

VINCENTO BORISEVIČIAUS GIMNAZIJA

DIREKTORIUS ROBERTAS EŽERSKIS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-13

Telšiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
2025 m. įgyvendinant tikslą „**Pritaikyti ugdymo turinį pagal kiekvieno mokinio gebėjimus ir poreikius**“, 2024–2025 m. rezultatų palyginimas parodė **mišrų, tačiau reikšmingose srityse teigiamą pokytį: NMPP (4 kl.)** vidurkiausiai padidėjo **matematikos +3,5 balo, lietuvių kalbos ir literatūros +10 balų; NMPP (8 kl.) – matematikos +11,7 balo, lietuvių kalbos ir literatūros +2,3 balo. PUPP rezultatuose fiksuotas kritimas: matematika –0,8 balo, lietuvių kalba ir literatūra –10,7 balo. Tuo tarpu VBE pokytis – +16,9 balo vidurkis.**

Pagrindinio ugdymo pakopoje **aukštesnįjį ir pagrindinį lygius (10–7 balai) pasiekė 36,91 % mokinių** (planuota 30 %), tačiau **lietuvių kalbos ir literatūros pažanga per metus pilnai nepasiekta: 58,05 %** (planuota 66 %), nors **bendra visų dalykų pažanga viršijo lūkestį ir sudarė 68,81 %.**

Individualizuoto mokymo srityje **100 % SUP mokinių** parengti individualūs planai ir **100 % mokinių** sudaryti problemos įveikos planai (kai rekomenduota pagalba). Ši kryptis nuosekliai palaikyta **VGK posėdžiuose (15 posėdžių, aptarti 32 klausimai; 50 % atvejų koreguoti pagalbos planai).**

Tėvų įtrauktis į pažangos aptarimus įgyvendinta planuota apimtimi: **5–8 kl. koncentre trišaliuose pokalbiuose dalyvavo 38 % tėvų** (planuota 36 %), o **NMPP aptarimuose tėvų įtrauktis siekė 100 % (4 kl.) ir 90 % (8 kl.).** Kartu nustatyti netolygumai pagal dalykų grupes (pvz., 5–8 kl. koncentre: 36 % lietuvių k. ir lit., 14 % užsienio k., 18 % socialinių mokslų; matematikoje 5 kl. ~70 %, 6–8 kl. ~30 %), todėl numatoma taikyti **mišrų aptarimų formatą (gyvai/nuotoliu)** ir aiškiau suderinti laikus su tėvų konsultacijų dienomis.

Diferencijavimui mokytojai įvaldė **6 skaitmeninius įrankius** (vietoje planuotų ≥2): **ChatGPT, Nexos.ai, Book Creator, Kalbų laboratorija, Hostinger Horizons sprendimai, Alfa erdvė;** tolesni veiksmai siejami su licencijų planavimu ir **bendra minimalių įrankių sistemos** sutartimi.

Įtraukusis ugdymas ir mokymosi pagalba 2025 m. buvo sustiprinti integruotu ugdymu: daugumoje metodinių grupių pasiekta **≥3 integruotos pamokos**, o faktiniai rezultatai: **pradinės klasės – 16 STEAM pamokų (8 gamtamokslinio, 8 visuomeninio ugdymo), gamtos ir tikslųjų – 5, užsienio kalbų – 8, menų – 7, socialinių mokslų – 8, lietuvių k. ir literatūros – 1 tarpdalykinis pamokų ciklas** (numatoma vienodinti fiksavimo tvarką). Savanorystėje, padėti SUP mokiniams pamokų metu, dalyvavo **4 % mokinių** (planuota ≥3 %). Konsultacijų sistema veikė tikslingai: **100 % konsultacijoms priskirtų mokinių** lankė užsiėmimus (tarp jų **5 mokiniai neišlaikė NMPP, 3 – PUPP**), taip pat **100 % mokinių**, kurių tėvai kreipėsi pagalbos, lankė papildomas konsultacijas; 5–8 kl. koncentre įgyvendintos **8 modulių pamokos**, o **100 % mokytojų** parengė teminius planus ir jas vedė. Vis dėlto „**Mokymosi portfolio**“ sistemos pilotinis diegimas 6 klasėje **neįvyko** (įvardytas laiko, mokymų ir techninių sąlygų trūkumas).

Gabių mokinių ugdymas taip pat buvo kryptingas: aukštesniu lygiu besimokančių mokinių rodiklis augo (+1,2 % lyginant I ir II pusmečius; +6,45 % lyginant I pusmetį ir metinį rezultatą; skaičiais metiniame gimnazijoje 17 → 18 → 29), o olimpiadose ir konkursuose dalyvavo **131 mokinys**, laimėtos **56 prizinės vietos (I–III)**. Inovatyvių metodų taikymo rodiklis **nematuotas** (vertinimas numatytas 2026 m. vasarį), tačiau įgyvendintos bent **5 tarpdalykinės veiklos**, o II klasių projektiniuose darbuose pasiektas **80 %** rezultatas (**44 iš 55** mokinių gavo 7 ir daugiau; planuota ≥75 %).

2025 m. įgyvendinant tikslą „**Stiprinti švietimo pagalbą ir emocinį intelektą**“, užtikrintas švietimo pagalbos paslaugų prieinamumas mokiniams, kuriems nustatytas poreikis: **98 %** mokinių, kuriems reikalinga **logopedo** pagalba, ją gauna; **100 %** PPT tirtų mokinių **pritaikytas ugdymo turinys ir teikiama švietimo pagalba**; **89 %** mokinių, kuriems rekomenduotos **psichologo** konsultacijos, jas gauna (dalis tėvų pateikia prašymus ir švietimo specialistų pagalbos atsisako. Nustatyta tobulintina sritis – neformalių veiklų SUP mokiniams apimtis: vietoje planuotų **2 val./sav.** vykdyta **1 val./sav.** veikla („Kūrybiniai labirintai“), o pagrindinės priežastys – **mokinių motyvacijos stoka ir laiko nesuderinamumas** (dalis mokinių lanko veiklas už mokyklos ribų).

2025 m. įgyvendinant tikslą „**Tobulinti mokytojų gebėjimus individualizuoti ugdymą ir taikyti efektyvius mokymo metodus**“, kvalifikacijos tobulinimo ir gerosios patirties sklaidos rodiklis įgyvendintas **nepilnai** pagal numatytą 90 % siekį: **94 % mokytojų** dalyvavo mokymuose „**Diferencijavimas kaip sistema**“, tačiau gerosios patirties sklaidos renginiuose metodinėse grupėse ir nuotolinėse veiklose dalyvavo **virš 75 %** mokytojų. Kaip tobulintina sritis įvardytas **nepakankamas dalyvavimas ne visose metodinėse grupėse** dėl laiko stokos, todėl tikslinga planuoti sklaidos veiklas iš anksto ir derinti jas su bendrais metodiniais susirinkimais, užtikrinant didesnę mokytojų įtrauktį. Siekiant užtikrinti kryptingą tęstinumą, numatyti **tęstiniai kvalifikacijos mokymai 2026 m. vasario mėn.**, akcentuojant potėmę „**Kaip individualizuoti turinį?**“.

2025 m. įgyvendinant tikslą „**Stiprinti mokytojų skaitmenines kompetencijas ugdymui**“, mokytojų apklausa nebuvo atlikta, tačiau remiantis žodinėmis refleksijomis, **dirbtinį intelektą ugdymo procese aktyviai naudoja daugiau kaip 60 % mokytojų**. Kartu pažymėtina, kad mokytojai įvaldo ir taiko naujas priemones bei platformas (pvz., „Alfa erdvė“, Kalbų laboratorija, **BBC School Radio**, **Wayground** ir kt.). **40 % mokytojų turi Eduka licencijas**, dalis naudoja **e.test.lt** licencijas (nors jos prieinamos visiems pedagogams), o **100 % mokytojų turi prieigą prie nexos.ai**. Kvalifikacijos tobulinimo srityje rodiklis viršytas – **94 % mokytojų** dalyvavo mokymuose apie DI taikymą „Švietimo įstaigų pedagoginės, metodinės ir administracinės veiklos tobulinimas praktiškai taikant dirbtinio intelekto įrankį ir jo skirtingus modelius“.

2025 m. įgyvendinant tikslą „**Skatinti STEAM ugdymą, projektines ir tiriamąsias veiklas, integruotas pamokas bei kūrybines dirbtuves**“, planuotas mokinių pasitenkinimo rodiklis **nebuvo išmatuotas** – mokinių apklausa balais (1–10) nevyko, tačiau grįžtamasis ryšys rinktas **aptarimų ir žodinių refleksijų** forma. Nepaisant to, veiklų apimtis buvo didelė: STEAM centre ir praktiniuose užsiėmimuose fiksuota **30 veiklų – 5–8 kl. koncentre 16 STEAM centro veiklų** (po 2 kiekvienoje klasėje) ir **1–4 kl. koncentre 14 praktinių STEAM užsiėmimų**. Taip pat įgyvendinta **1 teminė STEAM pamokų savaitė (gruodžio 15–19 d.)**, o pradinėse klasėse įrengtos **2 „gyvosios laboratorijos“**: **2b** („Žalioji palangė“, projektas „Nuo sėklos iki sėklos“) ir **4b** („Augalo gyvenimo ciklas“).

2025 m. įgyvendinant tikslą „**Kurti emocinę gerovę ir palaikančią aplinką mokiniams**“, prevencinė veikla buvo vykdoma nuosekliai – **prevencinės programos įgyvendintos visose klasėse, organizuotos 4 ir daugiau patyčių prevencijos veiklų kiekvienoje klasėje**, vyko

užsiėmimai ir „Empatijos savaitė“ (organizatorė – mokinių savivalda), veiklos viešintos, vyko teminės pamokos. Emocijų termometro taikymas įvertintas kaip **pasiektas iš dalies: 3–6 klasėse** refleksinės veiklos taikytos nuolat (pradinėse – įvairių dalykų pamokose; kitose – klasių valandėlėse, gyvenimo įgūdžių ir užsienio kalbų pamokose), tačiau vyresnėse klasėse numatyta ieškoti kitų metodų (pvz., išžeminimo, kvėpavimo praktikų). Pozityvaus bendravimo ir emocinės paramos stiprinimo kryptyje vykdytos bendruomenę telkiančios iniciatyvos: „Draugystės klubo“ veikla **„Kas, jei ne aš?“** vyko **1 val. per savaitę** (rodiklis pasiektas), o „Gerumo savaitės“ veiklos įgyvendintos plačiai (pvz., „Pyragų diena“, Carito „Dosnumo krepšelių“ akcija, „Maisto banko“ akcija, Advento vainikų pynimas, 2 medžių sodinimo akcijos, klasių „Gerų darbų Advento kalendorius“).

2025 m. įgyvendinant tikslą „Puoselėti socialinį sąmoningumą, pilietiškumą ir vertybinius gebėjimus“, bendruomenės įsitraukimo rodiklis buvo **pasiektas ir viršytas: 74 % gimnazijos bendruomenės narių** dalyvavo bent vienoje bendruomeninėje ar vertybinėje iniciatyvoje per metus (planuota $\geq 70\%$). Įgyvendintos įvairios vertybinės ir bendruomeninės veiklos (pvz., **3 labdaros akcijos pradinėse klasėse**, „Vertybių dienos“ su saležiečiais), o bendruomeninėje iniciatyvoje „Walk15“ dalyvavo **apie 200** bendruomenės narių. Socialinės atsakomybės veiklų dalyje rodiklis taip pat pasiektas: socialinėse veiklose dalyvavo **25 % bendruomenės narių** (planuota $\geq 20\%$), įgyvendintos **4 labdaros akcijos** („Pyragų diena“, Carito „Dosnumo krepšeliai“, „Maisto bankas“, „Šuns diena“) ir savanorystės programoje „Pagalbos ranka“ suorganizuotos **2 veiklos senelių namuose** (koncertas ir šachmatų žaidimas). Programos „Vertybių dienos“ apimtis viršijo planą, įgyvendintos **24 veiklos** (planuota 16). Pilietiškumo ugdymo veiklose rodiklis pasiektas: įvyko **4 pilietiškumą skatinančios veiklos** (Konstitucijos, Demokratijos ir ES egzaminai, pilietiškiausio gimnazisto rinkimai), pateikta paraiška projektui „Aš – savo bendruomenės pokyčio dalis“, gautas finansavimas ir veiklos įgyvendintos sėkmingai; „Pilietiškumo savaitės“ veiklų rodiklis viršytas – įgyvendintos **bent 4 veiklos** (planuota ≥ 3).

Tuo tarpu **nepateisintų pamokų** rodiklis **nepasiektas**: vietoje planuotų **6,5** nepateisintų pamokų vienam mokiniui fiksuota **9,58**; pažymėta, kad didelę dalį sudarė **4 mokiniai**. Įgyvendintos priemonės lankomumui gerinti (tėvų informavimas, kai per mėnesį praleidžiama 5 ir daugiau nepateisintų pamokų; **15 individualių pokalbių**).

2025 m. įgyvendinant tikslą „Skatinti mokinių ekologinį sąmoningumą ir atsakingą požiūrį į aplinką“, bendruomenė buvo aktyvi, organizuotos „Žaliojo raštingumo“ edukacijos, edukacinės išvykos pradinėse klasėse, **medelių sodinimo akcijos, akcijos „Darom“** ir tvarumo teminės pamokos visuose centruose. Papildomai vyko **4 žygiai** aplink Masčio ir Germanto ežerus, o tvarumo temos integruotos pamokose (pvz., „daikto prikėlimas antram gyvenimui“). Mokytojų įsitraukimas integruojant aplinkosaugą į pamokas įvertintas kaip pasiektas, tačiau **nevienodas**: metodinėse grupėse jis svyravo **nuo 30 % iki 100 %**.

Aplinkosaugos savanorystėje rodikliai taip pat pasiekti ir viršyti: **apie 40 % mokinių** (5–8, I–II kl. centruose) dalyvavo bent vienoje iniciatyvoje (planuota $\geq 30\%$), įskaitant **2 medžių sodinimo akcijas**, „Žaliųjų kelionių“ iniciatyvas ir akciją „Darom“. Partnerystės srityje rodiklis pasiektas – užmegztos **2 naujos partnerystės**, bendradarbiavimas įgyvendintas per pavasario ir rudens medelių sodinimo akcijas bei „Darom“ iniciatyvą kartu su **Telšių rajono savivaldybės seniūnija**.

2025 m. įgyvendinant tikslą „Įgyvendinti tvarius sprendimus kasdienėje mokyklos veikloje“, energijos ir išteklių taupymo srityje rodiklis **viršytas**: vietoje planuotų **2** priemonių įgyvendintos **3 iniciatyvos** – 1 kampanija „Taupykime elektros energiją kartu“ ir 2 iniciatyvos „Taupykime kartu“ (popieriaus bei priemonių taupymas, pakartotinis lapų naudojimas). Praktinis poveikis fiksuotas kasdienėje veikloje: per pertraukas **stebimas elektros taupymas**, aktyviai įsitraukia pedagogai, o popieriaus naudojimas sumažintas – **atsisakyta lipnių lapelių**, taikomas

pakartotinis lapų naudojimas. Energijos ir resursų taupymui sutarti organizuota **1 diskusija** (rodiklis pasiektas), po kurios pradėtos taikyti taupymo praktikos.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymo kokybę.	1.1.1 Įgyvendinant ugdymo turinį pagal bendrąsias programas, užtikrinama bendrojo ugdymo kokybė, sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui pasiekti asmeninės pažangos.	1.1.1.1 3 % daugiau 4 kl. mokinių NMPP pasieks matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygį.	NMPP matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygį pasiekė 88,9 % (praėjusiais metais buvo 84,2 % (viršijo numatytą rodiklį 4,7 %))
		1.1.1.2 2,5 % daugiau 4 kl. mokinių NMPP pasieks skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygį.	NMPP skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygį pasiekė 80 % (praėjusiais metais buvo 83,1 %) (viršijo numatytą rodiklį 3,1 %)
		8 kl. matematikos NMPP taškų vidurkis 48 (buvo 46,9).	Pasiektas 8 kl. matematikos NMPP taškų vidurkis 56,7 (viršijo numatytą vidurkį 8,7)
		1.1.1.3 8 kl. skaitymo NMPP taškų vidurkis 72 (buvo 70,5).	Pasiektas 8 kl. skaitymo NMPP taškų vidurkis 74,3 (viršijo numatytą vidurkį 2,3)
		1.1.1.4 PUPP matematikos surinktų taškų vidurkis 55 (buvo 52,5).	PUPP matematikos surinktų taškų vidurkis 59,7 (viršijo numatytą 4,7)
		1.1.1.5 PUPP lietuvių kalbos ir literatūros surinktų taškų vidurkis 65 (buvo 63).	PUPP lietuvių kalbos ir literatūros surinktų taškų vidurkis siekia 54,8 (mažesnis nei numatytas 10,2)
		1.1.1.6 Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis 50 (buvo 48,8).	Pasiektas vidutinis visų VBE vidurkis 65,7 (viršijo numatytą vidurkį 15,7)
	1.1.2 Įgyvendinant ugdymą pagal atnaujintas ugdymo programas, organizuoti pamokas	1.1.2.1 Bent 15 % pamokų 1-8, I-IV kl. mokiniams bus organizuojamos kitose aplinkose.	Apie 15 % pamokų 1-8, I-IV kl. mokiniams pamokos vyko kitose aplinkose.

	netradicinėse erdvėse.		
	1.1.3 Užtikrinti mokytojų kompetencijų tobulinimą dirbant su SUP mokiniais.	1.1.3.1 75 proc. mokytojų patobulins kompetencijas darbui su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.	95% mokytojų dalyvavo praktiniuose mokymuose apie diferencijavimą ir užduočių pritaikymą „Diferencijavimas kaip sistema“, lekt. J. Glinskė. Dalis mokytojų apie 25% dalyvavo kitose kvalifikacijos kėlimo veiklose SUP tema
	1.1.4 Organizuoti renginius SUP mokiniams.	1.1.4.1 Suorganizuota Respublikinė SUP mokinių darbų paroda „Lietuvos vėliavos spalvos“, rajono 1-4 kl. SUP mokinių darbų paroda „Raidės iš vaisių ir daržovių“.	Suorganizuota Respublikinė SUP mokinių darbų paroda „Lietuvos vėliavos spalvos“, rajono 1-4 kl. SUP mokinių darbų paroda „Raidės iš vaisių ir daržovių“.
1.2. Kurti savitą, saugią, tobulėti skatinančią, modernią ugdymosi aplinką.	1.2.1 Nuosekliai puoselėti gimnazijos savitumą, ugdati krikščioniškas vertybes.	1.2.1.1 Katalikiško ugdymo veiklose dalyvaus 80 proc. mokinių.	Visa gimnazijos bendruomenė dalyvavo Telšių katedroje šv. Mišiose, skirtose Mokslo ir žinių dienai. Gimnazijos koplyčioje 2 kartus per metus atskirai kiekvienai klasei buvo aukojamos šv. Mišios. Visi mokiniai dalyvavo Šv. Velykų rekolekcijose. Katalikiško ugdymo veiklose dalyvaus 100 % mokinių.
		1.2.1.1 6 kl. mokiniai dalyvauja kasmetinėje viktorinoje „Ką žinai apie vyskupą Vincentą Borisevičių“, 1g kl. mokiniai vyksta į Vilnių, į Tuskulėnus, kur susipažįsta su vyskupo Vincento Borisevičiaus biografija.	Visi 6 kl. mokiniai dalyvavo kasmetinėje viktorinoje „Ką žinai apie vyskupą Vincentą Borisevičių“, 1g kl. mokiniai vyko į Vilnių, į Tuskulėnus, aplankė Genocido ir rezistencijos muziejų, susipažino su vyskupo Vincento Borisevičiaus biografija.

	1.2.2 Gerinti patalpų estetinį vaizdą, funkcionalumą, atnaujinti kompiuterinę įrangą.	1.2.2.1 Pilnai renovuoti 2 pradinį kl. kabinetai. Visų dalykų mokytojai naudoja interaktyvius ekranus.	Pagrindinėse gimnazijos patalpose (Džiugo g. 8) naujai įrengtas vienas pradinį klasių kabinetas, 2 pradinės klasės aprūpintos naujais moderniais baldais, I a. koridoriuose pakeista grindų danga, kapitaliai suremontuoti I aukšte tualetai. Visos klasės ir kabinetai aprūpinti interaktyviais ekranais.
	1.2.3 Ugdyti mokinių pilietiškumą, dalyvaujant savivaldybės jaunimo iniciatyvų projektų veiklose.	1.2.3.1 Parengta paraiška Telšių rajono savivaldybei bei gautas projekto vykdymui finansavimas.	Parengtas ir pateiktas Telšių rajono savivaldybei projektas „Aš – savo bendruomenės pokyčio dalis“ ir gautas projekto vykdymui finansavimas 1 467 Eur. Vykdytos veiklos: 50 mokinių dalyvavo savanorystės dirbtuvėse „Kaip tapti pokyčio dalimi“, gimnazijoje organizuota jaunimo konferencija „Aš – savo bendruomenės pokyčio dalis (8 mokinių pranešimai), 20 mokinių delegacija vyko į LR Seimą.
		1.2.3.2 Ne mažiau 75 % I-IV kl. mokinių dalyvaus Europos ir Konstitucijos egzaminuose.	85 % I-IV kl. mokinių dalyvavo Konstitucijos egzamine
1.3. Surengti gimnazijos bei viso rajono mokiniams dieninę vasaros stovyklą (tęstinė veikla).	1.3.1 Kartu su gimnazijos partneriais Saleziečiais surengta vasaros dieninė stovykla gimnazijos ir Telšių rajono mokyklinio amžiaus vaikams.	1.3.1.1 Stovyklos veiklai organizuoti parašytas projektas bei gautas dalinis finansavimas. Trūkstamos lėšos gaunamos iš rėmėjų. Stovykloje dalyvauja apie 100 vaikų.	Parašytas projektas ir gautas finansavimas dienos stovyklos veiklai. Dieninė stovykla rajono 2-7 kl. vaikams vyko liepos, rugpjūčio mėn. 2 savaites. Buvo planuota, jog stovyklos paslaugomis pasinaudos apie 60 vaikų, tačiau iš viso stovykloje dalyvavo apie 150 rajono vaikų. Stovyklai vadovavo saleziečiai. Stovyklavę

			vaikai turėjo galimybę praplėsti akiratį, susipažinti su Žemaitijos žymiausiomis vietomis, dalyvauti kūrybinėse dirbtuvėse, bendrauti su įdomiais bei garsiais žmonėmis, bendraamžiais iš viso rajono. Kadangi dalis vadovų buvo užsieniečiai, vaikai pagilino anglų k. žinias, bendravimo įgūdžius.
1.4. Skatinti ekologišką sąmoningumą ir atlikti tvarios mokyklos įsivertinimą, siekiant įgyvendinti aplinkosaugos iniciatyvas ir užtikrinti tvaraus vystymosi principus mokyklos veikloje.	1.4.1. Mokyklos bendruomenės ekologiškumo lygio padidėjimas.	1.4.1.1. Ekologiškumo ugdymas integruotas į klasės vadovų veiklos planus.	Ekologinio sąmoningumo ugdymas buvo kryptingai integruotas į klasės vadovų veiklos planus (85%). Aplinkosaugos temos aptartos klasių valandėlėse. Mokiniai mokėsi atsakingo vartojimo, atliekų rūšiavimo, sveikos mitybos, gamtos tausojimo, bei kasdienių įpročių poveikio aplinkai.
		1.4.1.2. Suorganizuoti bent 3 ekologiniai renginiai mokykloje.	Mokykloje organizuoti ekologiniai renginiai ir iniciatyvos, skatinančios mokinių aktyvų įsitraukimą, praktinį patyrimą ir mokymąsi per veiklą. Antros ir trečios klasės mokiniai dalyvavo žygyje po Telšių miestą ir prie Zakso kalno, kurio metu buvo ugdomas ekologinis sąmoningumas, fizinis aktyvumas ir pažinimas apie gimtojo miesto gamtinę aplinką. Veikla skatino darnųjį judumą, bendruomeniškumą ir aktyvų mokymąsi už klasės ribų. Rudenį mokykloje organizuota Rudenėlio šventė, kurios metu mokiniai kūrė darbelius ir kompozicijas iš gamtinių medžiagų,

			ugdydami kūrybiškumą ir supratimą apie gamtinių išteklių tausojimą. Įgyvendinta „Žaliasis raštingumas“ edukacija, kurios metu mokiniai kūrė velykines dekoracijas iš antrinių žaliavų, mokėsi, kaip šventinė kūryba gali būti tvari ir draugiška aplinkai. Mokyklos kieme organizuota aplinkosauginė veikla – paukščių inkilų gamyba iš panaudotų kefyro pakuočių. Pagaminti inkilai pakabinti mokyklos teritorijoje, skatinant rūpestį gyvąja gamta ir atsakingą antrinių žaliavų panaudojimą.
		1.4.1.3. 80 % mokinių ir mokytojų dalyvauja ekologiniuose projektuose (tokių kaip aplinkos tvarkymas, ekologiški renginiai).	Gimnazijos bendruomenės atstovai dalyvavo medelių sodinimo akcijose: Tėvų klubo iniciatyva pavasarį buvo sodinamas miškas, rudenį, pažymint gimnazijos 35-metį prie Germanto ežero buvo sodinami ąžuoliukai. 4 klasės dalyvavo miesto viešųjų erdvių tvarkymo talkose. Ekologiniuose projektuose dalyvavo apie 85 % mokinių.
	1.4.2. Tvarios mokyklos įsivertinimas ir tikslų nustatymas.	1.4.2.1. Sudaryta darbo grupė atlikti tvarios mokyklos įsivertinimą.	Sudaryta ir gimnazijos direktoriaus kovo 31 d. įsakymu Nr. V-15 patvirtinta darbo grupė atlikti tvarios mokyklos įsivertinimą.
		1.4.2.2. Įsivertinime dalyvavo 70 % 5-8, I-IV kl. mokinių ir 80 % mokytojų.	Įsivertinime dalyvavo 74 % 5-8, I-IV kl. mokinių ir 82 % mokytojų.

		1.4.2.3. Sukurtas ir mokyklos bendruomenei paskelbtas tvarumo gerinimo planas su konkrečiais tikslų pasiekimo laikotarpiais.	Parengtas ir gimnazijos direktoriaus kovo 31 d. įsakymu Nr.V-14 patvirtintas tvarumo gerinimo planas su konkrečiais tikslų pasiekimo laikotarpiais. Planas patalpintas gimnazijos svetainėje https://www.borisevicius.lt
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mano iniciatyva gimnazija dalyvauja Amerikos lietuvių įsteigto Juozo Giedraičio fondo veikloje.	1.Stiprinamas mokinių patriotizmas Lietuvos valstybei. 2. Mokiniai, atitinkantys fondo nustatytus kriterijus, gauna vienkartinę stipendiją. 3. Garsinamas gimnazijos vardas užsienyje.
3.2 Parašytas projektas „Ugdymo kokybė visiems: įtraukties, patirtinio mokymosi ir skaitmeninių galimybių kelias“ ir gautas finansavimas iš ES 52455,00 Eur.	1. Sustiprės mokytojų kompetencijos dirbant su SUP ir gabiais mokiniais, taikant diferencijuotus metodus ir individualizuojant ugdymą. 2. Mokytojai integruos skaitmeninius įrankius ir dirbtinį intelektą į ugdymo procesą, siekiant inovatyvaus ir įtraukaus ugdymo.
3.3.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui.
7.2.