

PRITARTA

Telšių Vincento Borisevičiaus
gimnazijos tarybos 2020 m. vasario 2 d.
protoliniu nutarimu (protokolas Nr. 1)

PATVIRTINTA

Telšių Vincento Borisevičiaus
gimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 10 d.
įsakymu Nr. V- 54

TELŠIŲ VINCENTO BORISEVIČIAUS GIMNAZIJOS 2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

2019 metų veiklos plano įgyvendinimo analizė

1. Tikslas. Sudaryti kuo daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.

1.1. Uždavinys. Patobulinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, skatinančio mokinių motyvaciją, tvarką.

Gimnazijos lietuvių kalbos ir literatūros mokytojos dalyvavo seminare „Grįžtamasis ryšys - motyvaciją ir individualią pažangą skatinantis veiksnys lietuvių kalbos ir literatūros pamokose 11-12 kl.“ Įgytas žinias pristatė mokytojų metodinėje grupėje bei panaudojo tobulindamos mokinio pažangos vertinimo sistemą.

Nutarta praktiškai taikyti pažangos ir vertinimo sistemą ir 2020 m. metais išsigryninti tobulintinas sritis.

1.2. Uždavinys. Siekti mokymo metodų įvairovės ugdymo veiklose.

Biologijos mokytoja dalyvavo seminare „Patyriminis mokymas(is) ir pažangos stebėjimas pamokoje“ ir įgytas žinias perdavė matematikos ir gamtos mokslų mokytojams, vėliau jas pritaikė organizuodama 5-8, I-IV klasių „STEAM“ dieną. Dailės mokytoja dalyvavo kolegialaus mokymosi seminare „Šiuolaikinės dailės technikos, interpretacijos ir meno terapijos metodas“, naudodama šį metodą su mokiniais surengė mokykloje parodą. Matematikos mokytojos dalyvavo seminare „Skaitmeninės priemonės ir metodai mokant matematikos V-VII klasėse ir rengiant NMPP“, įgytas žinias pritaikė organizuodamos STEAM dieną.

Gimnazijos geografijos mokytoja 6-8, I-III klasių pamokose naudoja patyriminio mokymo metodus. Fizinio ugdymo mokytojai dalyvavo seminare „Kūno kultūros pamoka kitaip: Suomijos patirtis“. Perteikdami seminaro metu įgytą patirtį vedė pamokas netradicinėje aplinkoje. Taikydami įvairius mokymo metodus ir priemones organizavo sporto ir sveikatingumo žygius.

Šiauliuose vykusioje respublikinėje lietuvių bei užsienio kalbų mokytojų metodinėje - praktinėje konferencijoje „Mokinių saviraiškos ugdymas siekiant asmeninės pažangos“ dalyvavo lietuvių kalbos ir istorijos mokytojai, kurie pristatė pranešimą „Per patyriminio ugdymo projektą į pažinimo ir atradimo džiaugsmą!“.

1.3. Uždavinys. Ugdyti mokinių atsakomybę už savo ugdymo(si) kokybę ir skatinti sąmoningą požiūrį į lankomumą.

Gimnazijoje III-IV klasių mokiniams lektorius Valdemaras Chmielevskis vykdė užsiėmimą apie „Saviraiškos ir vidinės motyvacijos atskleidimą“. Nuo 2016 metų organizuojami tiksliniai individualūs trišaliai pokalbiai (tėvai (globėjai, rūpintojai) – mokinys – mokytojas) mokinio individualiai pažangai aptarti. Dauguma mokytojų organizuoja mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą pamokose (baigus skyrių, temą, pusmetį). Dalykų mokytojai sistemingai aptaria individualią pažangą su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

Parengta ir pristatyta nauja gimnazijos mokinių pamokų lankomumo apskaitos ir gimnazijos nelankymo prevencijos tvarka. Su ja supažindinti mokiniai, mokytojai ir tėvai.

2. Tikslas. Skatinti mokinių bendruomeniškumą ir lavinti lyderystės gebėjimus.

2.1. Uždavinys. Įtraukti mokinius ir jų tėvus (globėjus/rūpintojus) į gimnazijos kultūrinį gyvenimą.

Gimnazijoje formuojama tradicija advento laikotarpiu visiems bendruomenės nariams pinti advento vainikus, o atėjus laikui uždegti advento žvakes (uždega mokytojai, prezidentūra, tėvų taryba, techninis personalas). Gimnazijos bendruomenės nariai du kartus dalyvavo švenčiausiojo sakramento adoracijoje, kuri vyko Telšių Šv. Antano Paduviečio katedroje. Buvęs gimnazijos kapelionas kun. Pranciškus gavėnios metu mokyklos bendruomenės nariams organizavo kryžiaus kelio procesiją, kuriai pasibaigus vyko agapė.

Kiekvieno mėnesio paskutinį sekmadienį gimnazijos bendruomenė kviečiama į Telšių Švč. Mergelės Marijos Ėmimo į dangų bažnyčią bendrai maldai. Lapkričio mėnesį bendruomenė buvo kviečiama į Vyskupo Vincento Borisevičiaus mirimo metinių minėjimą.

Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėti buvo įrašyta daina, kurioje dainavo mokiniai, mokytojai, tėvai. Pavasarį visa bendruomenė tradiciškai sukviesta į padėkos vakarą.

2.2. Uždavinys. Nukreipti klasės vadovų metodinės grupės veiklą mokinių bendruomeniškumui ir lyderystei ugdyti.

Ila klasės vadovė dalyvavo edukacinėje išvykoje „Lyderystės raiškos galimybės švietimo įstaigoje: Klaipėdos miesto švietimo įstaigų patirtis“, po kurios pasidalino patirtimi klasės vadovų metodiniame susirinkime. Direktorius pavaduotojas ugdymui, kurio vadovė dalyvavo seminare „Lyderystė ugdymo įstaigoje - abipusis ir tikslingas mokymasis bendruomenėje“ pristatė įgytas patirtis klasių vadovams bei prezidentūrai. Dešimt gimnazijos mokytojų dvi dienas dalyvavo Pasaulinėje lyderystės konferencijoje Vilniuje.

Gimnazijos prezidentūra aktyviai dalyvauja LMS veikloje. Pavasarį vykusiuose „Metų moksleivių rinkimuose 2019“ mūsų gimnazijos atstovai buvo nominuoti ir apdovanoti kaip „Metų pilietiškiausi“, „Metų sportiškiausi“, „Metų protas“, o prezidentūra išrinkta kaip geriausia savivalda rajone 2019 m. Gimnazijos savivaldos atstovai dalyvavo tarptautiniame projekte „Youth Civic Participation in Theory and Practice“ konferencijoje Lenkijoje.

7b klasės metų projektas - mokiniai veda klasės valandėles, kurių metu pasiskirstę į grupes įvairias galvoja veiklas bendraamžiams.

8b klasės vadovė aktyviai dalyvauja įvairiuose miesto renginiuose, akcijose ar minėjimuose. Antri metai iš eilės mokiniai dalyvavo dviračių žygyje, skirtame Pasaulinei savižudybių prevencijos dienai, taip pat dalyvavo estafetiniame ir asmeniniame bėgime „Judėkime kartu 2019“ bei dalyvavo projekte „Sveikiausi mokiniai per visą rajoną“ ir savo amžiaus grupėje užėmė I vietą. Iib klasės mokiniai aktyviai dalyvavo projekte „Sveikiausi mokiniai per visą rajoną“ ir savo amžiaus grupėje užėmė I vietą.

Bendruomeniškumui ugdyti ir skatinti buvo sukurta valstybinėms šventėms minėti bendra atributika.

2.3. Uždavinys. Ieškoti mokiniams naujų ir patrauklių formų doriniam ugdymui perteikti.

Istorijos mokytoja organizavo netradicinę pamoką „Visų Šventųjų dienos ir Vėlinių paminėjimai Lietuvoje“. Lapkričio mėnesį ateitininkų būrelis organizavo 1-6 klasių mokiniams visų šventųjų vakaronę. Gimnazijos mokiniams advento ir gavėnios rekolekcijos organizuotos netradicinėse vietose: Telšių senelių ir globos namuose, Telšių krizių centre, Carite, Vincento Borisevičiaus kunigų seminarijoje, jaunųjų maltiečių organizacijoje.

Advento rytmečio metu kapelionas Piercarlo Manzo su pradinių klasių mokiniais parengė „gyvą“ prakartėlę, o gimnazistai pasitiko atvežtą Beatliejaus taikos ugnį. Tikybos mokytoja su I klasės gimnazistais dalyvavo edukaciniame užsiėmime „Mažoji žemaičių architektūra ir šventųjų skulptūros“.

Tikybos mokytojos dalyvavo NŠA organizuojamuose konkursuose „Pažink Šventąjį Raštą. Gyvieji paveikslai.“ Gimnazistai buvo kviečiami dalyvauti Vilniuje baigiamajame renginyje.

Gimnazistai klausėsi svečio Etienne iš Ruandos liudijimo, apie savo išgyvenimus, kuriuos patyrė Ruandos genocido metu. Misionierius - kunigas Hermanas Šulcas pasidalijo apie savanorystės reikšmę pasauliui.

Istorijos mokytoja organizavo mokiniams netradicines istorijos – tikybos patyrimines veiklas Romoje. Gimnazistai susitiko su dominikonu broliu Jokūbu – Marija Goštautu bei kartu dalyvavo sekmadienio angelo maldos mišiose.

3. Tikslas. Kurti saugias, inovatyvias aplinkas, skatinančias efektyvų ugdymą(si) ir motyvaciją.

3.1.Uždavinys. Aprūpinti 4 kabinetus inovatyviomis priemonėmis ir sudaryti sąlygas jomis naudotis.

Atnaujintas informacinių technologijų kabinetas. Pakeisti anglų, lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos kabinetų mokytojų kompiuteriai. Įsigyta licencija naudotis mozabook programa.

3.2.Uždavinys. Įrengti naujas vidaus ir lauko poilsio zonas.

Pradinių klasių mokiniams įrengta laisvalaikio - edukacinė erdvė. Mokytojos veda netradicines pamokas, mokiniai pertrauku metu žaidžia stalo edukaciniais žaidimais.

Gimnazijos kieme pradėta įrengti lauko klasė (išklotos trinkelės klasei). Pavasarį liko įsigyti suolus.

3.3.Uždavinys. Įsigyti mokinių laisvalaikiui skirtų priemonių ir baldų.

Mokinių laisvalaikiui užimti įsigyta edukacinių žaidimų, naujas futbolo stalas, nupirkta 10 vnt. pufų sėdėjimui, dvi lentynos, stalas.

1. Išorės vertinimo išvados (2015-2016 m. m.):

Stipriosios pusės	Lygis	Tobulinti pasirinkti veiklos aspektai	Lygis
1.1.2. Tradicijos ir ritualai	3	2.6.2. Vertinimas ugdant	2
1.1.6. Klasių mikroklimate	3	3.1.1. Atskirų mokinių pažanga	2
1.4.1. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje	3	3.2.1. Mokinių mokymosi pasiekimai	2
1.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis	3	4.2.1. Pagalba mokantis	2
2.1.5. Neformalusis švietimas	3	2.1.5. Neformalusis švietimas	2
2.3.2. Mokymo ir gyvenimo ryšys	3		
3.2.2. Kiti mokinių pasiekimai	3		
4.1. Rūpinimasis mokiniais	3		
5.3.2. Lyderystė mokykloje	3		
5.5.1. Lėšų vadyba	3		

2. Veiklos kokybės įsivertinimui 2019-2020 metais pasirinkta:

Sritis	Tema	Rodiklis
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.4. Vertinimas ugdant	2.4.1. Mokinių įsivertinimas

3. SSGG analizė:

Veiklos sritis	Stiprybės	Silpnybės	Galimybės	Grėsmės
1. Rezultatai	Neformalioji ir popamokinė ugdymo veikla yra paveiki, mokiniai dalyvauja ir laimi prizines vietas rajono ir nacionalinio lygmens renginiuose: olimpiadose, konkursuose. Dalis mokytojų per pamokas kryptingai siekia užtikrinti mokymo ir gyvenimo ryšio kokybę, mokymo turinys siejamas su gyvenimo aktualijomis. Sistemiškai stebima ir	Mokymo kokybė yra patenkinama. Gimnazijoje vyrauja tradicinė pamoka, kuriai būdinga vienakryptė mokymo(-si) proceso dalyvių sąveika mokytojas – mokiniui, menka veiklos formų ir metodų įvairovė, nepakankamas dėmesys mokinių mokymosi poreikiams. Todėl atskirų mokinių pažangos matavimas yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas.	Tikėtina, kad kryptingas pedagoginio meistriškumo ugdymas užtikrintų gerą pamokos organizavimo kokybę. Dažniau taikant aktyvius mokymo metodus, stiprinant mokinių bendradarbiavimo įgūdžius, tobulinant vertinimo ir įsivertinimo formas, mokinių mokymosi motyvacija gerėtų. Veiksmingiau diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo	Dalis gerai besimokančių mokinių išeina į kitas miesto gimnazijas.

	analizuojama gimnazijos pažanga, reguliariai aptariami, analizuojami ir lyginami mokinių mokymosi, pasiekimų patikrinimų ir egzaminų rezultatai, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenys, numatomos priemonės ugdymo kokybei gerinti.		turinį (veiklas, užduotis ir mokymosi tempą) pamokoje, būtų optimaliau tenkinami individualūs mokymosi poreikiai, atsiskleistų kiekvieno mokinio galimybės.	
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	Mokiniams patinka mokytis šioje mokykloje, mokinių tėvai patenkinti gimnazijos veikla, pasitiki joje dirbančiais mokytojais. Klasių mikroklimatas yra palankus mokymuisi. Gimnazijos vaidmuo vietos bendruomenėje yra pakankamai reikšmingas, padedantis formuoti teigiamą vietos bendruomenės požiūrį į mokyklą. Gimnazija turi patvirtintą vertybių programą, kuria vadovaujasi kasdienėje formalioje ir neformalioje veikloje.	Nepakankamai dėmesio skiriama laukiamiems ugdymo rezultatams, planuojami pernelyg žemi lūkesčiai dėl mokinių mokymosi pasiekimų. Dauguma mokymosi uždavinių pamokose orientuojami į mokinių žinojimą ir supratimą, t. y. į žemesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą. Reikia tobulinti vertinimą ugdant, siekiant vertinimo kriterijų aiškumo ir pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio.	Vertėtų stiprinti visos pedagoginės bendruomenės tarpusavio santykių kokybę. Tikėtina, kad didesnę dėmesį skiriant personalo, tėvų, mokinių bendradarbiavimui, daugiau gimnazijos bendruomenės narių patirtų darbo džiaugsmą ir sėkmę ir aktyviau įsitrauktų į mokyklos gyvenimą.	Didelė dalis mokinių yra per daug priklausomi nuo skaitmeninių priemonių, neprisiima atsakomybės už savo mokymąsi.
3. Ugdymo aplinkos	Mokyklos pastato išorė yra renovuota. Vidaus patalpos yra šiltos ir pakankamai jaukios, sutvarkytos iš gimnazijos vidinių resursų ir rėmėjų lėšų. Visiškai sukomplektuota švietimo pagalbos specialistų komanda, tinkamai rūpinamasi mokinių sveikos	Visose klasėse mokosi skirtingų gebėjimų mokiniai, o jiems skiriamos vienodos užduotys neatitinka visų mokinių galimybių ir netenkina skirtingų mokymosi poreikių. Mažai dėmesio skiriama specialiųjų poreikių mokinių individualios pažangos	Daugeliu atvejų būtų naudinga ir tikslinga mokiniams parinktas užduotis diferencijuoti ir individualizuoti atsižvelgiant į jų poreikius ir gebėjimus, pasitelkti gabesnių mokinių patirtį ir žinias bei padėti tiems, kam sekasi sunkiau. Mokiniai mokydami pagal	Trūksta lėšų kabinetus aprūpinti specializuotomis šiuolaikiškais mokymo priemonėmis, dalyko specifika atspindinčiais plakatais ir stendais, informaciniais šaltiniais, kokybiškais baldais, langų žaliuzėmis ar roletais.

	<p>gyvensenos įgūdžių ugdymu, organizuojamos paskaitos, mokymai, akcijos ir kt. Pamokų ir pertraukų metu vyrauja tinkama drausmė, mokiniai yra mandagūs ir geba bendrauti su suaugusiais bendruomenės nariais ir svečiais. Paveiki mokinių savivalda.</p>	<p>analizei, ugdymo programos įsisavinimui. Gabiems mokiniams teikiama nepakankama pedagoginė pagalba. Mokytojai pamokose daugiausiai dirba su visa klase.</p>	<p>savo galimybes dažniau patirtų sėkmę. Taikyti patrauklesnes tėvų informavimo formas ir būdus.</p>	
<p>4. Lyderystė ir vadyba</p>	<p>Gimnazija nuo pat įkūrimo plėtoja aiškia kryptį: įgyvendinami atskiri savitos katalikiškos pedagoginės sistemos elementai, vadovaujamosi krikščioniškų vertybių ugdymo programa. Svarbiausiuose gimnazijos veiklos dokumentuose atsispindi įsivertinimo išvados, atsižvelgiant į jas suplanuota dauguma gimnazijos veiklos tobulinimo darbų. Lyderystė mokykloje yra paveiki, skatinanti visos bendruomenės socialinę raidą. Gimnazijoje dirba išsilavinę, būtinas kompetencijas turintys mokytojai. Gimnazija geba sėkmingai pritraukti nebiudžetinių lėšų ir tikslingai bei racionaliai jas panaudoti.</p>	<p>Tobulintinas aspektas – veikimas kartu, silpnai išvystyta bendradarbiavimo kultūra, mokytojai daugiau dirba individualiai, sunkiai priima kolegialaus bendradarbiavimo kultūrą. Nėra tradicijos burtis į komandas trumpalaikiai veiklai, sprendžiant konkrečias, gimnazijai aktualias problemas, įgyvendinant konkrečius gimnazijos veiklos uždavinius.</p>	<p>Skatinti aktyvesnę bendradarbiavimą visais lygmenimis, laikytis nuoseklumo ir struktūriškumo rengiant pagrindinius dokumentus, organizuojant renginius, išvykas, aptarimus.</p>	<p>Menkstantis pedagogo autoritetas visuomenės akyse, atlyginimo sistemos netobulumas, nesutvarkytas mokyklų tinklas nevilioja gerų specialistų ateiti dirbti į mokyklas.</p>

METINĖS VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas. Sudaryti kuo daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.

Uždaviniai:

- 1.1. Parengti mokinio individualios mokymosi pažangos stebėjimo, analizės ir vertinimo sistemą.
- 1.2. Siekiant užtikrinti aukštesnę ugdymo(si) kokybę, organizuoti klasės vadovų, dalykų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir tėvų bendradarbiavimą.

2. Tikslas. Stiprinti gimnazijos bendruomenės kultūrą, diegiant krikščioniškas vertybes.

Uždaviniai:

- 2.1. Stiprinti gimnazijos savitumą ir išskirtinumą, puoselėjant krikščioniškas vertybes.
- 2.2. Plėtoti partnerystės ryšius su katalikiško ugdymo mokyklomis bei katalikiškos krypties organizacijomis.

3. Tikslas. Kurti saugias, inovatyvias aplinkas, skatinančias efektyvų ugdymą(si) ir motyvaciją.

Uždaviniai:

- 3.1. Ieškoti įvairių būdų mokymo(si) priemonių įsigijimui.
- 3.2. Įrengti naujas vidaus ir lauko poilsio zonas.

2020 METŲ VEIKLOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS

1. Tikslas. Sudaryti kuo daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.

Priemonės	Atsakingi	Laikas	Tikslo įgyvendinimo kriterijus	Rezultatas
1	2	3	4	5
1.1. Uždavinys. Parengti mokinio individualios mokymosi pažangos stebėjimo, analizės ir vertinimo sistemą.				
1.1.1. Parengti kaupiamojo ir sudėtinio mokinių pasiekimo vertinimo tvarką.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinė grupė.	2020 m. kovas – birželis.	Gauti pasiūlymai ir susisteminta mokinių kaupiamojo ir sudėtinio vertinimo tvarka.	Mokytojai turės vieningą sistemą.
1.1.2. Susitarti dėl įsivertinimo ir grįžtamojo ryšio pamokoje sistemingumo.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinė grupė.	2020 m. gegužė – birželis.	Aiški mokinių įsivertinimo ir grįžtamojo ryšio tvarka, skatinanti mokinių motyvaciją ugdymui(si).	Sustiprės mokinių mokymosi motyvacija, pagerės mokymosi rezultatai, mokiniai gaus pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį.

1.1.3. Išnaudoti ugdymo plano sudaromas galimybes individualiai mokinio pažangai siekti.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	2020 m.	Numatyti valandas individualioms ir grupinėms konsultacijoms.	Gerėja asmeniniai mokinių pasiekimai.
1.2. Uždavinys. Siekiant užtikrinti aukštesnę ugdymo(si) kokybę, organizuoti klasės vadovų, dalykų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir tėvų bendradarbiavimą.				
1.2.1. Gerinti individualią mokinio pažangumą kokybę vykdant individualius trišalius pokalbius 5-8, I-II klasėse 1-2 kartus per mokslo metus.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, klasių vadovai, dalykų mokytojai.	2020 m. sausis – gruodis.	Dalyko mokytojas, bendradarbiaudamas su tėvais, išsiaiškina mokinio mokymosi galimybes ir nusistatys tolimesnius veiksmus pažangumo kokybei gerinti.	Aiškios mokinio mokymosi galimybės.
1.2.2. Formuoti pozityvų požiūrį į lankomumą, organizuojant individualius trišalius pokalbius 5-8, I-IV klasėse 1-2 kartus per mokslo metus.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, klasių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai.	2020 m. kovas – gruodis.	Pokalbių metu išsiaiškės, kokie mokymosi sunkumai kyla dėl nelankomų pamokų.	Pagerės individualus mokinio pamokų lankomumas.

2. Tikslas. Stiprinti gimnazijos bendruomenės kultūrą diegiant krikščioniškas vertybes.

Priemonės	Atsakingi	Laikas	Tikslo įgyvendinimo kriterijus	Rezultatas
1	2	3	4	5
2.1. Uždavinys. Stiprinti gimnazijos savitumą ir išskirtinumą, puoselėjant krikščioniškas vertybes.				
2.1.1. Sukurti katalikiškų vertybių ugdymo programą 5-6 klasių mokiniams.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, tikybos mokytojos, kapelionas, specialistai.	2020 m. birželis	Aptartos gairės kuriant vertybių programą, įtraukiami bendruomenės nariai.	Parengta vertybių programa.
2.1.2. Organizuoti vertybių ugdymo dieną 5-6 klasių mokiniams.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, tikybos mokytojos, kapelionas, klasių vadovai.	2020 m. rugsėjis-gruodis.	Vertybių sistema padeda formuotis asmenybei.	Suorganizuotos vertybių ugdymo dienos.

2.1.3. Skatinti veiklų tikėjimą edukacinių užsiėmimų metu.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, tikybos mokytojos, kapelionas.	2020 m.	Tradiciniuose katalikiškuose renginiuose formuojamas krikščioniškas tapatumas.	Aktyvesnis dalyvavimas katalikiškuose renginiuose.
2.2. Uždavinys. Plėtoti partnerystės ryšius su katalikiško ugdymo mokyklomis (institucijomis) bei katalikiškos krypties organizacijomis.				
2.2.1. Dalyvauti NKMA (Nacionalinė katalikiškų mokyklų asociacija) veikloje.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai.	2020 m.	Dalyvauti ir įsitraukti į NKMA veiklą.	Stiprinamas bendradarbiavimas su katalikiškomis mokyklomis.
2.2.2. Suorganizuoti gimnazijos 30-mečio jubiliejų.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojų darbo grupė.	2020 m. lapkritis.	Visa bendruomenė įtraukiama į jubiliejaus organizavimą.	Suorganizuotas gimnazijos jubiliejus.

3. Tikslas: Kurti saugias, inovatyvias aplinkas, skatinančias efektyvų ugdymą(si) ir motyvaciją.

Priemonės	Vykdytojai	Laikas	Tikslo įgyvendinimo kriterijus	Rezultatas
1	2	3	4	5
3.1. Uždavinys. Ieškoti įvairių būdų mokymo(si) priemonių įsigijimui.				
3.1.1. Dalyvauti Erasmus+ projekte.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pradinė klasių mokytojos.	2020 m. vasaris-kovas.	1a, 2a, 3b klasių mokytojos, naudodamos interaktyvius mokymo metodus, gerins mokinių matematikos rezultatus.	Motyvuojančios pamokos, pagerėję matematikos rezultatai.
3.1.2. Dalyvauti projekte 09.2.1-ESFA-K-728. Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, lietuvių kalbos ir literatūros mokytojos.	2020 m. vasaris-gegužė.	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojos įsitraukia į mokymosi proceso tobulinimą, siekiant gerinti skaitymo ir rašymo gebėjimus.	Motyvuojančios pamokos, gerėjanti rašyba.

3.2. Uždavinys. Įrengti naujas vidaus ir lauko poilsio zonas.				
3.2.1. Įrengti vidaus poilsio zoną.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas.	2020 m. rugsėjis–gruodis.	Stiprinama bendradarbiavimo kultūra tarp skirtingo amžiaus mokinių.	Mokiniai pertraukų metu ilsisi, žaidžia edukacinius žaidimus.
3.2.2. Įrengti lauko klasę.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams.	2020 m. kovas–balandis.	Mokytojai pamokas galės vesti netradicinėje aplinkoje.	Motyvuojančios pamokos.

SUDERINTA

Telšių rajono savivaldybės
švietimo ir sporto skyriaus vedėjo raštu
2020-03-05 Nr. ŠV1-21