursus.

Pirmajam prioritetui įgyvendinti buvo keliami du tikslai – tai mokytojo įveiklinimas kaip šiuolaikinio mokymo(si) organizatoriaus ir antrasis tikslas – kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą ugdančių kompetencijų užtikrinimas.

1 TIKSLAS. Įveiklinti mokytoją – šiuolaikinio mokymosi organizatorių.

1 uždavinys. Kryptingai tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų profesines ir bendrąsias kompetencijas bei pasiruošimą diegti atnaujintą ugdymo turinį.

Gimnazijos administracijos iniciatyva suorganizuoti 6 val. mokymai gimnazijos bendruomenei (mokytojams, mokiniams ir tėvams) apie asmeninę motyvaciją „Asmeninė motyvacija profesinei veiklai“, kuriuos vedė psichologas E. Karmaza. Mokymų tikslas – supažindinti dalyvius su tuo, kaip asmeninė motyvacija įtakoja profesinę veiklą ir mokymąsi (efektyvumas, įsipareigojimas ir pasitenkinimas) bei suteikti praktinių įrankių ir strategijų dalyviams, padedančių palaikyti aukštą asmeninę motyvaciją. Apklausos metu pedagogai mokymus įvertino labai gerai – 9,1 balo (38 pedagogai), mokiniai – 8,4 balais.

Taip pat administracijos iniciatyva suorganizuoti 6 val. mokymai pedagogams „Kompetencijomis grįstas ugdymas ir atnaujintos bendrosios programos“. Mokymų tikslas – įgyti žinių apie atnaujintų bendrųjų programų struktūrą, tikslus ir metodiką, kad būtų suprantama, kaip šios programos palaiko kompetencijų plėtotę ir vertinimą ugdymo procese. Mokymuose dalyvavo 44 pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai ir administracija.

12 pedagogų komanda dalyvavo Telšių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro administruojamuose mokymuose „Mokyklų darbuotojų kompetencijos didinimas psichikos sveikatos srityje“. Mokymų tikslas – didinti pedagogų supratimą apie psichikos sveikatą, kad būtų lengviau suvokti kiekvieno mokinio poreikius, suprasti ir savalaikiai teikti emocinę paramą bei gebėti kurti supratingą mokyklos klimatą, kuris skatina atvirumą ir pasitikėjimą tarp mokytojų, mokinių ir tėvų.

Visose metodinėse grupėse buvo suplanuoti ir įvykdyti 1-2 susitikimai – refleksijos dėl pasiruošimo diegti atnaujintą turinį, siekiant pasidalinti patirtimi ir efektyviais ugdymo metodais: „UK atnaujinta bendroji programa: vertinimo ypatumai“, „Vaidmuo organizuojant įtraukujį ugdymą“, „Informatikos integravimas pradiniam ugdyme ir mokytojų skaitmeninė kompetencija“, „Atgal prie esmės: atidžiojo skaitymo strategijos literatūros pamokose“, „Pasirengimas dirbti pagal atnaujintą muzikos ir dailės ugdymo turinį“, „Kaip vaikams gali padėti kognityvinė ir elgesio terapija?“, „Refleksija apie atnaujinto turinio programų diegimą“. ŠMSM organizuojamuose mokymuose dėl darbo pagal atnaujintas programas dalyvavo 6 atrinkti mokytojai, kurie rengė pranešimus metodinėse grupėse gimnazijoje ir rajone.

Administracija inicijavo „Turizmo renginių vadovo“ mokymus, kuriuose dalyvavo 39 pedagogai. Tikslas – įgyti aktualių teisės ir reguliavimo žinių, gebėti teikti pirmą pagalbą, sugebėti identifikuoti ir valdyti rizikas, susijusias su turizmo renginio organizavimu, įskaitant saugumo klausimus, logistiką, finansus ir kitus aspektus.

Administracijos paskatinti, mokytojai įgijo papildomą kvalifikaciją – mokytojo padėjėja ir neformalaus ugdymo vadovas išklaušė Pedagoginių ir Psichologinių žinių kursą. Gimnazijos psychologė dalyvavo VŠĮ Paramos vaikams centro organizuojamuose smurto prieš vaikus prevencijos programos mokymuose „Esame saugūs“. Nuo 2024 m. gimnazija pradės įgyvendinti naują prevencinę programą, kurioje daug dėmesio yra skirta SUP mokiniams bei įtraukčiai.

Švietimo ministerijos kuruojamuose EdTech mokymuose “Nuotolinio, mišriojo ir hibridinio ugdymo prototipų išbandymas” dalyvavo 5 pedagogai. Mokymai skirti eksperimentuoti su naujomis technologijomis ir inovacijomis mokymosi procese, siekiant pagerinti švietimo kokybę ir išsiaiškinti, kaip įvairūs mokymo būdai veikia mokinių pasiekimus ir įtraukia į mokymosi procesą.

2 uždavinys. Organizuoti mokytojų bendradarbiavimo veiklas, siekiant mokinių pažangos augimo. Mokytojai buvo skatinami skleisti savo patirtį mokykloje ir už jos ribų, vedant atviras, integruotas pamokas, skaitant pranešimus, dalijantis patirtimi, reflektuojant. Mokytojų, vedusių atviras ir integruotas pamokas gimnazijoje – 33 proc., skaičiusių pranešimus gimnazijos ir rajono metodinėse grupėse – 8 mokytojai ir specialistai; 21 proc. mokytojų stebėjo kolegų vedamas pamokas pagal priemonę „Kolega – kolegai“ ir dalyvavo aptarimuose su gimnazijos administracija.

Integruotos ir atviros pamokos: integruota anglų kalbos ir biologijos pamoka „Galvos smegenų veikla“ (7a kl.); integruotos istorijos ir muzikos pamokos „Vienybė težydi – Lietuvos himno istorija“ (Ib kl.) integruota lietuvių kalbos ir literatūros ir tikybos pamoka „Biblija ir jos tradicijos“; integruota lietuvių kalbos ir literatūros ir tikybos pamoka „Ką mums sako Kaino ir Abelio istorija“; integruota lietuvių kalbos ir literatūros ir tikybos pamoka „Žmogaus stiprybės išbandymas. Abraomo auka“; integruota lietuvių kalbos ir literatūros ir tikybos pamoka „Biblija ir jos tradicijos“; lietuvių kalbos ir literatūros ir tikybos pamoka „Naujojo Testamento tematika: priešų meilė ir žmogaus orumas“; integruota dailės ir karjeros ugdymo pamoka „Noriu būti“ (7a, 8a); integruota lietuvių kalbos ir literatūros ir tikybos pamoka „Klierikas/kunigas knygos pasaulyje ir realiame gyvenime“, integruota lietuvių kalbos ir literatūros ir pilietiškumo pamoka „Tikėjimas, santykiai, intelektas, sveikata ir materialinė gerovė. Kaip tai pasiekti?“, atvira anglų kalbos pamoka.

Siekiant glaudžiau bendradarbiauti su pradinį klasių mokytojais, matematikos ir lietuvių kalbos dalykų mokytojai stebėjo 8 pamokas 4 ab klasėse. Stebėjimo tikslai – mokinių gebėjimų ir poreikių suvokimas, užtikrintas sėkmingai taikomų metodų tęstinumas, pasiruošimas pradėti naują mokymosi ciklą.

Tvarkos aprašai: parengtas naujas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, sukurtas mokinių lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašas, smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos tvarkos aprašas. Aprašai aptarti metodinėse grupėse ir gimnazijos mokytojų tarybos posėdžiuose birželio ir rugpjūčio mėnesiais. Siekiama aiškių susitarimų, kad būtų užtikrintas kiekvieno mokinio pažangos augimas ir tinkamų kompetencijų ugdymas.

2 TIKSLAS. Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą ugdantis kompetencijas.

1 uždavinys. Užtikrinti kiekvieno mokinio individualų konsultavimą (si) dėl asmeninės pažangos.

VGK posėdyje buvo aptarta ir priimta pokalbio su vaiku fiksavimo forma „Problemos įveikos planas“, padedantis įvertinti problemą ir išgryninti įveikos galimybes bei pagalbos būdus. Formoje atsispindi susitarimai dėl ugdymosi pažangos, pildoma turint neigiamus dalykų/pusmečių/metinių įvertinimus, esant prastam lankomumui, turint sveikatos ar socialinių sunkumų ir kt. Forma užpildyta 63 kartus.

Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai organizavo individualias konsultacijas mokiniams dėl asmeninių mokymosi ir tobulėjimo tikslų išsikėlimo. Psichologo konsultacija mokiniams suteikta 268 kartus. Individualios konsultacijos padeda pagilinti savirefleksijos gebėjimus, išmoko išgryninti problemą, padeda kelti savivertę ir didinti psichologinį atsparumą. Dalykų mokytojai ir klasių vadovai organizavo pavienes arba grupines konsultacijas rugsėjo mėnesį.

Nuo 2022 m. naudojama gimnazijos sukurta pažangos matavimo priemonė Teams platformoje, kurią pildo 5-8, I – II gimnazijos klasių mokiniai bent 3 kartus per metus. Suorganizuoti individualūs pokalbiai su klasės vadovu, konsultuojant mokinius dėl asmeninių mokymosi ir tobulėjimo tikslų išsikėlimo bei mokėjimo mokyti kompetencijos įsivertinimo. Individualūs pokalbiai su mokiniais yra fiksuojami TAMO dienyne, skiltyje VIP (suderinta Klasės vadovų metodinėje grupėje).

78 proc. dalykų mokytojų organizavo įsivertinimo pamokas po I ir II pusmečio sėkmių ir problemų aptarimui, 100 proc. klasės vadovų organizavo signalinių įvertinimų aptarimo klasės valandėles gruodžio/sausio ir balandžio/gegužės mėnesiais.

2 uždavinys. Tikslingai ugdyti mokinių bendruosius gebėjimus.

Parengti 6 ilgalaikiai projektai, kuriuos įgyvendina mokiniai/mokinių grupės su kuruojančiais vadovais. Gautas 25 000 Eur finansavimas projektų veiklų įgyvendinimui: 1. Erasmus+ mokinių mobilumo projektas „Platesnės galimybės mokytis kalbas atveria platesnes duris į pasaulį“, kurio metu 16 mokinių ir 3 pedagogų grupė vyko mokytis kalbų į Italiją. Gauta 21 600 Eur dotacija, projektas įvertintas puikiai (100 proc. dalyvių). 2. Lyderystės konferencija Telšių rajono I-IV klasių mokiniams „Pažink kultūras, mokykis kalbų ir pramušk sienas į pasaulį“, kurias organizavo „lyderiukų“ grupė, gautas 1600 Eur. finansavimas. Konferencijoje dalyvavo 98 Telšių ir Mažeikių rajono gimnazistai, 94 proc. gimnazistų konferenciją įvertino puikiai arba labai gerai (refleksijos klausimyno duomenys). 3. Jaunimo roko muzikos gyvo garso koncertas, kuriame dalyvavo 9 atlikėjai ir muzikos grupės iš visos Lietuvos. Koncertą organizavo gimnazijos „lyderiukų“ grupė kartu su Telšių kultūros centru. Jame dalyvavo 120 Telšių rajono gimnazistų ir miesto svečių. 4. Prevencinis projektas „Interaktyviai ir sutelktai tariam NE psichoaktyviosioms medžiagoms gimnazijoje“ pagal priemonę „Telšių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos sveikatos projektai“, kurio veiklas įgyvendina 8a, IIab klasių mokiniai. Gautas finansavimas – 2000 Eur. 5. Vasaros stovykla „Don Bosko sparnai“, gautas finansavimas 9 547,00 Eur. Iš jų: 2 700 Eur. skyrė savivaldybė, likusios lėšos – 6 847 Eur. buvo gautos iš rėmėjų, socialinių partnerių. 6. Saleziečių inicijuotas projektas pradinių klasių mokiniams „Kūrinijos balsas“, kurio tikslas – ugdyti pagarbą Kūrinijai ir atsakomybę už ją. 7. Istorijos ilgalaikis projektas „Telšių miesto gatvės“. 7. Ugdymas karjerai STEAM kryptimi. 8. „Olimpinis menų tema – Emocinė sveikata“. 9. Nacionalinio istorijos projekto stovykla „Daugiau istorijos: dėmesys įvairovei“.

Gimnazijos administracija kartu su mokinių prezidentūra inicijavo ir dalyvavo 4 susitikimuose su Telšių rajono progimnazijų bendruomenėmis, siekdami populiarinti gimnaziją ir formuoti patrauklios gimnazijos įvaizdį. Iniciatyva pasiteisino 100 proc., 2023 m. rugsėjo mėnesio duomenimis I gimnazijos klasėse nebuvo laisvų vietų.

Organizuotos klasės valandėlės, netradicinės pamokos, iniciatyvos, kurias inicijavo/vedė mokiniai: Antikorupcijos diena, Tarptautinė neįgaliųjų diena, „Padovanok knygą savo mokyklos bibliotekai“, „Rūkymo žala. Rūkymas – įvaizdžio dalis. Kodėl „žvaigždės“ rūko?“, Spalis – disleksijos menų, Pasaulinių jaunimo dienų pristatymas gimnazistams, Pasidalinimo iniciatyvos „CARITE“, Gimnazijos inicijuota prevencinė akcija „Man to nereikia“, „Padėk beglobiui gyvūnui“.

3 uždavinys. Veiksmingai panaudoti turimus resursus teikiant švietimo pagalbą mokiniams ir jų tėvams (globėjams).

100 proc. klasės vadovų suorganizavo bent po 4 klasės valandėles mokymosi rezultatams ir lankomumui aptarti.

Birželio mėnesį suorganizuoti veiklos įsivertinimo pokalbiai su visais VGK komisijos nariais (100 proc.), kurių metu buvo aptartos švietimo pagalbos ir emocinio palaikymo mokiniams ir tėvams galimybės, aptarti žingsniai, kaip laiku nustatyti mokinio individualius poreikius, įskaitant mokymosi sunkumus, emocines problemas ar kitas sritis, kuriose gali reikėti pagalbos. Rugsėjo mėnesį organizuotame VGK veiklos aptarimo posėdyje dalyvavo visi komisijos ir administracijos nariai, administracijos iniciatyva suorganizuoti pedagogų susitikimai su gimnazijos spec. pedagoge, PPT tarnybos specialistais. Suderintas susitikimų su karjeros specialistu planas, užtikrinantis galimybes kiekvienam mokiniui pasikonsultuoti su karjeros specialistu klasės valandėlių, renginių ir individualių susitikimų metu. Suorganizuoti 26 užsiėmimai su 1-4 klasių mokiniais, 78 užsiėmimai/veiklinimo veiklos su 5-8 klasių mokiniais, 79 užsiėmimai su I-IV gimnazijos klasių mokiniais, suorganizuotos 28 individualios konsultacijos. 100 proc. II ab klasių mokinių bent 1 kartą dalyvavo bendroje klasės konsultacijoje su karjeros specialistu dėl individualaus plano sudarymo galimybių (suorganizuotos 4 konsultacijos). 93 proc. IIab klasių mokinių dalyvavo susitikime su administracijos atstovu dėl individualaus plano sudarymo, 100 proc. IV ab gimnazijos mokinių susitikime dėl brandos egzamino pasirinkimo reikalavimų ir stojimo galimybių. 69 proc. IIIab gimnazijos klasių mokinių tėvų dalyvavo susitikime su administracijos atstovu dėl tarpinių patikrinimų organizavimo bei 78 proc. IVab gimnazijos klasių mokinių tėvų dėl supažindinimo su brandos egzamino pasirinkimo tvarka ir reikalavimais.

4 uždavinys. Stiprinti ryšius ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

Suorganizuota 2 val. paskaita tėvams tema „Saugi šiuolaikinė mokykla?“, kurią vedė lektorius E. Karmaza. Dalyvavo 34 tėvų atstovai.

Neformalaus ugdymo vadovai kartu su gimnazijos prezidentūra organizavo „Šeimų dieną“. Dalyvavo 84 tėvų atstovai ir 90 mokinių. 81 proc. tėvų teigiamai atsiliepė apie bendruomenės renginį ir teigė, kad vėl dalyvautų panašiuose renginiuose.

Suorganizuoti trišaliai pokalbiai 1-8 kl., kuriuose dalyvavo mokiniai, tėvai, mokytojai.

Parengta ir apibendrinta apklausa tėvams ir mokiniams apie neformalaus ugdymo poreikį gimnazijoje ir vykdomų veiklų kokybę. Apklausoje dalyvavo 289 mokiniai ir tėvai. Atsižvelgus į poreikį, pasiūlyta naujų neformalaus ugdymo veiklų – prancūzų, ispanų, italų kalbos (6-8, I-IV klasių mokiniams) ir „Kompiuteris – mano draugas“ pradinį klasių mokiniams.

Klasės valandėlė su Telšių rajono savivaldybės meru Kęstučiu Gusarovu „Interviu su meru“ (Ib),
3 TIKSLAS. Aktyvinti ir plėsti integruotą bei patirtinį mokymą(si).

1 uždavinys. Padidinti integruoto patirtinio ugdymo(si) apimtis pradiniam ir pagrindiniame ugdyme.

Visose metodinėse grupėse suorganizuotas bent 1 pasitarimas dėl integruoto turinio įgyvendinimo. Pravestos 4 integruotos pamokos: anglų kalbos ir biologijos pamoka, muzikos ir istorijos pamoka „Himnas“, lietuvių kalbos ir literatūros ir tikybos pamoka.

Visų klasių vadovai organizavo bent 2 edukacines išvykas su klasių mokiniais. Dalis mokytojų vedė pamokas ne klasėje, o kitose mokyklos edukacinėse aplinkose ir/ar už mokyklos ribų.

Lietuvių kalbos ir literatūros pamokos Židikuose, pagerbiant Šatrijos Raganos atminimą ir Šarnelėje, poeto Vytauto Mačernio gimtosiose vietose.

Netradicinės istorijos pamokos Klaipėdos regioninio valstybės archyvo Telšių filiale, netradicinės lietuvių kalbos ir literatūros pamokos Telšių rajono Karolinos Praniauskaitės bibliotekoje, netradicinės biologijos ir anglų kalbos patyriminės pamokos „Masčio“ ežero pakrantėje, netradicinės matematikos ir anglų kalbos pamokos ant „Zakso“ kalno, netradicinės istorijos pamokos „Alka“ muziejuje ir Telšių Ješivoje.

Antrajam prioritetui įgyvendinti buvo keliamas vienas tikslas, tai darnių ir pozityvių santykių bendruomenėje kultūros kūrimas.

TIKSLAS. Diegti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, vienijančią gimnazijos bendruomenę.

1 uždavinys. Stiprinti sąmoningos mokinių drausmės ir gero elgesio kultūrą gimnazijoje.

14 kabinetų kabo mokinių elgesio taisyklės, kurios yra sukurtos pačių mokinių. Taisyklės pristatytos tėvams tėvų susirinkimo metu. Kiekvienoje klasėje suorganizuota bent 1 paskaita ar renginys, padedantis ugdyti bendruosius kultūringo ir doro elgesio gebėjimus. Gimnazijos prezidentūra inicijavo įvairias akcijas, kurios padeda formuoti kultūringą ir dorą elgesį – „Tarptautinė diena BE tabako“, „Pasaulinė Dauno sindromo diena“, „Nulinės diskriminacijos diena“, Disleksijos atpažinimo ir supratimo mėnuo“, „Mokytojų paštas – padėkos laiškas mokytojui“, sveikinimo atvirukai įvairiomis progomis, „Pyragų ir kitų skanumynų diena“, skirta surinkti lėšas Carito valgyklai ir taip skatinti norą dalintis.

Gimnazijos tarybos posėdyje pristatytos metodinės rekomendacijos „Psichoaktyviosios medžiagos ir mokykla: prevencijos ir intervencijos gairės“, siekiant ne tik vykdyti prevenciją ir kurti saugią aplinką, bet ugdyti mokinių sąmoningumą ir elgesio kultūrą.

Daug dėmesio buvo skiriama mokytojų ir kitų gimnazijos bendruomenės narių pozityvių santykių puoselėjimui: suorganizuotos 3 išvykos už rajono ribų, 27 vertybiniai įvykiai (sielovados susitikimai, šv. Mišios gimnazijos koplyčioje, rekolekcijos, adventinis rytmetys).

Saleziečiai organizavo mokytojų patyriminę kelionę į Italiją, į Turiną, į kurią vyko pedagogų grupė ir sėmėsi patirties Italijos skirtingo profilio mokyklose.

2 uždavinys. Stiprinti vertybinį ugdymą pradinį klasių ir pagrindinio ugdymo pakopose.

Suorganizuotos 2 vertybių dienos su nakvynėmis 5 ir 6 klasių mokiniams Ubiškės daugiafunkciame centre. Išvykos tikslas - siekti glaudesnio ir atsakingesnio bendravimo tarp paralelių klasių ir klasių vadovų bei puoselėti vertybinį ugdymą. Surengtos 2 vertybių dienos - išvykos į Džiuginėnų dvarą 7-8 klasių mokiniams, kur buvo ugdomas pasitikėjimas savimi ir buriamos komandos.

Saleziečių iniciatyva suorganizuotos 2 netradicinio ugdymo vertybių dienos 7-8 klasių mokiniams, kurių metu buvo paminėti ypatingi istoriniai įvykiai ir datos bei ugdomas patyriminis matematikos ir sveikos gyvensenos ugdymas.

Gimnazijos mokiniai dalyvavo pilietiškumo veiklose –mokinių prezidento rinkimuose, debatuose, Judumo akcijoje „111 km už Laisvę“.

I klasių mokiniai dalyvavo 3 dienų Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių programos veiklose, kuriose skatinama pilietinė atsakomybė, formuojamos demokratinės vertybės ir principai, skatinamas pilietinis aktyvumas, įsisavinami gynybos įgūdžiai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1 Sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui, pagal savo gabumus, patirti mokymosi sėkmę.</p>	<p>Dalyvauti projekte „Per inovatyvias mokymo priemones į patrauklesnį, įtraukesnį, ir pažangesnį mokymąsi“.</p> <p>Dalyvavimas projekte didžiausia ugdymo pridėtinė vertė jaučiama ugdant specialiųjų poreikių mokinius. Interaktyvios mokymo priemonės sužadina mokinių smalsumą ir motyvaciją mokytis.</p>	<p>Visiems mokiniams, turintiems mokymosi spragų, sudarytos sąlygos lankyti konsultacijas, o mokytojams už papildomą darbą apmokama.</p>	<p>Mano iniciatyva gimnazija dalyvauja projekte „Per inovatyvias mokymo priemones į patrauklesnį, įtraukesnį, ir pažangesnį mokymąsi“.</p> <p>Projektas tęsiasi antrus metus. Šio projekto tikslinė grupė – specialiųjų poreikių mokiniai. Iš projekto lėšų nupirkta interaktyvus ekranas. Interaktyvios mokymo priemonės padeda mokiniams kasdien susitelkti į mokomąją medžiagą ir kiekvieną lietuvių kalbos pamoką padarė patrauklesnę ir labiau įtraukiančią į aktyvų mokymąsi. Visi SP turintys mokiniai kas mėnesį gali dalyvauti kūrybinėse dirbtuvėse, kurių metu jie naudoja interaktyvų ekraną ir kūrybiškai atlieka paskirtas lietuvių kalbos užduotis. Visiems mokytojams, pagal direktoriaus įsakymą papildomai vedusiems konsultacijas, buvo apmokama.</p>
<p>1.2 Pasirengti įtraukiamam mokymui.</p>	<p>Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija dalyvauja kvalifikacijos programose.</p>	<p>Kvalifikacijai skirtų valandų skaičius vienam mokytojui tenka 5 val.</p>	<p>Siekiant efektyvinti pagalbos teikimą ir tinkamų metodų taikymą dirbant su SUP mokiniais, gimnazijos mokytojams buvo organizuotas 5 val. seminaras, kurį pravedė PPT tarnybos specialistai. Seminaro tikslas – įgyti praktinių žinių, kaip tinkamai taikyti mokymo ir emocinio palaikymo strategijas darbui su SUP mokiniais, kaip teikti</p>

			<p>individualizuotą pagalbą, kokius naudoti resursus bei kaip paskatinti tėvus bendradarbiauti. Pagalbos mokiniui specialistai pravedė individualias konsultacijas mokiniams. Psichologo konsultacija mokiniams suteikta 268 kartus, suteiktos 53 konsultacijos tėvams kontaktiniu ir nuotoliniu būdu. Individualios konsultacijos padėjo pagilinti savirefleksijos gebėjimus, išmokė išgryninti problemą, padėjo kelti savivertę ir didinti psichologinį atsparumą. Buvo sukurtas „Problemos įveikos planas“, kurį pildo lankomumo ir mokymosi sunkumų turintys mokiniai kartu su klasių vadovais, dalykų mokytojais. Buvo surengtos apklausos, tyrimai: „Patyčios ir nepagarbus elgesys“ (6ab, 8ab), „Penktų klasių mokinių adaptacija“ (5ab), „Sveika gyvensena ir mityba“ (7ab). Rezultatai pristatyti mokiniams klasių valandėlių metu, tėvams tėvų susirinkimų metu bei gimnazijos tarybos posėdžiuose. Skaityti pranešimai tėvų susirinkimuose „Kaip motyvuoti vaikus siekti tikslų“ (6ab, 7ab), „Paauglystės iššūkiai ir galimybės“ (8ab, Iab, IIa), „Veskite savo vaikus į sėkmę“ (IIIa).</p>
<p>1.3 Gimnazijos ir mokinių tėvų bendradarbiavimo sistemos tobulinimas, ieškant naujų bendravimo ir bendradarbiavimo formų, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.</p>	<p>Individualūs pokalbiai apie vaiko pažangą organizuojami su mokiniais, tėvais, mokytojais, administracija ne rečiau kaip 2 kartus per metus. Mokinių ir jų tėvų dalyvavimas bendroje veiklose.</p>	<p>Individualiuose pokalbiuose dalyvauja 85 proc. mokinių tėvų. 75 proc. mokinių tėvų įsijungia į bendras gimnazijos organizuojamas veiklas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Gimnazijoje 2 kartus per metus, pavasarį ir rudenį, vyko trišaliai individualūs pokalbiai, kuriuose dalyvavo 1-4, 5-8 kl. mokiniai, tėvai, mokytojai. Tėvų trišaliuose pokalbiuose dalyvavo 85 proc. · Suorganizuota 2 val. paskaita tėvams tema „Saugi šiuolaikinė mokykla“, kurią vedė lektorius E. Karmaza. Paskaita buvo

			<p>skirta visų klasių tėvams bei globėjams.</p> <p>· Pavasarį vyko renginys „Šeimų diena“, kurio metu buvo organizuojamos įvairios veiklos bei užsiėmimai tėvams: šokio, muzikos, meno terapijos, protų mūšiai, dvasinio apmąstymo diskusija. Iš renginyje dalyvavusių 84 tėvų, teigiamai apie bendruomenės renginį atsiliepė 81 proc. tėvų ir teigė, kad vėl dalyvautų panašiuose renginiuose.</p>
1.4 Surengti gimnazijos bei viso rajono mokiniams dieninę vasaros stovyklą.	Kartu su gimnazijos partneriais Saleziečiais surengta vasaros dieninė stovykla gimnazijos Telšių rajono mokyklinio amžiaus mokiniams.	Stovyklos veiklai organizuoti parašytas projektas bei gautas dalinis finansavimas. Trūkstamos lėšos gaunamos iš rėmėjų. Stovykloje dalyvauja apie 60 vaikų.	Parašytas projektas ir gautas 2 700 Eur. finansavimas dienos stovyklos veiklai. Dieninė stovykla rajono 2-7 kl. vaikams vyko liepos, rugpjūčio mėn. 2 savaites. Buvo planuota, jog stovyklos paslaugomis pasinaudos apie 60 vaikų, tačiau iš viso stovyklos paslaugomis pasinaudojo apie 150 rajono vaikų. Stovyklai vadovavo saleziečiai. Stovyklavę vaikai turėjo galimybę praplėsti akiratį, susipažinti su Žemaitijos žymiausiomis vietomis, dalyvauti kūrybinėse dirbtuvėse, bendrauti su įdomiais bei garsiais žmonėmis, bendraamžiais iš viso rajono. Kadangi dalis vadovų buvo užsieniečiai, vaikai pagilino anglų k. žinias, bendravimo įgūdžius.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2,1	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svairių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mano pastangomis tęsiamas bendradarbiavimas su Vokietijos Klopenburgo miesto Katalikų verslininkų draugija (KKF), kuri skiria stipendijas	Šiuo metu stipendijas gauna 14 gimnazijos mokinių. Mokiniai skatinami siekti aukštų

gibiausiems, įvairiuose konkursuose, olimpiadose gimnaziją garsinantiems mokiniams.	mokymosi rezultatų, ugdyti altruistines savybes.
3.2 Dalyvavau Telšių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu sudarytoje darbo grupėje dėl specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti skirtoms lėšoms paskirstymo.	Kaip gimnazijos vadovas pagilinau kompetencijas finansų valdymo srityje, kurias pritaikiau savo vadybinėje veikloje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ✓
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui

7.2.