

PATVIRTINTA

Telšių rajono savivaldybės mero

2025 m. balandžio 8 d. potvarkiu Nr. M1-207

TELŠIŲ VINCENTO BORISEVIČIAUS GIMNAZIJOS 2025-2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Atitiktis Telšių rajono savivaldybės strateginiam veiklos planui	004 IŠSILAVINUSIOS BENDRUOMENĖS UGDYMO(-SI) PROGRAMA 004-01-01-03 (TP) Ugdymo proceso ir aplinkos užtikrinimas nevalstybinėje mokykloje VšĮ Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazijoje																																																																																		
Veiklos kontekstas	<p>Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazija – pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą teikianti katalikiška mokykla, kurioje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ugdymas grindžiamas tikėjimu, bendruomeniškumu ir akademinė pažanga; -didelis dėmesys skiriamas vertybiniam, emociniam ir socialiniam ugdymui; -aktyviai diegiami inovatyvūs mokymo metodai ir skaitmeninės priemonės; -palaikomas glaudus bendradarbiavimas su mokinių tėvais bei socialiniais partneriais; -stiprinamos tarptautinės galimybės per bendradarbiavimą su saleziečių bendruomene, „Erasmus+“ ir STEAM projektus. <p>Akademiniai pasiekimai:</p> <p>VALSTYBINIŲ BRANDOS EGZAMINŲ REZULTATŲ PALYGINIMAS 2022-2024 M.M.</p> <table border="1" data-bbox="527 938 2013 1466"> <thead> <tr> <th>Metai</th> <th>Lietuvių</th> <th>Anglų</th> <th>Matematika</th> <th>Istorija</th> <th>Geografija</th> <th>Biologija</th> <th>Fizika</th> <th>Chemija</th> <th>Informatika</th> <th>Vidurkis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">2022</td> <td>taškai</td> <td>taškai</td> <td>taškai</td> <td>taškai</td> <td>taškai</td> <td>taškai</td> <td>taškai</td> <td>taškai</td> <td>taškai</td> <td rowspan="2">42,4</td> </tr> <tr> <td>48,21</td> <td>61,84</td> <td>20,53</td> <td>39</td> <td>55,67</td> <td>50,75</td> <td>28,07</td> <td>39,4</td> <td>38,14</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2023</td> <td>Lietuvių</td> <td>Anglų</td> <td>Matematika</td> <td>Istorija</td> <td>Geografija</td> <td>Biologija</td> <td>Fizika</td> <td>Chemija</td> <td>Informatika</td> <td rowspan="2">41,25</td> </tr> <tr> <td>taškai</td> <td>taškai</td> <td>taškai</td> <td>taškai</td> <td>taškai</td> <td>taškai</td> <td>taškai</td> <td>taškai</td> <td>taškai</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2024</td> <td>Lietuvių</td> <td>Anglų</td> <td>Matematika</td> <td>Istorija</td> <td>Geografija</td> <td>Biologija</td> <td>Fizika</td> <td>Chemija</td> <td>Informatika</td> <td rowspan="2">45,17</td> </tr> <tr> <td>taškai</td> <td>taškai</td> <td>taškai</td> <td>taškai</td> <td>taškai</td> <td>taškai</td> <td>taškai</td> <td>taškai</td> <td>taškai</td> </tr> <tr> <td></td> <td>52,0</td> <td>65,2</td> <td>37,7</td> <td>41,3</td> <td>53,5</td> <td>36,1</td> <td>38,1</td> <td>43,00</td> <td>39,6</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Metai	Lietuvių	Anglų	Matematika	Istorija	Geografija	Biologija	Fizika	Chemija	Informatika	Vidurkis	2022	taškai	taškai	taškai	taškai	taškai	taškai	taškai	taškai	taškai	42,4	48,21	61,84	20,53	39	55,67	50,75	28,07	39,4	38,14	2023	Lietuvių	Anglų	Matematika	Istorija	Geografija	Biologija	Fizika	Chemija	Informatika	41,25	taškai	taškai	taškai	taškai	taškai	taškai	taškai	taškai	taškai	2024	Lietuvių	Anglų	Matematika	Istorija	Geografija	Biologija	Fizika	Chemija	Informatika	45,17	taškai	taškai	taškai	taškai	taškai	taškai	taškai	taškai	taškai		52,0	65,2	37,7	41,3	53,5	36,1	38,1	43,00	39,6	
Metai	Lietuvių	Anglų	Matematika	Istorija	Geografija	Biologija	Fizika	Chemija	Informatika	Vidurkis																																																																									
2022	taškai	taškai	taškai	taškai	taškai	taškai	taškai	taškai	taškai	42,4																																																																									
	48,21	61,84	20,53	39	55,67	50,75	28,07	39,4	38,14																																																																										
2023	Lietuvių	Anglų	Matematika	Istorija	Geografija	Biologija	Fizika	Chemija	Informatika	41,25																																																																									
	taškai	taškai	taškai	taškai	taškai	taškai	taškai	taškai	taškai																																																																										
2024	Lietuvių	Anglų	Matematika	Istorija	Geografija	Biologija	Fizika	Chemija	Informatika	45,17																																																																									
	taškai	taškai	taškai	taškai	taškai	taškai	taškai	taškai	taškai																																																																										
	52,0	65,2	37,7	41,3	53,5	36,1	38,1	43,00	39,6																																																																										

PAGRINDINIO UGDYMO PASIEKIMŲ PATIKRINIMO REZULTATŲ PALYGINIMAS 2022-2024 M.M.

Metai	Lietuvių kalba ir literatūra	Matematika	Vidurkis
2022	taškai procentais	taškai procentais	49,0
	65,1	32,9	
2023	taškai procentais	taškai procentais	57,2
	64,0	50,4	
2024	taškai procentais	taškai procentais	58,0
	63,00	53,00	

NACIONALINIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMO REZULTATŲ PALYGINIMAS 2022-2024 M.M.

Metai	Klasė	Skaitymas	Matematika	Pasaulio pažinimas		Vidurkis	
		procentai	procentai	procentai			
2022 metai	4 klasė	48,8	54,1	52,7		51,87	
		procentai	procentai	procentai	procentai		
	8 klasė	68,2	45,0	53,7	51,4	54,58	
		procentai	procentai	procentai	procentai		
2023 metai	4 klasė	52,5	52,5			Vidurkis	
		procentai	procentai			52,5	
	8 klasė	70,5	46,9			Vidurkis	
		procentai	procentai			58,7	
	2024 metai	4 klasė	60,8			65,5	Vidurkis
			procentai			procentai	63,15
8 klasė		72,0	45,3	Vidurkis			
		Procentai	Procentai	58,65			

Olimpiados, konkursai: 2022-2024 m. 8 dalyviai pateko į respublikinį etapą (technologijų, dailės, Lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos olimpiados), 2 dalyviai į tarptautinius etapus (anglų kalbos rašinių konkurso tarptautinė stovykla Jungtinėje Karalystėje, vokiečių kalbos olimpiados stovykla Vokietijoje).

Projektinė veikla: Nuo 2022 m. II gimnazijos klasių mokiniai rengia privalomus metinius projektinius darbus, kurių rezultatas rašomas į Pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimą. Gimnazija aktyviai teikia tarptautinių

	<p>Erasmus+ ir vietos savivaldos projektų paraiškas, siekdama suteikti mokiniams bei mokytojams galimybę tobulinti kompetencijas ir ugdyti tarpkultūrinį supratimą.</p> <p>Bendruomeniškumas: Gimnazijoje veikia aktyvi mokinių savivalda. 2024 m. įkurtas „Tėvų klubas“. Puoselėjamas glaudus ryšys su mokinių tėvais, vietos bendruomene, vyskupija ir saleziečių tarptautine bendruomene.</p> <p>Infrastruktūra ir aplinka: Gimnazija nuolat modernizuoja mokymosi aplinką, siekdama užtikrinti šiuolaikiškas ir patogias sąlygas mokiniams bei mokytojams.</p> <p>Iššūkiai:</p> <p>Individualizavimas: Nors mokinių pasiekimai yra geri, būtina toliau stiprinti individualizuotą mokymą, pritaikant užduotis pagal skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius.</p> <p>Motyvacijos skatinimas: Kai kurie mokiniai, susiduriantys su mokymosi sunkumais, nepakankamai naudojami siūlomomis konsultacijomis. Reikalingos papildomos motyvacijos skatinimo priemonės, padedančios mokiniams aktyviau įsitraukti į ugdymo procesą.</p> <p>Praktinio mokymosi trūkumas: Siekiant ugdyti kūrybiškumą ir kritinį mąstymą, būtina integruoti daugiau praktinių užsiėmimų, tiriamųjų veiklų ir integruotų pamokų.</p>
<p>SSGG analizė</p>	<p>Stiprybės:</p> <p>Pakankamai aukšta mokymo(si) kokybė – geri VBE, PUPP ir NMPP rezultatai.</p> <p>Katalikiškos vertybės ir bendruomeniškumas – stiprinamos moralinės nuostatos, puoselėjamos tradicijos, kuriamas glaudus mokinių, tėvų ir mokytojų ryšys.</p> <p>Kompetentingi mokytojai – didžioji dalis mokytojų turi metodininko vardą.</p> <p>Užpildyti pagalbos mokiniui specialistų etatai – dirba psichologas, spec. pedagogas, socialiniai darbuotojai ir mokinio padėjėjai.</p> <p>Modernėjanti mokymosi aplinka – kabinetai aprūpinti interaktyviais ekranais.</p> <p>Tėvų į(si)traukimas – aktyvus „Tėvų klubas“, reguliarūs susitikimai su gimnazijos taryba, puoselėjamas bendradarbiavimas su šeimomis.</p> <p>Bendradarbiavimas su saleziečių bendruomene - rekolekcijos, vertybių dienos, socialinės iniciatyvos ir savanorystė.</p> <p>Aktyvumas projektuose – dalyvavimas rajono, tarptautiniuose („Erasmus+“, „eTwinning“, STEAM) projektuose.</p> <p>Gimnazijos populiarumas – stabilus ar augantis mokinių skaičius, didelis teikiamų prašymų skaičius.</p> <p>Projektinė veikla – ugdomos mokinių kompetencijos rengiant metinius – projektinius darbus.</p> <p>Silpnybės:</p> <p>Nepakankamas individualizavimas – užduotys nepakankamai pritaikytos pagal mokinių gebėjimus.</p> <p>Mokinių motyvacijos iššūkiai – mažai mokinių, susiduriančių su mokymosi sunkumais, lanko konsultacijas, trūksta motyvacijos skatinimo priemonių.</p> <p>Nepakankamas praktinis mokymasis – trūksta praktinių užsiėmimų, integruotų pamokų ir tiriamųjų veiklų, skatinančių kūrybiškumą ir kritinį mąstymą.</p> <p>Mažas įsitraukimas į savanorystę – mokiniai nepakankamai dalyvauja socialinėse ir pilietinėse iniciatyvose.</p> <p>Pedagogų pasirengimas dirbti su SUP mokiniais – trūksta mokymų, metodinės pagalbos ir efektyvesnio ugdymo pritaikymo.</p> <p>Pamokų pavadavimo iššūkiai – nepakankamai efektyvus ir lankstus mokytojų pavaduojamų pamokų organizavimas.</p>

	<p>Erdvių trūkumas ir prasta patalpų būklė – prastos higienos patalpos bei sąlygos pradinėjų klasių korpuse, prasta sporto aikštyno ir sporto salės būklė, trūksta erdvių netradiciniam ugdymui(si), poilsiui ir kūrybai.</p> <p>Maitinimo iššūkiai – maisto kokybė neatitinka bendruomenės lūkesčių, nėra ekologiško maitinimo pasirinkimų.</p> <p>Neapibrėžtos mokyklos teritorijos ribos – nepakankamai išvystyta saugi infrastruktūra aplink mokyklą.</p> <p>Galimybės:</p> <p>ES fondų finansavimas ir projektinės lėšos – galimybė gerinti infrastruktūrą, kelti mokytojų kvalifikaciją, įgyvendinti inovatyvias ugdymo programas.</p> <p>Partnerystės su vietos ir užsienio įstaigomis – bendradarbiavimas su švietimo, verslo, kultūros ir religinėmis organizacijomis Lietuvoje ir užsienyje.</p> <p>Viešosios erdvės ugdymui – miesto stadionų, parkų ir kitų erdvių įtraukimas į ugdymo procesą.</p> <p>STEAM ugdymo plėtra – aktyvus dalyvavimas STEAM projektuose, gimnazija - STEAM pilotinė mokykla.</p> <p>Tarptautiniai „Erasmus+“ projektai – mokinių ir mokytojų galimybės tobulinti kompetencijas, kalbinius gebėjimus, ugdyti tarpkultūrinį supratimą.</p> <p>Ekologinis ugdymas ir tvarumas – tvaraus vartojimo skatinimas, ekologinių iniciatyvų plėtra.</p> <p>Rajono švietimo prioritetai – strategijų derinimas su rajono planais atveria naujas finansavimo ir bendradarbiavimo galimybes.</p> <p>Savanorystės skatinimas – bendradarbiavimas su NVO, mokinių įtraukimas į socialines-pilietines iniciatyvas.</p> <p>Bendruomenės ir alumnų įtraukimas – buvusių mokinių mentorystė, paskaitos, patirties dalijimasis.</p> <p>Dirbtinis intelektas ugdyme – DI panaudojimas personalizuotam mokymuisi, interaktyvios mokymosi platformos.</p> <p>Ekologiškas maitinimas – sveikesnis, tvaresnis maistas valgykloje, sąmoningo vartojimo skatinimas.</p> <p>Grėsmės:</p> <p>Technologijų plėtra lenkia mokytojų kompetencijas – būtina stiprinti mokytojų skaitmeninius įgūdžius, supažindinant su DI įrankiais ir virtualiu mokymu.</p> <p>Didėjantys tėvų ir visuomenės lūkesčiai – finansiniai ir žmogiškieji išteklių ne visada atitinka augančius reikalavimus ugdymo kokybei.</p> <p>Jaunų pedagogų pritraukimo iššūkiai - trūksta jaunų specialistų, ypač gamtos mokslų, matematikos, lietuvių ir užsienio kalbų srityse.</p> <p>Didėjanti konkurencija su kitomis mokyklomis – neįtraukimas į kai kuriuos projektus (pvz., TŪM) mažina gimnazijos konkurencingumą ir patrauklumą.</p> <p>Dirbtinio intelekto integravimo iššūkiai – nėra aiškių gairių, DI gali kelti akademinio sąžiningumo problemų.</p> <p>Prastėjanti elgesio kultūra – socialiniai tinklai skatina nepagarbą ir netinkamą bendravimą, kyla iššūkių palaikant pozityvią aplinką.</p> <p>Mažėjantis fizinis aktyvumas, dėmesio sutelktumas ir psichologinės problemos– stresas, informacijos ir ekranų perteklius, socialinių tinklų įtaka didina nerimą, emocinius sunkumus, energijos ir motyvacijos stoką.</p>
Misija	Gimnazija, teikianti kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą, skatinanti asmeninę kiekvieno bendruomenės nario ūgtį, puoselėjanti dvasines vertybes bei ugdanti atsakingas, kūrybingas ir socialiai sąmoningas asmenybes.
Vizija	Atvira ir moderni gimnazija, kurioje ugdymas grindžiamas tikėjimu, žiniomis ir bendruomeniškumu. Čia skatinamas mokinių akademinis, kūrybinis ir dvasinis augimas, ugdomas kritinis mąstymas, atsakomybė bei pilietiškumas, kuriama saugi aplinka, kurioje kiekvienas jaučiasi priimtas ir gali atsiskleisti.
Vertybės	Tikėjimas ir krikščioniškos vertybės – katalikiškų tradicijų puoselėjimas, atjauta, pagarba ir tarnystė kitiems.

	<p>Atsakomybė, pilietiškumas ir charakterio ugdymas – sąmoningas įsipareigojimas savo veiksams, bendruomenei ir valstybei, pagarba taisyklėms ir susitarimams.</p> <p>Tobulėjimas ir kūrybiškumas – asmeninė ir akademinė ūgtis, inovatyvus mąstymas, atvirumas naujoms idėjoms.</p> <p>Bendradarbiavimas ir socialinis sąmoningumas – pagarba kitų nuomonei, aktyvus įsitraukimas į bendruomenę, tėvų, mokytojų ir mokinių partnerystė.</p> <p>Tvarumas ir saugumas – atsakingas išteklių naudojimas, aplinkos tausojimas, saugios ir palaikančios ugdymo aplinkos kūrimas.</p>
Prioritetai	<p>I. Aukšta ugdymo kokybė ir įtraukusis ugdymas – kiekvieno mokinio asmeninei ūgčiai.</p> <p>II. Inovatyvus ir kūrybiškas mokymas(is) – šiuolaikiški metodai ir skaitmeninės technologijos.</p> <p>III. Psichologinė gerovė ir socialinis sąmoningumas – emocinė sveikata ir bendruomeniškumas.</p> <p>IV. Tvarumas ir atsakingas požiūris į aplinką – mokykla ateičiai.</p>

8. TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ REZULTATO (PRODUKTO) VERTINIMO RODIKLIŲ SUVESTINĖ

Tikslo, uždavinio kodas	Tikslo, uždavinio pavadinimas	Rezultato (produkto) vertinimo rodiklis				Įgyvendinimo terminas
		Rodiklio pavadinimas	Mato vnt.	Rodiklio reikšmė, rezultatas		
				Faktinė 2024 m.	Siektina	
I. PRIORITETAS: Aukšta ugdymo kokybė ir įtraukusis ugdymas – kiekvieno mokinio asmeninei ūgčiai						
01	Individualizuotas ir diferencijuotas mokymas – pritaikyti ugdymo turinį pagal kiekvieno mokinio gebėjimus ir poreikius, siekiant asmeninės pažangos					
01.01	Plėtoti individualizuoto mokymo metodus pagal mokinių gebėjimus	Mokytojų, taikančių individualizuotus mokymo metodus, dalis	% mokytojų	Nematuota	Bent 80 % mokytojų	2027 m.
01.02	Stiprinti įtraukų mokinių ugdymą(si) ir pedagogų pasirengimą dirbti su SUP mokiniais	Mokytojų, dalyvaujančių kvalifikacijos kėlimo mokymuose, dalis; Mokinių, turinčių SUP ir besimokančių pagal pritaikytas ugdymo programas, akademinės pažangos didėjimas	% mokytojų; % mokinių	Nematuota	Bent 90 % mokytojų; 2027 m. ne mažesnis kaip 5 % didėjimas palyginus su 2025 m.	2027 m.
01.03	Gerinti mokinių pažangos stebėseną ir individualių ugdymo planų taikymą	Individualizuotus ugdymo planus ir problemos įveikos planus turinčių mokinių dalis	% mokinių	65 %	Bent 90 % mokinių, turinčių poreikį	2027 m.

01.04	Organizuoti papildomas konsultacijas ir akademinę pagalbą mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams	Mokinių, kurie lanko papildomas konsultacijas, dalis	% mokinių	27 %	Bent 40 % mokinių, kuriems rekomenduota pagalba	2027 m.
01.05	Stiprinti gabių ir talentingų mokinių ugdymą, sudarant jiems palankias sąlygas akademinėi, kūrybinei ir lyderystės raiškai*	Gabių mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose ir akademinėse programose	% gabių mokinių	Nematuota	Bent 60 % gabių mokinių nuo 2026 m.	2027 m.
01.06	Didinti mokinių pasiekimus pagrindiniuose dalykuose, taikant aktyvius ir inovatyvius mokymo metodus	VBE, PUPP, NMPP, metinių pasiekimų rezultatų pokytis	% padidėjimas	VBE +3,92% PUPP +0,8% NMPP (4 kl.) +10,65% NMPP (8 kl.) - 0,06 %	Bent +2 %	2027 m.
02	Mokymosi pagalbos ir emocinės gerovės stiprinimas – užtikrinti veiksmingą švietimo pagalbą, stiprinti emocinį intelektą ir mokinių motyvaciją					
02.01	Gerinti švietimo pagalbos prieinamumą mokiniams	Mokinių, gavusių švietimo pagalbą (psichologo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo), dalis	% mokinių	Nematuota	Bent 90 % mokinių, kuriems reikia pagalbos	2027 m.
02.02	Stiprinti mokinių emocinį intelektą ir psichologinę gerovę per tikslines programas	Klasių, dalyvavusių socialinio-emocinio ugdymo programoje, dalis	% klasių	45 %	100 % klasių	2027 m.
02.03	Motyvuoti mokinius aktyviai dalyvauti ugdymo procese per individualias ir grupines konsultacijas	Mokinių, dalyvaujančių motyvacijos stiprinimo veiklose (bendraamžių mentorystė, konsultacijos), dalis	% mokinių	Nematuota	Bent 40 % mokinių, kuriems rekomenduotos veiklos	2027 m.
03	Mokytojų kompetencijų tobulinimas įtraukties ir mokinių pasiekimų gerinimo srityse – stiprinti pedagogų gebėjimus individualizuoti mokymą ir taikyti efektyvius mokymo metodus					
03.01	Organizuoti mokytojų mokymus apie individualizuoto ugdymo ir įtraukties metodus	Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos kėlimo mokymuose, dalis	% mokytojų	Nematuota	Bent 85 % mokytojų	2027 m.

03.02	Skatinti pedagogų tarpusavio patirties sklaidą ir bendradarbiavimą	Organizuotų metodinių renginių ir patirties sklaidos susitikimų skaičius	Skaičius veiklų	4 renginiai	Bent 8 renginiai	2027 m.
03.03	Stiprinti mokytojų gebėjimą naudoti diferencijuoto ugdymo priemones ir strategijas	Mokytojų, taikančių diferencijuotą mokymą pamokose, dalis	% mokytojų	Nematuota	Bent 60 % mokytojų (stebėtos/atviros pamokos)	2027 m.
II. PRIORITETAS. Inovatyvus ir kūrybiškas mokymas(is) – šiuolaikiški metodai ir technologijos						
01	Inovatyvių technologijų ir skaitmeninių sprendimų integracija – plėtoti skaitmeninių priemonių naudojimą ugdyme, stiprinti mokytojų skaitmenines kompetencijas					
01.01	Diegti ir plėsti skaitmeninių mokymo(si) priemonių naudojimą ugdymo procese	Mokytojų, kurie naudoja skaitmenines priemones pamokose, dalis	% mokytojų	Nematuota	Bent 70 %	2027 m.
01.02	Tobulinti mokytojų skaitmenines kompetencijas ir pasirengimą dirbti su inovatyviomis ugdymo technologijomis	Mokytojų, dalyvavusių skaitmeninių kompetencijų mokymuose, skaičius	% mokytojų	Nematuota	Bent 90 %	2027 m.
02	Patyriminio ir kūrybiško mokymo(si) stiprinimas – skatinti STEAM ugdymą, projektines ir tiriamąsias veiklas, integruotas pamokas bei kūrybines dirbtuves					
02.01	Plėtoti STEAM ugdymą, įtraukiant praktinius ir tiriamuosius metodus	STEAM veiklose dalyvaujančių mokinių dalis	% mokinių	38 %	Bent 60 % mokinių du kartus per metus	2027 m.
02.02	Skatinti tarpdisciplinines integruotas pamokas ir projektinį mokymąsi	Pamokų procentas, kuriose taikomi tarpdisciplininiai metodai	% dalyko pamokų	Nematuota	Bent 10 proc. gamtamokslinio ugdymo pamokų (ilgalaikiai planai)	2027 m.
02.03	Kurti kūrybines dirbtuves ir mokinių kūrybiškumą skatinančias veiklas (integruoti projektai, išvykos, realių gyvenimo situacijų simuliacijos ir kt.)	Organizuotų kūrybinių veiklų ir dirbtuvių skaičius	Skaičius veiklų	6	Bent 12 kūrybinių veiklų	2027 m.
III. PRIORITETAS. Psichologinė gerovė ir socialinis sąmoningumas – emocinė sveikata ir bendruomeniškumas						
01	Stiprinti mokinių emocinę gerovę ir psichologinį atsparumą, kuriant palaikančią ugdymo(si) aplinką					

01.01	Įgyvendinti emocinio intelekto ugdymo programos, skatinančias savęs pažinimą, streso valdymą ir empatiją	Mokiniai, dalyvavę emocinio intelekto ugdymo programose.	% mokinių	Nematuota	Bent 60 % mokinių (5-8 klasės) du kartus per metus	2027 m.
01.02	Organizuoti reguliarias psichologinės gerovės dirbtuves, kuriose dalyvautų mokiniai, tėvai ir mokytojai	Organizuotų psichologinės gerovės dirbtuvių skaičius	Skaičius	Nematuota	Bent 4 dirbtuvės	2027 m.
01.03	Skatinti pozityvų mokinių tarpusavio bendravimą, mažinant patyčių atvejus ir stiprinant emocinį palaikymą bendruomenėje	Mokiniai, teigiantys, kad jaučiasi saugūs ir palaikomi mokykloje	% mokinių	Nematuota	Ne mažiau kaip 75 % mokinių teigiami atsiliepimai	2027 m.
02	Puoselėti socialinį sąmoningumą ir pilietiškumą per bendruomenines, savanorystės ir vertybines veiklas					
02.01	Organizuoti socialinės atsakomybės projektus, per kuriuos mokiniai galėtų aktyviai prisidėti prie bendruomenės gerovės (pvz., paramos akcijos, pagalba senjorams, ekologiniai projektai)	Mokinių, dalyvaujančių socialinės atsakomybės projektuose, skaičius procentais	% mokinių	23 %	Bent 50 % mokinių dalyvauja bent viename socialinės atsakomybės projektuose	2027 m.
02.02	Stiprinti mokinių charakterio ugdymą, skatinant atsakomybę, sąžiningumą, empatiją ir vidinę motyvaciją per tikslines ugdymo veiklas	Programų ir veiklų, skirtų charakterio ugdymui (vertybių pamokos, diskusijos, refleksijos, mentorystės programos), skaičius	Skaičius	Nematuota	Bent 2 renginiai per metus kiekvienoje klasėje	2027 m.
02.03	Stiprinti mokinių pilietinį ugdymą, organizuojant diskusijas, debatus ir lyderystės mokymus	Organizuotų pilietiškumo ugdymo renginių (diskusijų, debatų, mokymų) skaičius	Skaičius	1	Bent 6 pilietiškumo renginiai	2027 m.
IV. PRIORITETAS. Tvarumas ir atsakingas požiūris į aplinką – mokykla ateičiai						
01	Skatinti mokinių ekologinį sąmoningumą ir atsakingą požiūrį į aplinką per praktines veiklas ir ugdymo turinį					
01.01	Integruoti aplinkosaugos temas į įvairių dalykų ugdymo turinį,	Ugdymo dalykų, kuriuose integruotos	% ugdymo dalykų	Nematuota	Bent 50 % ugdymo dalykų programose integruojamos	2027 m.

	organizuojant praktines veiklas, ekskursijas ir tiriamuosius projektus	aplinkosaugos temos, dalis procentais			aplinkosaugos temos (teminiai planai)	
01.02	Skatinti mokinių savanorystę aplinkosaugos srityje, įtraukiant juos į parkų tvarkymo, medžių sodinimo ar gamtosaugos iniciatyvas.	Mokinių, dalyvaujančių aplinkosaugos savanorystės veiklose, skaičius procentais	% mokinių	Nematuota	Bent 50 % mokinių dalyvauja bent vienoje aplinkosaugos savanorystės veikloje	2027 m.
02	Diegti ir įgyvendinti tvarius sprendimus mokyklos infrastruktūroje ir kasdienėje veikloje					
02.01	Inicijuoti susitarimus dėl energijos ir kitų išteklių taupymo	Mokykloje įgyvendintų energijos ir išteklių taupymo priemonių skaičius	Skaičius	1	Bent 3 naujos taupymo iniciatyvos	2027 m.
02.02	Plėtoti darnųjį judumą per iniciatyvas, skatinančias mokinius ir darbuotojus naudotis dviračiais, viešuoju transportu ar pėsčiomis vykstant į mokyklą	Mokiniai ir darbuotojai, dalyvaujantys darniojo judumo iniciatyvose	% mokyklos bendruomenės narių	Nematuota	Bent 20 % mokyklos bendruomenės dalyvauja darniojo judumo skatinimo iniciatyvose	2027 m.

*Besimokantys 9-10 baltų; turintys išskirtinių gabumų įvairiose srityse (2025 m. bus tariamasi dėl apibrėžimo „gabūs mokiniai“).

9. FINANSAVIMO ŠALTINIAI IR LĖŠOS

Kodas	Finansavimo šaltiniai	2025 metų asignavimai ir kitos lėšos	2026 metų asignavimų ir kitų lėšų projektas	2027 metų asignavimų ir kitų lėšų projektas
SB	Savivaldybės biudžeto lėšos	364900	372200	379600
LRVB (SB)	Valstybės biudžeto (kita tikslinė dotacija) lėšos	-	-	-
SB (ML)	Specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos:	1928506	1941819	1944639
	Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	1512489	1518679	1521499
	Lėšos švietimo pagalbai mokyklose	153902	154000	154000
	Lėšos vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms	19234	19300	19300
	Lėšos mokinių pažintinei veiklai ir prof. orientavimui	2810	2800	2800
	Lėšos mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti	5170	5200	5200
	Lėšos IKT diegti ir naudoti	3938	3900	3900

	Lėšos ugdymo procesui organizuoti ir valdyti	191370	197500	197500
	Lėšos mokyklų bibliotekų darbuotojams išlaikyti	26229	27000	27000
	Lėšos skaitmeninio ugdymo plėtrai	12600	12600	12600
	Lėšos mokymosi pagalbai	764	840	8400
SB (SP)	Įstaigų pajamų lėšos	-	-	-
AP SB (SP)	Įstaigos pajamų apyvartos lėšų likučių lėšos	-	-	-
ES	Europos Sąjungos paramos lėšos	2605,60	-	-
LRVB	Valstybės biudžeto lėšos	5500	6000	6000
KT	Kitų šaltinių (parama, labdara ir kt.) lėšos	10700	3000	3000
	IŠ VISO PAGAL FINANSAVIMO ŠALTINIUS:	2312211,60	2323019	2333239

n – pirmieji planuojami metai, *n* + 1 – antrieji planuojami metai ir *n* + 2 – tretieji planuojami metai

10. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS IR STEBĖSENA

(Pateikiama informacija apie strateginio veiklos plano (toliau – SVP) įgyvendinimą – kaip įgyvendinimas SVP bus vykdomas įtraukiant jo nuostatas į kitus planavimo dokumentus (pvz., švietimo įstaigos metinį veiklos planą), kaip bus inicijuojamas ir vykdomas SVP keitimas. Nurodoma, kas vykdys SVP įgyvendinimo stebėseną, kaip bus stebima SVP įgyvendinimo eiga (pvz., ataskaitos, susirinkimai). Gali būti pateikiama ir kita, su SVP įgyvendinimu susijusi, svarbi informacija).

Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazijos strateginio veiklos plano (SVP) įgyvendinimas bus vykdomas nuosekliai įtraukiant jo nuostatas į kasmetinius gimnazijos planavimo dokumentus:

- SVP tikslai, uždaviniai ir vertinimo rodikliai bus integruojami į metinį veiklos planą;
- SVP prioritetai bus derinami su pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planais ir ugdymo turinio planavimo dokumentais;
- Finansavimo poreikiai, susiję su SVP įgyvendinimu, bus atspindėti biudžeto planuose.

SVP gali būti koreguojamas atsižvelgiant į švietimo politikos pokyčius, gimnazijos veiklos analizę bei bendruomenės poreikius. SVP keitimą inicijuoti gali:

- Gimnazijos administracija, remdamasi stebėsenos rezultatais;
- Metodinė taryba, atsižvelgdama į ugdymo proceso išvalgas;
- Mokinių tėvų ir mokinių taryba, siūlydama pokyčius dėl ugdymo kokybės gerinimo;
- Gimnazijos taryba, kaip aukščiausia savivaldos institucija, galutinai tvirtins pakeitimus.

SVP įgyvendinimo stebėseną vykdys:

- Gimnazijos administracija – koordinuos ir prižiūrės veiklą įgyvendinimą pagal numatytus rodiklius;
- Metodinė taryba – analizuos ugdymo proceso rezultatus ir teiks siūlymus dėl tobulinimo.

SVP įgyvendinimas bus stebimas naudojant šiuos metodus:

- Kiekybiniai rodikliai: mokinių pažangos duomenys (VBE, PUPP, NMPP, metiniai pasiekimai), dalyvavimo ugdymo veiklose statistika, mokytojų kvalifikacijos kėlimo duomenys;
- Kokybinė analizė: mokinių, tėvų ir mokytojų apklausos, refleksijos, ataskaitos apie mokymosi aplinkos pokyčius.

Atskaitomybė:

- Metinės veiklos ataskaitos – apibendrinant SVP įgyvendinimo eigą;
- Tarpinės peržiūros – kasmetiniai administracijos ir pedagogų susitikimai, skirti vertinimui;
- Savivaldos susirinkimai – reguliarios diskusijos su mokytojais, mokiniais ir tėvais dėl strateginių veiklų įgyvendinimo.

Siekiant užtikrinti, kad SVP atitiktų gimnazijos poreikius, į planavimo ir stebėsenos procesus bus įtraukiami mokiniai, tėvai ir socialiniai partneriai. Gimnazija numato galimybę kas metus peržiūrėti ir prireikus koreguoti SVP, atsižvelgiant į išorės (pvz., švietimo politikos) ir vidaus (pvz., mokinių pasiekimų) pokyčius. Stebėseną apims ne tik vietinius rodiklius, bet ir gimnazijos dalyvavimo tarptautiniuose projektuose, tokiuose kaip „Erasmus+“ ir STEAM iniciatyvos, rezultatus.

Šis sistemingas SVP įgyvendinimo ir stebėsenos mechanizmas užtikrins strateginių tikslų įgyvendinimą, nuolatinį ugdymo proceso gerinimą bei bendruomenės įsitraukimą.