

PRITARTA  
Telšių Vincento Borisevičiaus  
gimnazijos tarybos 2022 m. kovo 23 d.  
protoliniu nutarimu (protokolas Nr. GT-2)

PATVIRTINTA  
Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazijos  
direktoriaus 2022 m. balandžio 8 d.  
įsakymu Nr. V-26

## TELŠIŲ VINCENTO BORISEVIČIAUS GIMNAZIJS 2022 METŲ VEIKLOS PLANAS

### I. 2021 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

#### 1. Tikslų ir uždavinių įgyvendinimas.

Gimnazijos 2019 – 2021 m. strateginiame plane numatytas prioritetas: Siekti, kad gimnazistai, mokydamiesi pagal gebėjimus ir pastangas, įsisavintų individualios saviugdos būtinybę ir naudą asmenybės pažangai ir brandai užtikrinti.

#### **2021 m. veiklos tikslai ir uždaviniai:**

##### **1. Tikslas. Kiekvieno mokinio nuoseklus ir sistemingas pažangos užtikrinimas remiantis susitarimais ir bendradarbiavimu.**

##### **Uždaviniai:**

1.1 Individualios mokinio mokymosi pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizės ir duomenų panaudojimas.

Gimnazijos pedagogų bendruomenei suorganizuoti mokymai – ilgalaikė kvalifikacijos programa su praktiniais darbais „Asmens pasiekimų ir pažangos stebėjimas bei brandžios asmenybės ugdymas mokykloje“.

Parengtas mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos teikimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2021-09-20 direktoriaus įsakymu Nr. V-54.

Didžioji dalis (apie 70 proc.) mokytojų pamokose kelia pamatuojamus uždavinius kartu su mokiniais, teikia veiksmingą grįžtamąjį ryšį pamokos eigoje ir pabaigoje.

Apie 35 proc. 5-IV klasių mokinių geba savarankiškai išsikelti mokymosi ir asmenybės tobulėjimo uždavinius bei juos įgyvendinti.

Visi pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopų mokiniai yra įtraukiami savo pažangos stebėjimo ir reflektavimo, kritinio mąstymo, savivertės ugdymo, socialinių įgūdžių formavimo, sėkmių ir nesėkmių analizavimo procesą

Pagerėjo 5-IV klasių mokinių mokymosi kokybė: 2021 m. aukštesnį lygmenį pasiekė 3,1 proc. daugiau mokinių, negu pernai; sumažėjo 1,2 proc. patenkinamu lygmeniu ir 0,2 nepatenkinamu lygmeniu besimokančių mokinių.

1.2 Inovatyvių mokymosi būdų, priemonių, išteklių panaudojimas ugdymo procesui tobulinti.

Ugdymo procesas buvo nuolat analizuojamas kokybiniais ir kiekybiniais aspektais mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimuose. Stiprinant komandinio darbo įgūdžius bei modernesnio ugdymo proceso organizavimo, ieškota naujų pamokos galimybių, kitų edukacinių erdvių: vyko netradicinės pamokos muziejuose, gamtoje, organizuoti integruoti dalykiniai projektai, pamokos. Kuriant lanksčias ir efektyvias edukacines mokymo(si) aplinkas, buvo pabaigtas projektas lauko klasės įrengimui. Vykdamas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, buvo nagrinėjami tokie rodikliai, kaip mokymasis ne mokykloje (edukacinės išvykos) ir mokymasis virtualioje aplinkoje (tikslingumas). Daugiau nei pusė mokytojų domisi mokymosi ne mokykloje galimybėmis ir dažnai organizuoja realaus pasaulio pažinimo grįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Mokiniai paminėjo labiausiai patikusias edukacines išvykas, užsiėmimus: tai istorijos pamokos muziejuje, geografijos pamokos lauke, matematikos protmūšis, Šaltojo karo muziejaus, Vilniaus katedros požemių lankymas. Apie 91% mokytojų sako, kad savo pamokose, klasės valandėlėse, užsiėmimuose dažnai naudoja informacines komunikacines technologijas, tokios pat nuomonės yra ir mokiniai. Tačiau, kad profesionaliai galėtume naudoti IKT priemones, gimnazijai nepakanka finansinių išteklių pasenusios technikos atnaujinimui ir naujos įsigijimui.

1.3. Veiksmingos pedagoginės, socialinės, psichologinės pagalbos mokiniams teikimo užtikrinimas.

Parengta Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazijos švietimo pagalbos mokiniams teikimo tvarka 2021m. spalio 18 d. įsak. Nr.V-62, supažindinti mokytojai, tvarka patalpinta gimnazijos tinklalapyje.

Vaiko gerovės komisijoje įvyko 14 posėdžių dėl mokymosi sunkumų ir pedagoginės, psichologinės, socialinės, specialiojo pedagogo pagalbos.

Tęsimas Olweus patyčių prevencinės programos įgyvendinimas.

Pradėti vesti nauji Mindfulness (dėmesingumo įsisąmoninimo) užsiėmimai mokiniams.

Efektyviai įgyvendinta Geros savijautos programa, kiekvienas mokinys dalyvavimo bent viename geros savijautos programos užsiėmime.

Gimnazija visiems mokiniams (mokymosi sunkumų turintiems, dėl ligos, grįžusiems iš užsienio, atsiradus mokymosi spragų karantino metu) buvo sudarytos sąlygos konsultuotis. Analizuojant konsultacinių valandų panaudojimo tikslingumą, paaiškėjo, kad dažniausiai konsultacijas lankė ne pačius žemiausius pasiekimus turintys mokiniai. Tad numatyta siekti visapusiško mokinio, mokytojų, klasių vadovų, tėvų ir kitų suinteresuotų atstovų bendradarbiavimo, kad mokymosi pagalba būtų suteikta laiku ir ypatingai žemus pasiekimus turintiems ir motyvacijos stokojantiems mokiniams.

**2. Tikslas. Ugdyti mokinių pareigos, pilietinės atsakomybės ir asmenybės brandos kompetencijas.**

**Uždaviniai:**

2.1. Aktyvinti mokinius sąmoningai dalyvauti pilietinėje, socialinėje, sielovadinėje veikloje.

Gimnazijos mokiniai noriai dalyvauja socialinėse, savanorystės akcijose. Broliai saleziečiai su savanoriais iš Italijos, kunigų seminarijos seminaristais organizavo 3 savaitių dieninę stovyklą „Don Bosko vasara 2021“, kurioje dalyvavo apie 100 vaikų. Stovykloje savanoriavo apie 20 mūsų gimnazijos mokinių.

Sielovados grupė parengė katalikiškų vertybių ugdymo programą 1 ir 4 bei 5-6 klasių mokiniams bei ją įgyvendino. Iš vykusių pokalbių su gimnazijos mokiniams, mokytojais galima teigti, kad dauguma mokinių sėkmingai ugdomi vertybines nuostatas, tenkina savirealizacijos reikmes, aktyviai dalyvaudami gimnazijos ir miesto organizuojamuose renginiuose, projektinėje veikloje.

2.2. Plečiant mokinių akiratį, ugdyti mokinių pareigos ir atsakomybės kompetencijas.

Plečiant mokinių akiratį, gimnazijos mokiniai dalyvavo keliuose projektuose: „Pirmas žingsnis kūrybiško verslo link“. Projekto tikslas – supažindinti mokinius su verslo ir inovacijų pradmenimis, patobulinti jau turimus gaminio dizaino įgūdžius, praktiškai atlikti kūrybinius sumanymus. Iš projekto lėšų įsigytos 2 planšetės, dailės kabinete įrengta magnetinė siena, įsigytos priemonės ir pagaminti šviestuvai.

„Finansinio raštingumo ir verslumo pradmenys“ pradinių klasių mokiniams. Projekto tikslas - ugdyti mokinių supratimą apie pinigų vertę, formuoti pozityvų požiūrį į taupymą bei sąmoningą asmeninių finansų valdymą, mokant atskirti poreikius nuo norų. Įsigyti mokomieji lavinamieji žaidimai, užduočių sąsiuviniai kanceliarinės prekės, suorganizuota edukacinė išvyka į Vilnių.

„Inovatyvus raštingumas per STEAM“. Projekto tikslas – tobulinti mokinių skaitmeninio raštingumo, kodavimo, STEAM ir anglų kalbos įgūdžius, mokyti inovatyviau spręsti ugdymo procese kylančius iššūkius. Įsigyta 15 vnt. edukacinių robotų OZOBOT ir 15 vnt. Ozobot Construction Accessory, 7 nešiojami kompiuteriai, 7 belaidės ausinės.

„Muzikos garsų kalba“. Tikslas – ugdyti bei tobulinti mokinių meninius, muzikinius gebėjimus, kūrybiškumą. Įsigytos priemonės: tambūrinai ir elektroniniai būgnai, garso kolonėlės, elektrinė akustinė ir bosinė gitaros ir kt.

Projektas „Vertybių kompasas“. Projektą inicijavo klasių vadovai, kurio esmė buvo – katalikiškų vertybių ugdymas.

2.3. Skatinti ir aktyvinti mokinių savivaldos veiklą.

Gimnazijos mokinių prezidentūros atstovai dalyvavo projekte „Pasidalytosios lyderystės link“ rajono gimnazijų mokinių prezidentūrų atstovams. Mokiniai iš visų rajono mokyklų dvi dienas galėjo klausytis ir bendrauti su tokiais žmonėmis, kaip D. Misiūnas (ISM universiteto rektorius), M. Jovaiša (žurnalistas, fotografas), A. Pranckevičius (LR užsienio reikalų viceministras), G. Savickas (aktorius), G. Liaudanskas (dainininkas), T. Grabys (TV prodiuseris), I. Zasimauskaitė (dainininkė) ir kt.

### **3. Tikslas: Kurti saugias, inovatyvias aplinkas, skatinančias efektyvų ugdymą(si) ir motyvaciją.**

#### **Uždaviniai:**

3.1. Ieškoti įvairių būdų mokymo(si) priemonių įsigijimui.

Gimnazijai pervesta 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio dalis – 1302,75 Eur.

Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazija dalyvavo net keliuose projektuose: projektas „Pirmas žingsnis kūrybiško verslo link“, skirtas finansavimas -3470 Eurų. Projekto tikslas - supažindinti moksleivius su verslo ir inovacijų pradmenimis, ugdyti verslumą, patobulinti jau turimus gaminio dizaino įgūdžius, praktiškai atlikti kūrybinius sumanymus. Įsigytos 2 planšetės, dailės kabinete įrengta magnetinė siena, įsigytos priemonės ir pagaminti šviestuvai.

Projektas „Finansinio raštingumo ir verslumo pradmenys“ gavo 1740 Eurų finansavimą. Projektu buvo siekiama ugdyti mokinių supratimą apie pinigų vertę, formuoti pozityvų požiūrį į taupymą bei sąmoningą asmeninių finansų valdymą, mokant atskirti poreikius nuo norų. Įsigyti mokomieji lavinamieji žaidimai, užduočių sąsiuviniai kanceliarinės prekės.

Projektas „Inovatyvus raštingumas per STEAM“ gavo 8117,63 Eurų finansavimą. Tikslas - tobulinti mokinių skaitmeninio raštingumo, kodavimo, STEAM ir anglų kalbos įgūdžius, mokyti inovatyviau spręsti ugdymo procese kylančius iššūkius. Įsigyta 15 vnt. edukacinių robotų OZOBOT ir 15 vnt. Ozobot Construction Accessory, 7 nešiojami kompiuteriai, 7 belaidės ausinės, kanceliarinės prekės.

3.2. Įrengti naujas vidaus ir lauko poilsio zonas.

Įgyvendintas lauko klasės projektas, nupirkti lauko klasei mokykliniai baldai.

Iš projekto Jan Amos Comenius Prize lėšų nupirkti 2 rakinami su LED apšvietimu stendai.

Nupirktas ir antro aukšto hole pastatytas didelės įstrižainės naujas LED televizorius.

Nuo Džiugo g. iki gimnazijos kiemo įrengtas pėsčiųjų takas, kuris užtikrina saugų mokinių bei darbuotojų patekimą į gimnaziją.

## 2. SSGG analizė.

### Stiprybės:

- Gimnazija turi savo nusistovėjusias tradicijas ir ritualus, kuriuos palankiai vertina mokyklos bendruomenė.
- Paveikus vertybinis ugdymas (teminių vertybių dienų, katalikiškų renginių organizavimas, brolių saleziečių iniciatyvų įgyvendinimas).
- Pakankamai aukštas mokinių mokymosi pažangumas (93-94 proc.).
- Auga 5-IV kl. mokinių, besimokančių aukštesniuose ir pagrindiniu pasiekimų lygiu procentas (2021 pirmąjį pusm. – 39,3 proc.; 2022 pirmąjį pusm. – 43,0 proc.).
- Auga mokymosi kokybės lygis (2019-2020 m. – 39,05 proc.; 2020-2021 m. – 42,79 proc.).
- Brandos egzaminų bendras vidurkis aukštesnis už rajono mokyklų vidurkį (rajone – 41,93 balo, gimnazijoje – 45,47 balo).

### Silpnybės:

- Didėja dėl nepateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius 1 mokiniui (2020 m. – 1,24 pam.; 2021 m. – 2,4 pam.).
- Maža dalis integruoto ugdymo(si) turinio.
- Pamokoje nepakankamas ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas, formuojamojo vertinimo ir grįžtamojo ryšio tikslingas taikymas kiekvieno mokinio asmeninei pažangai užtikrinti.
- Nepakankamas susitarimų laikymasis dėl mokinių mokymosi krūvių optimizavimo.
- Sklandaus įtraukiojo ugdymo užtikrinimo galimybių stoka.
- Patalpų, pritaikytų mokinių poilsui, trūkumas.

### Galimybės:

- Įsitraukimas į šalies mastu organizuojamus projektus ugdymo turiniui tobulinti sudaro galimybes pritraukti išteklius mokytojų kvalifikacijai tobulinti bei ugdymo aplinkų modernizavimui.
- ES atveria galimybes įsijungti į europinius partnerystės ir bendradarbiavimo tinklus, naudotis Europos fondų paramos programomis.
- Skelbiami projektų konkursai pilietiškumo ugdymui, vasaros socializacijai, prevenciniam darbui sudaro galimybes pritraukti papildomų lėšų mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui.
- Ugdymo lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai tobulinti, leidžia mokyklai kurti veiksmingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimo sistemą, susijusią su gimnazijos uždavinių įgyvendinimu.
- Naujų bendradarbiavimo formų ir būdų paieška leistų aktyviau įtraukti tėvus į mokyklos gyvenimą.

### Grėsmės:

- Sparčiai auganti informacinių technologijų plėtra pralenkia mokytojų kompetenciją ir mokyklos galimybes.
- Didėja mokytojų amžiaus vidurkis, į mokyklas neateina jaunų specialistų, jaučiamas mokytojų, savo srities specialistų trūkumas.

- Neigiamas nuotolinio mokymosi poveikis mokymosi kokybei, psichologinei savijautai.
- Nepakankama finansavimo politika neužtikrina mokinių mokymosi poreikių ugdytis patrauklioje, šiuolaikiškoje aplinkoje.
- Daugėja mokinių, turinčių sveikatos bei mokymosi sutrikimų.
- Mažėja mokinių savarankiškumas ir atsakomybė.
- Didėja informacinių technologijų įtaka.
- Nemaža dalis tėvų negeba įtakoti vaiko emocinės raidos.

### 3. Gimnazijos veiklos įsivertinimo išvados.

2020-2021 m. m. veiklos įsivertinimui pasirinkti nagrinėti šie veiklos rodikliai:

SRITIS - UGDYMO(SI) APLINKOS	
3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka.	3.1.1. Įranga ir priemonės. Įvairovė.
3.2. Mokymasis be sienų.	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje. Įvairiapusiškumas.

**Situacijos aprašymas.** Rodikliai veiklos kokybės įsivertinimui parinkti pagal iškilusią mokykloje problemą.

2019-2020 m. atliktas platusis auditas parodė, kad šie rodikliai yra tarp žemiausias vertes turinčiųjų (2,3 lygis). Karantino metu šios temos ir šie rodikliai tapo dar aktualesni.

2019-2021 m. strateginiame gimnazijos plane įvardinta – siekti mokymo metodų įvairovės ugdymo veiklose, taikyti mokinius motyvuojančius mokymo(si) metodus, nuosekliai naudoti informacines technologijas. Vienas iš tikslų yra kurti saugią, mokymąsi skatinančią aplinką, įsigyti inovatyvių mokymosi priemonių ir sudaryti sąlygas jomis naudotis.

**Įsivertinimo tikslas.** Išsiaiškinti, ar mokytojai ir mokiniai turi pilnavertę darbo vietą, ar jiems reikalinga pagalba ir, jei tokia pagalba reikalinga, rekomenduoti skirti pagal galimybes konsultantą/us, į kurį/kuriuos visi ugdymo proceso dalyviai galėtų kreiptis kilus techniniams ar kitiems sunkumams ar nesklandumams.

Siekti, kad didėtų mokytojų ir mokinių IT gebėjimai, motyvacija dirbant įprastu, nuotoliniu ar mišriu būdais, gerėtų ugdymo(si) rezultatai.

Išsiaiškinti, ar pakankamai išnaudojamos ugdymo galimybės pasitelkiant kitų organizacijų išteklius.

#### **Rekomendacijos.**

Mokytojų metodinėse grupėse 1-2 kartus per metus rengti praktines dirbtuves ir pasidalinti informacija apie metodinių priemonių virtualioje aplinkoje kūrimą, naudojimą.

Kiekviena metodinė grupė vieną kartą per metus inicijuoja mokytojams mokymus, skirtus pasidalinti naudinga virtualiam mokymuisi medžiaga.

Skirti keletui mokytojų, gerai įvaldžiusių IT, papildomų valandų kolegų konsultavimui.

Atnaujinti aprūpinimo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarkos aprašą ir su juo supažindinti mokytojus.

Siekiant plėsti ugdymo galimybes pasitelkus kitų organizacijų išteklius, iki 10% dalyko pamokų organizuoti ne mokykloje.

Sudaryti mokiniams sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti socialiniuose-educaciniuose tinkluose, dalyvauti šalies mokyklų ir tarptautiniuose mainuose.

#### **Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas.**

Mokykla per 2021 metus gavo/įsigijo nemažai kompiuterinės technologijos įrangos (7 interaktyvūs ekranai, 8 komplektai įrangos hibridiniam mokymui, 67 nešiojami kompiuteriai, 3D akiniai biologijos kabinetui (30 vnt.), grafinės planšetės mokytojams, robotukai anglų kalbos mokymui ir kt. Dauguma mokytojų išmoko dirbti ir naudotis nauja technika bei programomis.

**Tobulintinos veiklos poveikis mokiniams.** Pakilo mokinių mokymosi kokybės lygis: 4 proc. padaugėjo mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygmeniu, 1,7 proc. sumažėjo mokinių, besimokančių patenkinamu ir nepatenkinamu lygiais. Sudarytos papildomos sąlygos mokinių asmenybės augimui. Mokiniai interaktyviu būdu turi galimybę bendradarbiauti su kitų mokyklų mokiniais dalyvaujant projektinėse veiklose, tobulinti IT žinias ir įgūdžius bendraudami ir bendradarbiaudami su žymiais žmonėmis IT pagalba, plėsdami savo akiratį ir tobulindami kultūrinę ir komunikavimo kompetencijas.

**Tobulintinos veiklos poveikis mokytojams ir pagalbos specialistams.** Pedagoginiams darbuotojams buvo sudarytos galimybės tikslingai tobulinti savo kompetenciją darbu su nuotolinio bendradarbiavimo įrankiais (Microsoft Office 365, Teams), įvairiomis virtualiomis programomis (mentimeter, reflectus, kahoot, canva, pixton, padlet, wordart, liveworksheets ir kt.). Įgytą patirtį stengiamasi panaudoti ugdymo procese kuriant „minčių žemėlapius“, „grafines pateiktis“ bei kuo labiau personalizuojant ir diferencijuojant ugdymą pamokoje.

## **II. 2022 METŲ VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

### **I. PRIORITETAS**

#### **ŠIUOLAIKIŠKO, VEIKSMINGO MOKYMO(SI) PROCESO ĮGYVENDINIMAS.**

##### **1. Tikslas. Įveiklinti mokytoją – šiuolaikinio mokymo(si) organizatorių.**

<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Laikas</b>	<b>Tikslo įgyvendinimo kriterijus, rezultatas</b>
1	2	3	4
<b>1.1. Uždavinys. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo mokymus mokytojams ugdymo proceso veiksmingumui stiprinti, geresnių mokymosi pasiekimų užtikrinimui.</b>			
1.1.1. Parengti ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą apie darbuotojų	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2022 m. I pusm.	Mokymuose dalyvauja 98 proc. gimnazijos pedagogų. Atlikus praktines veiklas, surandami priimtini sprendimai, kurie daro įtaką mokymuisi.

1	2	3	4
emocinio intelekto įtaką ugdymo kokybei ir suorganizuoti mokymus.			
1.1.2 Suorganizuoti mokymus mokytojams apie formuojamojo vertinimo įtaką mokinių ugdymo rezultatams.	Direktorius	2022 III ketv.	Pagerėja mokinių mokymosi kokybė, sumažėja nepatenkinamų įvertinimų pusmetyje.
<b>1.2. Uždavinys. Inicijuoti pedagogų kolegialaus grįžtamojo ryšio praktikas siekiant patobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą bei mokinių individualios pažangos skatinimą.</b>			
1.2.1. Organizuoti gerosios patirties dalijimąsi vedant atviras pamokas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2022 m. kovo-gruodžio mėn.	Visi mokytojai kasmet praveda ne mažiau kaip 1-2 atviras pamokas atitinkančias šiuolaikinės pamokos principus.
1.2.2. Organizuoti metodinius pasitarimus, diskusijas metodinėse grupėse apie šiuolaikinės pamokos vadybą bei individualios pažangos aptarimus.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinių gr. pirmininkai	2022 m. kovo-gruodžio mėn.	Kiekvienoje metodinėje grupėje suorganizuojami 1-2 gerosios patirties renginiai apie tai, kokia turėtų būti šiuolaikinė pamoka bei kaip veiksmingiau organizuoti individualios pažangos stebėseną.
<b>1.3. Uždavinys. Inicijuoti ir vykdyti mokytojų bendradarbiavimo veiklas dėl mokinių asmeninės pažangos augimo užtikrinimo.</b>			
1.3.1. Organizuoti individualius pokalbius (mokinys-tėvai-mokytojas).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	2022 m. kovo-gruodžio mėn.	1-2 kartus per mokslo metus 5-8 klasėse.
1.3.2. Inicijuoti metodinėse grupėse mokinių NMPP, PUPP, bandomųjų egzaminų, pusmečių rezultatų bei pusmečių pažymių atitikties su brandos egzaminų rezultatais analizes.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2022 m. rugsėjo mėn.	Mokytojų metodinės grupės, sistemingai analizuoja rezultatus, trumpas ataskaitas pristato mokytojų tarybos posėdžiuose, bendradarbiaujant su administracija priima reikalingus sprendimus dėl pagalbos mokiniams teikimo.

**2. Tikslas. Ugdyti mokinių pareigos, pilietinės atsakomybės ir asmenybės brandos kompetencijas.**

1	2	3	4
<b>2.1. Uždavinys. Sukurti mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, analizavimo ir duomenų panaudojimo sistemą gimnazijoje.</b>			
2.1.1. Sukurti mokinio dalykinės pažangos matavimo priemonę excel formatu.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2022 m.	Dauguma mokinių stebi ir moka pasimatuoti savo dalykinę pažangą. Gerėja mokinių mokymosi kokybė.
2.1.2. Sukurti mokinio asmeninės brandos augimo matavimo priemonės.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2022 m.	75 proc. mokinių moka išsikelti pagrįstus asmeninius lūkesčius ir suplanuoti jų pasiekimo žingsnius.
<b>2.2. Uždavinys. Stiprinti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją.</b>			
2.2.1. Organizuoti mokinių mokymosi pažangos pristatymą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2022 m.	Bent 1 kartą (po I pusmečio) 5-8 klasių mokiniai paralelėse klasėse viešai pristato apibendrintą savo klasės pažangą.
2.2.2. Suburti atsakingų asmenų grupę, kurie konsultuoja mokinius dėl lūkesčių ir tikslų formulavimo.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2022 m. balandžio mėn.	Bent 2 kartus per pusmetį mokiniai turi galimybę konsultuotis dėl individualių lūkesčių formulavimo.
2.2.3. Įtraukti gimnazijos prezidentūrą į metų akciją, skirtą gerinti lankomumui.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2022 m. balandžio mėn.	Mažėja be pateisinamos priežasties praleistų pamokų dalis vienam mokiniui.
<b>2.3. Uždavinys. Stiprinti mokinių bendrąsias kompetencijas.</b>			
2.3.1. Dalyvauti ilgalaikiuose e Twinning, Erasmus plus projektuose.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2022 m.	Dalis mokytojų ir mokinių aktyviai įsitraukia ir dalyvauja projektinėje veikloje.
<b>2.4. Uždavinys. Stiprinti ryšius ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tėvų</b>			



1	2	3	4
2.4.1. Organizuoti pedagoginį ir psichologinį tėvų švietimą – paskaitas ir diskusijas.	Direktorius	2022 m.	Kiekvienai klasei – ne mažiau kaip 1 kartą per metus.
2.4.2. Organizuoti klasių tėvams mokinių rezultatų analizės pristatymus.	Direktorius, klasių vadovai.	2022 m. IV ketv.	Kiekvienai klasei – 2 kartus per mokslo metus.

## II. PRIORITETAS. DARNIŲ IR POZITYVIŲ SANTYKIŲ KULTŪROS BENDRUOMENĖJE KŪRIMAS.

### 3. Tikslas. Kurti emociškai brandžius ir produktyvius bendruomenės narių santykius.

<b>3.1. Uždavinys. Padidinti integruoto ugdymo(si) apimtis pradiniam ir pagrindiniam ugdymui.</b>			
3.1.1. Organizuoti integruotas pamokas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2022 m.	Kiekviename 1-4; 5-8; I-IV klasių koncentre pravedama po 8-14 integruotų pamokų.
<b>3.2. Uždavinys. Sudaryti daugiau galimybių prasmingo patirtinio mokymosi plėtrai.</b>			
3.2.1. Sudaryti planą dėl dalyvavimo STEAM ugdymo veiklose atviros prieigos centre.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2022 II ketv.	Visiems mokiniams sudaromos galimybės 2-3 kartus per mokslo metus dalyvauti patirtiniame ugdyme.

### 4. Tikslas. Kurti emociškai brandžius ir produktyvius bendruomenės narių santykius.

<b>4.1. Pasitelkti darbuotojų emocinio ir socialinio intelekto resursus palankaus mikroklimate organizacijos viduje sukūrimui.</b>			
4.1.1. Atlikti gimnazijos bendruomenės mikroklimate tyrimą.	Gimnazijos psichologas	2022 m. III ketv.	Bendruomenės narių santykiuose vyrauja pozityvios nuotaikos, bendradarbiavimas ir noras padėti vieni kitiems.

1	2	3	4
			Per metus suorganizuojami 3-4 neformalūs renginiai pedagogų geram mikroklimate palaikymui, bendruomeniškumo telkimui.
<b>4.2. Uždavinys. Stiprinti gimnazijos bendruomenės narių įsipareigojimų ir susitarimų kultūrą.</b>			
4.2.1. Patobulinti pedagogų darbo apmokėjimo sistemą.	Direktorius	2022 m. II ketv.	Parengti ir patvirtinti susitarimai dėl valandų, skirtų bendruomenei, panaudojimo. Parengti susitarimai dėl mokytojų pavadavimo.
<b>4.3. Uždavinys. Stiprinti sąmoningos mokinių drausmės ir gero elgesio kultūrą gimnazijoje.</b>			
4.3.1. Parengti nuostatus kultūringiausiai besielgiančios klasės konkursui.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2022 m. IV ketv.	Išdėstomi aiškūs ir pamatuojami vertinimo kriterijai.
4.3.2. Suorganizuoti „Kultūringiausios klasės“ konkursą.	Klasių vadovų metodinės gr. pirmininkas	2022 m. IV ketv.	Sudaromos sąlygos mokiniams ugdytis savo komunikavimo, socialinę ir asmeninę kompetencijas.
4.3.3. Parengti kultūringai besielgiančių vaikų skatinimo sistemą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2022 m. IV ketv.	Daugėja visus mokslo metus kultūringai besielgiančių mokinių skaičius.
<b>4.4. Uždavinys. Organizuoti mokinių vertybinių orientacijų ugdymą.</b>			
4.4.1. Organizuoti vertybių dienas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2022 m.	Per mokslo metus pradinio ir pagrindinio ugdymo pakopų mokiniams suorganizuojama po 1-2 vertybių dienas.

SUDERINTA

Telšių rajono savivaldybės  
Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo  
2022-04-05 raštu Nr.ŠV1-17